

и развития навыков. Современная тенденция к укреплению здоровья детей стимулирует поиск новых способов сохранения и укрепления здоровья. Важную роль в этом процессе играет формирование ЗОЖ у детей посредством игры. Игра в младшем школьном возрасте не только актуальна, но и является неотъемлемой частью развития детей, помогая им освоить новые навыки.

Список цитируемых источников

1. Лебединцев, В. Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся. Управление начальной школой: качественное образование с первой ступени: журнал / В. Б. Лебединцев. — МЦФЭР. — 2012. — № 4. — С. 33—47.
2. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. Т. 1. М.: Педагогика, 1979. — С. 103—104.
3. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. — М.: ЭльФа, 1996. — 35 с.
4. Савченко, А. Я. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников / А. Я. Савченко. — Киев: рад. шк., 2001. — 176 с.
5. Козлова, О. А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников / О. А. Козлова // Начальная школа. — 2004. — № 11. — С. 49-51.
6. Бальсевич, В. К. Физическая культура для всех и для каждого / В. К. Бальсевич. — М.: Физкультура и спорт, 2007.
7. Лейкина, М. В. Игры в системе физического образования П. Ф. Лесгафта / М. В. Лейкина // Памяти П. Ф. Лесгафта: сб. статей. — М.: Физкультура и спорт, 1947. — С. 89-101.

УДК 37.013

Т. В. Петрушко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Введение. В статье рассматриваются актуальные тренды организации современной информационно-образовательной среды. Важным вопросом является повышение качества образовательного процесса, стремление к более эффективному, доступному и инновационному образованию, которое соответствует потребностям современного общества. Организация информационно-образовательной среды является ключевым аспектом современного образования, особенно в условиях быстро меняющегося мира и развития технологий.

Основная часть. Большинство исследователей (Л. А. Пронина, А. И. Савенков, И. Н. Мовчан, Р. И. Баженова, С. Д. Дерябо, В. В. Рубцов, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин и др.) сходятся во мнении, что *информационно-образовательная среда (ИОС)* представляет собой комплексный набор информационных ресурсов, технологий, методов и подходов, условий, используемых для организации образовательного процесса [1]. Она создается с целью обеспечения эффективного обучения и развития обучающихся, а также поддержки преподавателей в их педагогической деятельности.

Проведен анализ содержания и организации современной ИОС. В качестве *основных характеристик образовательной среды* как педагогического феномена выступают целенаправленность, специальная организация специфической педагогической деятельности, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, интегративность и вариативность. Ведущими характеристиками образовательной среды выделяют насыщенность (ее ресурсный потенциал) и структурированность (способ ее организации) [2, с.162—163].

Организацию ИОС можно рассматривать как упорядоченную совокупность компонентов: социально-психологический, учебно-методический, предметно-пространственный (Е. А. Климов, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин). Современная образовательная среда является частью социокультурного пространства, где взаимодействуют различные образовательные процессы, субъекты, совокупность условий и возможностей, влияющих на функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются групповые взаимосвязи и реализуются их личностные и профессиональные потребности, интересы и способности [3, с. 67—69]. Современность ИОС оценивается как:

- гибкость и трансформируемость предметного пространства в зависимости от текущих образовательных целей;
- индивидуализация — возможность каждому обучающемуся проектировать и реализовать собственный образовательный маршрут;
- доступность и разнообразие форм сотрудничества и общения всех участников образовательного пространства.

На основе анализа работ В. П. Лебедева, В. А. Орлова, В. И. Панова, О. П. Жигаловой установлено, что *содержание ИОС включает*: совокупность условий, позволяющих оптимизировать процесс взаимодействия и взаимовлияния в системе «личность — среда»; специально смоделированное место, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития личности [4]. Содержательный аспект современной информационно-образовательной среды направлен на формирование компетенций обучающихся,

развитие критического мышления, творческого подхода к решению задач и подготовку к самостоятельной жизни в современном мире, эффективной коммуникации, адаптивности и способности к непрерывному самообразованию. Все эти аспекты тесно переплетаются и взаимодействуют, создавая синергетический эффект.

На основе вышеизложенного, отметим *актуальные тренды в организации ИОС* включают в себя: использование цифровых технологий, онлайн-платформ и образовательных приложений для обучения и обмена информацией интерактивных технологий, игр и симуляций для привлечения внимания обучающихся и повышения эффективности обучения; персонализация обучения, учет индивидуальных потребностей и способностей каждого обучающегося при создании учебных программ и материалов с помощью адаптивных технологий; сетевое взаимодействие, что предполагает возможность общения и сотрудничества между участниками образовательного процесса через социальные сети, форумы и другие онлайн-платформы.

Выделим *основные проблемы ИОС*: недостаточная адаптация образовательных технологий к современным требованиям и потребностям обучающихся, а также недостаточный уровень подготовки преподавателей для эффективного использования современных образовательных технологий в учебном процессе, новые угрозы безопасности данных, такие как утечки личной информации, взломы систем и другие аспекты. Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего в себя модернизацию инфраструктуры, подготовку преподавателей к использованию новых технологий, улучшение доступа к образованию для всех слоев населения и создание персонализированных образовательных программ.

Заключение. Создание информационно-образовательной среды в образовательных учреждениях является ключевым аспектом, который существенно влияет на профессионализацию обучающихся. Эта среда не просто предоставляет знания, но и формирует навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося общества. Ключевым фактором ее успеха является интеграция различных компонентов, ориентация на индивидуальные потребности обучающихся и постоянное совершенствование методик и технологий обучения. Современные образовательные учреждения должны быть адаптированы к требованиям времени, что предполагает внедрение новых технологий и методов обучения.

Список цитируемых источников

1. Мовчан, И. Н. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения / И. Н. Мовчан // Электротехнические системы и комплексы. — 2015. — URL: <https://esik.magtu.ru/ru/11-russian/3-2015/55-55.html> (дата обращения: 19.09.2024).
2. Дубок, А. В. Информационно-коммуникационные технологии и цифровизация образования как фактор современной среды существования / А. В. Дубок // Теория и практика современной науки. — 2020. — 1(55). — С. 169—172.
3. Слободчиков В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В. И. Слободчиков. — М. : Экопсицентр РОСС, 2000. — 230 с.
4. Жигалова, О. П. Формирование образовательной среды в условиях цифровой трансформации общества / О. П. Жигалова // Уч. зап. Забайкал. гос. ун-та. — 2019. — Т. 14. — № 2. — С. 69-74.

УДК 159.937.22

О. А. Подгорная

Государственное учреждение образования «Жемчужненская средняя школа Барановичского района», Республика Беларусь

*Научный руководитель
Н. И. Дегиль*

ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА В ДИЗАЙНЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Цвет — это не только визуальный элемент, но и мощный психологический инструмент. Исследования показывают, что цвета могут оказывать значительное влияние на человеческое восприятие, настроение и поведение.

Знаменитый психолог и психиатр В.М. Бехтерев говорил: «Умело подобранная гамма цветов способна благотворнее воздействовать на нервную систему, чем иные микстуры». С древности врачи применяли цветотерапию для лечения ветряной оспы, скарлатины, кори, анемии у детей, убеждаясь в том какое немаловажное значение оказывают цвета на здоровье человека и его психику. В результате многочисленных исследований психологами было доказано, что каждый оттенок оказывает одно и то же действие на любой живой организм, что именно цвет влияет на эмоциональный настрой и управляет организмом [2].

Основная часть. В данном тезисе мы рассмотрим основные аспекты психологии цвета, его влияние на эмоции и поведение учащихся в учреждении общего среднего образования.

Психология цвета изучает, как цвета влияют на наше восприятие и эмоциональные реакции. Каждый цвет способен вызывать определенные ассоциации и чувства, которые могут варьироваться в зависимости от культурного контекста и индивидуального опыта. Советскими учеными Г. Г. Воробьевым и В. В. Налимовым была разработана психодиагностическая методика определения возраста человека, его профессиональной