

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 8

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2019

УДК 159.9

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещёва;
канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович;
О. Н. Бертош (отв. ред.)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Анисимова О. А. Социально-психологические трудности адаптации студентов в инклюзивной образовательной среде	7
Анисимова О. А., Яценко Т. Е. Социально-психологические особенности виктимного поведения в юношеском возрасте	17
Белановская М. Л., Олифирович Н. И. Дисфункции родительской семьи как фактор нарушения социализации личности	25
Белоус Р. Н., Довженко В. С. Особенности проявления тревожности у студентов	33
Бельская-Корней Н. В. Особенности установок относительно брака и семьи на современном этапе развития общества	40
Быковская Е. Д., Андрущенко П. В. Взаимосвязь самооотношения юношей и склонности к интернет-аддикции	46
Быковская Е. Д., Толкачева А. О. Представления о стиле семейного воспитания у подростков на первой стадии интернет-аддикции	53
Велива С. В. Психические состояния детей с расстройствами аутистического спектра при различных стилях детско-родительских отношений	59
Водяха С. А., Водяха Ю. Е. Смыслоразнозначные ориентации студентов в начале XXI века	67
Высоцкая Н. В. Социально-ориентированная деятельность педагога по формированию духовности молодежи в инклюзивной образовательной среде	73
Дробышевская Е. В. О применении комплексного подхода к исследованию психологических особенностей профессиональной деформации личности	78
Есикова Т. В., Лоек К. Развитие духовно-нравственной культуры личности в процессе образования	87
Иванцов С. В. Типы личности в энеаграмме и других типологиях	94
Кайгородова Н. З., Курсакова Е. Н. Эмоциональное выгорание в контексте смыслоразнозначных ориентаций участковых уполномоченных полиции	104
Коптева С. И., Пузыревич Н. Л. Проектная деятельность в рамках волонтерской практики как средство профессиональной самореализации студентов-психологов	111
Кухтова Н. В., Осинский А. Е. Содержательные характеристики самооценки пожилых людей	120
Леякова В. С. Удовлетворенность браком супругов с разным уровнем эмоционального интеллекта	128
Мазилов В. А., Слепко Ю. Н. Проблема одаренности в психологических исследованиях российских и зарубежных ученых	134
Мерзлякова Е. Л., Волков Е. Н. Критическое мышление как основа становления профессионализма: перспективы и сложности реализации подхода в постсоветском пространстве	139
Михайлова Е. С. Особенности проявления копинг-стратегий у курсантов с разным уровнем локуса контроля	149

Нестер Е. Ф., Мартиновская А. В. Особенности типа привязанности к матери и отношения к сиблингам в младшем школьном возрасте	154
Нестер Е. Ф., Шевко Т. Н. Взаимосвязь детско-родительских отношений и креативности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста	162
Олифиревич Н. И., Башкирова Е. Н. Взаимосвязь мотивации и личностных характеристик студентов-психологов дневной и заочной формы получения образования	170
Олифиревич Н. И., Дмуховская О. П. Гендерные особенности лидерства в супружеской паре	174
Остроменцкая Т. К., Федотов П. В. Личностные особенности продавцов-консультантов с разным уровнем эффективности профессиональной деятельности	180
Ореховская Н. А. Инклюзия в образовании: особенности в российской реальности	186
Осокина К. А. Взаимосвязь когнитивного стиля (полезависимость — полнезависимость) и личностной тревожности в стрессовых состояниях	195
Разумова Е. М., Клюкина А. А. Психологические аспекты волонтерской деятельности	199
Рзаева Ж. В., Степачева С. Г. Особенности эмпатии юношей и девушек из многодетных семей	206
Русецкая Л. А. Отношение будущих педагогов к лицам с особенностями психофизического развития как к потенциально виктимной категории людей	216
Семенова Т. Н. Формирование навыков пересказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи на материале русских и чувашских народных сказок	223
Скрипачева Е. И. Проявление просоциального поведения и его компонентов у детей младшего школьного возраста	231
Соколова К. Л. Динамика профессионального самосознания студентов-психологов	239
Тхорик Н. С., Полещук М. С., Барташевич С. А. Социально-психологические характеристики личности студентов-волонтеров	247
Тхорик Н. С., Тересани Е. Э. Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров как научно-практическая проблема	251
Шах А. В. Разработка автоматизированной информационной системы для изучения виктимности обучающихся подросткового и юношеского возраста	258
Шулева Е. И. Национально-психологические особенности этнической идентичности и этнической толерантности молодежи	265
Ясинских Л. В. Развитие психологической культуры личности в процессе ценностно-смыслового восприятия произведений искусства	275
Яценко Т. Е., Вольнич У. С. Динамика характеристик пищевого поведения виктимных девушек на протяжении юношеского возраста	283
Яценко Т. Е., Вольнич Я. С. Структура перфекционизма студентов-прокрастинаторов	291

Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стилиевые характеристики материнского отношения в представлении подростков со здоровым и патологическим перфекционизмом	298
Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стилиевые характеристики материнского отношения в представлении мальчиков подросткового возраста со здоровым и патологическим перфекционизмом	304
Яценко Т. Е., Олифирович Н. И., Плавник Н. К. Психологическая диагностика виктимности в подростковом и юношеском возрасте: новый психодиагностический инструментарий	312
Сведения об авторах	323

Репозиторий БарГУ

5. Future of Jobs Report. Employment, Skills and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution, World Economic Forum, 2016 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://reports.weforum.org/future-of-jobs-2016/>. — Дата доступа: 30.05.2018.

6. The 10 skills you need to thrive in the Fourth Industrial Revolution [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution/>. — Дата доступа: 30.05.2018.

7. КОПНИ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://evolkov.net/>. — Дата доступа: 30.05.2018.

8. VALUE Rubrics [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.aacu.org/value-rubrics>. — Дата доступа: 30.05.2018.

Материал поступил в редколлегия 31.05.2018

УДК 159.9.075

Е. С. Михайлова

Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ У КУРСАНТОВ С РАЗНЫМ ЛОКУСОМ КОНТРОЛЯ

В статье дается краткий обзор классификаций копинг-стратегий. Приведено краткое теоретическое описание двух видов локуса контроля (экстернального и интернального). Продемонстрированы результаты эмпирического исследования копинг-стратегий курсантов с экстернальным и интернальным локусом контроля.

Ключевые слова: копинг-стратегия; локус контроля; трудные жизненные ситуации.

E. S. Mihaylova

Voronezh state University, Voronezh, Russia

SPECIAL FEATURES OF COPING STRATEGIES AT COURSES WITH DIFFERENT CONTROL LOCUS

The article provides a brief overview of the classifications of coping strategies. A brief theoretical description of two types of locus of control (external and internal) is given. The results of an empirical study of Courson coping strategies with external and interna control locusl.

Key words: coping strategy; locus of control; difficult living situations.

Введение. К военнослужащим предъявляются повышенные требования. Учащиеся военных вузов поглощают большой поток информации, сталкиваются с большим числом стрессовых ситуаций. Им важно научиться структурировать свои действия в направлении решения актуальной проблемы.

Копинговые стратегии — это механизмы, способы, которые помогают человеку наилучшим образом разведать, разунать, проанализировать проблему и найти наиболее верное решение.

Влияние на преобладание той или иной копинг-стратегии личности оказывает локус контроля (склонность человека воспринимать происходящее как зависящее от нее или от неконтролируемых факторов), связанный с нормой ответственности. Экстернальный локус контроля предполагает перекладывание ответственности за свою жизнь на других людей, объяснением происходящих в своей жизни событий удачей, обстоятельством и условиями окружающей действительности. Интернальный локус контроля означает, что индивид способен нести ответственность за результаты своих действий.

Таким образом, актуальность данного исследования продиктована необходимостью расширения и углубления теоретических знаний, относящихся к изучаемым явлениям, а также потребностью в новых научных фактах, которые позволяют расширять теорию и сферу ее применения.

Основная часть. Целью исследования является изучение особенностей проявления копинг-стратегий у курсантов с разным уровнем локуса контроля. В качестве гипотезы исследования выступают предположение о том, что для юношеского возраста характерны следующие особенности проявления копинг-стратегий: у юношей с экстернальным локусом контроля преобладают следующие непродуктивные копинг-стратегии: поиск чуда, беспокойство, эмоционально-ориентированный копинг (дистанцирование); у юношей с интернальным локусом контроля доминируют продуктивный копинг (работа (достижение)), эмоционально-ориентированный копинг (принятие ответственности), проблемно-фокусированный копинг (решение проблемы).

Разные ученые, как в зарубежной (Р. Лазарус, П. Тойс, С. Фолкман, Э. Хейм) так и в отечественной психологии (Л. И. Анцыферова,

И. Г. Сизова, С. И. Филипченкова) занимались исследованием «копинг-стратегий». Р. Лазарус и С. Фолкман выделяли эмоционально-ориентированный копинг (дистанцирование, самоконтроль, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, бегство, положительная переоценка), который выполняет регулировку эмоций личности, вызванных трудной ситуацией, и проблемно-ориентированный копинг (конфронтация, планирование решения проблемы), который направляет энергию личности именно на изменение возникшей ситуации [1]. В классификации Э. Фрайденберга и Р. Льюиса выделяют продуктивное совладание (способствуют разрешению проблемы): работа и достижение, решение проблемы, позитивный фокус, духовность; непродуктивный копинг (не изменяет проблемной ситуации, не происходит разрешения конфликта): беспокойство, разрядка, несовладание, чудо, игнорирование, самообвинение, уход в себя, отвлечение и активный отдых; социальный копинг (поведение, направленное на поиск помощи в социуме): поиск социальной поддержки, друзья социального поведения [2].

Несмотря на то, что «локус контроля» мало исследован в психологии, ученые (И. С. Кон, К. Муздыбаев, А. А. Реан, Дж. Роттер) едины во мнении, что существует два уровня локуса контроля — экстернальный и интернальный. Экстернальность проявляется в приписывании успешности и неуспешности результата посторонним факторам, людям, судьбе, удаче. В случае интернальности человек полностью ответственен за результат, верит в свои силы и учится на собственных ошибках.

Для проверки гипотезы использовался метод стандартизированного самоотчета, который реализовывался в следующих методиках: тест-опросник «Субъективной локализации контроля» С. Р. Пантелеева и В. В. Столина; методика «Юношеская копинг-шкала» Э. Фрайденберга, Р. Льюиса; тест-опросник «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» Р. Лазаруса и С. Фолкман.

Объем выборки составил 60 человек, курсанты г. Воронежа в возрасте от 18 до 21 года. Было выявлено, что доминирующими копинг-стратегиями для курсантов с экстернальным локусом контроля являются: активный отдых, беспокойство, работа (достижение), отвлечение, дистанцирование. Такие копинги, как «активный отдых», «беспокойство», «отвлечение», являются непродуктивными,

использование их в стрессовых ситуациях не ведет к разрешению проблемы. Они обеспечивают «замалчивание» проблемы, снимают первичные симптомы. Таким образом, человек отходит от проблем мысленно, эмоционально, но проблема не разрешается. Стратегия совладающего поведения «активный отдых» означает, что при столкновении с нелегкими ситуациями человек не старается их разрешить, а направляет свою энергию в другую деятельность, например в спорт.

Полученные результаты могут быть связаны с тем, что для испытуемых с экстернальным локусом контроля свойственно тревожиться, из-за склонности интерпретировать успех или неудачу как независящие от себя.

Объяснить доминирование такой стратегии, как «дистанцирование» можно следующим образом: индивиды с экстернальным локусом контроля при столкновении с трудной, конфликтной жизненной ситуацией абстрагируются от нее, при этом снижают ее субъективную значимость, убеждая себя в объективном отсутствии возможностей для контроля ситуации.

Для интернального уровня локуса контроля характерно доминирование следующих копинг-стратегий: работа (достижение), решение проблемы. Данные копинг-стратегии является продуктивными, т. е. теми стилями совладания, которые помогают человеку справиться с возникшими сложными жизненными ситуациями.

Установлены статистически значимые различия в приверженности курсантов экстернальным и интернальным локусом контроля применению следующих копинг-стратегий:

1. Активный отдых. При соприкосновении с трудностями курсанты с экстернальным локусом контроля, чаще, чем интерналы, прибегают к данной копинг-стратегии. Это можно объяснить тем, что курсанты с интернальным локусом контроля склонны нести ответственность за происходящие события, отдавать отчет своим действиям и желаниям. Именно по этой причине часто личность с экстернальным локусом контроля не решает проблему, а «уходит» от нее, замещая другим видом деятельности.

2. Дистанцирование чаще применяется курсантами с экстернальным локусом контроля. В стрессовой ситуации они отдаляются от проблемы в эмоциональном и в когнитивном планах. Происходит переключение внимания на более важные явления своей жизни и полный отказ от концентрации внимания на возможных трудностях.

3. Планирование решения проблем. Курсанты с интернальным локусом контроля чаще, чем экстерналы, продумывают способ разрешения трудностей. Они осуществляют постоянный систематический анализ, структурирование и на их основе создают план по преодолению стрессовой ситуации.

Не выявлены различия в приверженности курсантов, являющихся интерналами и экстерналами, применению следующих копинг-стратегий:

1. Беспокойство — при встрече с трудностями испытывает определенную тревогу и опасения.

2. Работа — курсанты с экстернальным локусом контроля таким способом отвлекаются от проблем, а с интернальным локусом контроля переключают своё внимание на другую деятельность в целях исследования возникшей проблемы, спустя время.

3. Отвлечение — стремление переключиться на другой род занятий, отдохнуть. Курсантам-экстерналам он нужен для «ухода» от проблем. Курсанты-интерналы, понимая, что в данный момент времени не смогут решить проблему, отвлекаются, переключают свое внимание на другие жизненные сферы.

Научная новизна проведенного исследования заключается в том, что впервые были исследованы копинг-стратегии курсантов с экстернальным и интернальным локусом контроля. Практическая значимость состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы психологами военных образовательных учреждений с целью коррекции непродуктивных копинг-стратегий курсантов.

Заключение. Имеют место статистически значимые различия в выраженности копинг-стратегий у курсантов-интерналов и курсантов-экстерналов: «дистанцирование», «активный отдых», «решение проблемы». Курсанты с интернальным локусом контроля направляют энергию на разрешение трудной жизненной ситуации, ее изменение, а курсанты с экстернальным локусом контроля не справляются с трудностями и уходят от них.

Список цитируемых источников

1. *Битюцкая, Е. В.* Факторная структура русскоязычной версии методики «Опросник способов копинга» / Е. В. Битюцкая // *Вопр. психологии.* — 2014. — № 5. — С. 138—150.
2. *Холодная, М. А.* Онтологические основания совладающего поведения / М. А. Холодная, О. Г. Берестнева, Е. А. Муратова // *Изв. Том. политехн. ун-та.* — 2006. — Т. 309. — № 3. — С. 210—215.

Материал поступил в редколлегию 12.05.2018

УДК 159.99

Е. Ф. Нестер, А. В. Мартиновская

Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ТИПА ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ И ОТНОШЕНИЯ К СИБЛИНГАМ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В статье представлены результаты исследования типов привязанности к матери, просоциального и враждебного поведения сиблингов в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: типы привязанности к матери; младший школьный возраст; сиблинги.

Библиогр.: 11 назв.

E. F. Nester, A. V. Martinovskaya

Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus

PECULIARITIES OF TYPE OF MATERNITY ATTITUDE AND ATTITUDE TO SIBLINGS IN YOUNG SCHOOL AGE

The article presents the results of a study of the types of attachment to the mother, prosocial and hostile behavior of siblings in the younger school age.

Key words: types of attachment to the mother; junior school age; siblings.

Ref.: 11 titles.

© Нестер Е. Ф., Мартиновская А. В., 2019