

Неформально функционирующая система менеджмента качества в УВО будет способствовать: 1) развитию системы повышения педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава; 2) получению более значимых научных результатов; 3) улучшению трудоустройства выпускников; 4) расширению экспорта образовательных услуг; 5) более качественному набору абитуриентов и расширению доступа к получению высшего образования; 6) уменьшению числа отчисленных студентов из-за низкой успеваемости; 7) вузовской автономии, ответственности в сочетании с подотчетностью.

Важнейшим элементом решения данной проблемы является создание условий, обеспечивающих возможность непрерывного повышения уровня образования в зависимости от требований динамично меняющегося мира. При этом под «доступностью» следует понимать не только возможность получения высшего образования, лимитированную главным образом финансовыми и временными возможностями человека, но и предоставлением возможностей обучаться «по индивидуальным образовательным программам» в рамках концепции «открытого образования». Все это в конечном счете требует коренного изменения концептуальных подходов к организации образовательного процесса.

Представляется, что вышеуказанные позиции могут выступать и рамочными критериями качества высшего образования в УВО республики. При обсуждении проблемы стандартизации качества высшего образования возник вопрос о целесообразности жестких стандартов на международном и региональном уровнях. В результате было подчеркнуто, что в настоящее время на международном уровне должны существовать рамочные стандарты, которые необходимо учитывать при разработке национальных и региональных стандартов качества высшего образования. Эта рекомендация является основой для гармонизации стандартов качества в области высшего образования на всех трех уровнях (национальном, региональном, международном).

#### Список цитируемых источников

1. Всемирный форум по образованию. Дакар. Сенегал. 26—28 апр. 2000 г. ЮНЕСКО. 2000. — С. 65.
2. Развитие современной педагогической науки в зарубежных странах / под ред. Б. Л. Вульфсона, З. А. Мальковой, Н. М. Воскресенской. — М., 2003. — С. 278.
3. Интеграционные процессы в образовании стран СНГ в контексте новых социальных измерений / В. И. Бочкарев [и др.]; под ред. В. А. Мясникова. — М., 1998. — 64 с.

УДК 37.022(045)

**Е. Р. Медведева**

Горловский институт иностранных языков государственного высшего учебного заведения  
«Донбасский государственный педагогический университет», Горловка, Донецкая Народная Республика\*

## ПОНЯТИЕ О СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ

**Введение.** Понятие «педагогическая технология» вошло в научный лексикон, стало приобретением практики образования во второй половине XX в. Интерес к этой категории был выявлен гораздо раньше. Уже в 1930-е гг. А. С. Макаренко писал: «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технической логике, а всегда по логике моральной проповеди... Именно потому у нас отсутствуют все важные отрасли производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, использование кондукторов и устройств, нормирование, контроль, допуски и браковка». Попытку А. С. Макаренко построить учебно-воспитательный процесс по технологической схеме в 1930-е гг. представители отечественной педагогики и образования не поддержали. И лишь в 1960-е гг. возродился интерес к «педагогической технологии», тогда этот вопрос стал актуальным. Первыми к нему обратились преподаватели технических учреждений высшего образования, техникумов, профтехучилищ, потом им стали оперировать преподаватели научных кафедр, и, наконец, он попал в зону исследований педагогики, психологии, гуманитарных наук [2, с. 20].

---

© Медведева Е. Р., 2018

\* Сведения об авторе составлены на основе поданной заявки

Технология (греч. *techné* искусство, мастерство, умение) — понятие, изначально связанное с производством вещественных объектов, а в дальнейшем — и с предоставлением различных услуг, выращиванием сельскохозяйственных культур и животных, получение интеллектуальной продукции и др. [4, с. 35].

Педагогическая технология охватывает такие понятия: интерактивное обучение, развивающее обучение, педагогическое сотрудничество, игровое обучение, эвристическое обучение, активное обучение, дидактическая эвристика, продуктивное обучение, разноуровневое обучение, метод проектов, учение через обучение, конструктивное обучение, модульное обучение, личностно ориентированное обучение, воспитывающее обучение, персонализированное обучение, дистанционное обучение и др.

Педагогическую технологию декларируют как качественно новое понимание педагогической деятельности — как системно организованной, технологизируемой образовательной сферы. Утверждается, что если не абсолютизировать естественнонаучную инструментальную функцию технологии, то педагогическая технология приобретает антропологическую направленность, превращается в средство развития личности, оптимизации образовательного процесса, его гуманизации. При этом она позволяет, во-первых, выработать и внедрить более простые и эффективные способы достижения педагогических целей, во-вторых, повысить предсказуемость педагогического процесса, в-третьих, придать устойчивость отношениям субъектов педагогического процесса, в-четвертых, превратить педагогический процесс в целенаправленную, сознательно проектируемую деятельность на основе глубокого понимания учителем своих учеников [4, с. 36].

**Основная часть.** Изучение феномена педагогической технологии позволило выделить ряд ее безусловных преимуществ. Она реализуется как систематическая, целенаправленная, сознательно проектируемая деятельность, отличающаяся от неструктурированного элементарного исполнения, поэтому служит достижению цели с наименьшими затратами. Педагогическая технология направлена на совершенствование мастерства педагога, его компетентности в решении образовательных задач. Однако устойчивое научное внимание к проблеме технологизации образовательного процесса не означает ее полной разрешенности. Напротив, в научно-педагогическом сообществе нет единодушия в оценках этого явления и его значения для современного образования [5, с. 19—20].

Реализация педагогической технологии характеризует деятельность конкретного учителя в неповторимой педагогической ситуации. Это совокупность принципов, методов, способов, используемых отдельным педагогом в соответствии с особенностями его личностно-профессиональной культуры. Каждая конкретная ситуация в образовании востребует свою технологию, уникальные приемы работы, которые не поддаются тотальной алгоритмизации и стандартизации [5, с. 25].

В отечественной педагогической литературе авторы М. Бершадский, В. Беспалько, В. Боголюбов, В. Гузеев, Г. Ибрагимов, А. Колеченко, М. Кларин, М. Махмутов, В. Монахов, В. Юдин и другие рассматривают теоретические характеристики, классификации современных образовательных технологий по различным основаниям, новые информационные технологии. В большинстве работ рассматриваются теоретические основы внедрения технологии без практического руководства, позволяющего учителю применить соответствующую образовательную технологию в учебном процессе [3, с. 42—43].

На основе изучения работ В. Беспалько, М. Кларина, Г. Селевко сформирован следующий пакет характеристик образовательной технологии с позиции государственного заказа общества: дидактические возможности образовательной технологии должны соответствовать отраженным в законах, стандартах, концепциях интересам и ценностным установкам государства и общества; современной образовательной парадигме; быть востребованными в российском образовательном пространстве. Характеристики образовательной технологии с позиции развития личности учащегося получены на основе изучения работ Е. Бондаревской и В. Панова: образовательная технология должна соответствовать индивидуальным особенностям учащегося с точки зрения направления на развитие его личности; мотивации и организации учебной деятельности учащихся; признания права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения; формирования самостоятельности в приобретении знаний; учета психологических, возрастных, физиологических способностей и возможностей учащихся.

Характеристики образовательной технологии с точки зрения деятельности учителя получены на основе изучения работ М. Кларина, В. Гузеева: образовательная технология должна быть минимально энергозатратной для учителя; соответствовать его собственному профессиональному опыту, интуиции, творчеству; дать возможность использовать методы обучения, педагогические приемы, педагогическое мастерство учителя; быть аналогичной личностной направленности самого учителя.

Характеристики, соответствующие целям образовательного учреждения, сформулированы на основе работ М. Поташника, А. Поповой: образовательная технология должна соответствовать типу образовательного учреждения; уровню технической оснащенности учебного процесса; особенностям учебного заведения и условиям его жизнедеятельности; рациональному режиму функционирования школы [3, с. 45].

Суверенно входящей в жизнь новой образовательной системе нужны новые воспитательные технологии на всех этапах обучения — от дошкольного до послеуниверситетского. В учреждениях высшего образования и школах постепенно проходят апробацию многообразные воспитательные технологии, учитывающие и позитивный опыт прошлых лет, и запросы нынешнего времени. Хотелось бы обратить внимание на две позиции, наиболее значимые для учреждений образования. Во-первых, разработка и внедрение учебно-проектных воспитательных программ. Речь идет о социализирующих проектах, дающих и школьникам, и студентам и теоретическую подготовку, и навыки работы в команде, принятия самостоятельных решений, ответственности за реальное, значимое дело. Подобная работа должна включаться непосредственно в учебные планы и иметь четко проработанные технологии реализации. Не менее значимы учебно-проектные воспитательные программы для студентов, которые в настоящее время успешно объединяются в студенческие трудовые отряды, работают в детских оздоровительных лагерях и волонтерских отрядах, в дружинах общественного порядка и др. [1, с. 13—14].

Так, педагогическая технология — это модель профессиональной подготовки, в рамках которой ставится цель и достигается конкретный потенциально возобновленный результат путем использования определенных видов, форм, методов обучения, оперирования однотипным содержанием; это четко организованная, продуктивная во всех деталях модель совместной деятельности преподавателя и студентов, что содержит целеполагание, планирование, организацию, подведение итогов этой деятельности.

Педагогическая технология предусматривает чисто научное проектирование и точное отражение педагогических процессов, которые гарантируют успех. В технологической модели вытесняется такое содержание обучения и воспитания, которое плохо поддается однозначной и четкой фиксации [2, с. 20—22].

**Заключение.** Педагогическая технология не противоречит, а отвечает гуманистическому и антропологическому подходу как методологическим ориентирам современного образования. Индивидуализация обучения и воспитания предполагает постоянное изучение ребенка, направленность на личностные новообразования, смысловые приращения, развитие его внутреннего мира. Такая работа опирается на глубокие и разветвленные знания, понимание педагогических и психологических закономерностей. Именно поэтому современный учитель нуждается в знаниях, позволяющих выходить за рамки частного опыта, подниматься до обобщающего видения проблем ребенка [5, с. 25].

#### Список цитируемых источников

1. Белова, Л. Новые воспитательные технологии в образовании: задачи разработки и пути внедрения / Л. Белова // Новый Колегіум. — 2007. — № 1(38). — С. 12—15.
2. Бугрій, О. Сутність поняття «педагогічні технології» / О. Бугрій // Вища шк. — 2007. — № 1. — С. 20—25.
3. Бустубаева, З. Т. Выбор и субъективизация образовательной технологии / З. Т. Бустубаева, А. А. Попова // Пед. технологии. — 2009. — № 6. — С. 42—51.
4. Орлов, В. И. Метод и педагогическая технология / В. И. Орлов // Педагогика. — 2010. — № 8. — С. 30—38.
5. Факторович, А. А. Сущность педагогической технологии / А. А. Факторович // Педагогика. — 2008. — № 2. — С. 19—27.

УДК 159.9

**Е. Ф. Нестер, Е. Н. Карпович**

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

## ВЗАИМОСВЯЗЬ САООТНОШЕНИЯ И ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

**Введение.** Являясь одной из экзистенциальных проблем, проблема самоотношения вызывает интерес у представителей различных наук, в том числе и психологов. На протяжении всего жизненного пути каждый человек пытается найти себя, найти свое место в жизни, а профессия психолога предполагает непрерывное саморазвитие. Важнейшей детерминантой личностного развития является феномен самоотношения, который выполняет регулирующую функцию жизнедеятельности.