

ется в том, что они позволяют быстро собрать и проанализировать информацию. Респондентам предлагалось ответить на несколько вопросов, например, *как Вы понимаете, что такое патриотизм; патриотическое воспитание — это...; какие направления деятельности включает в себя патриотическое воспитание; кто такой патриот.*

Анализ полученных результатов показал, что в понимание сущности патриотизма вкладывают следующее значение: любовь к Родине (90 %); национальное достоинство (10 %); служить интересам Отечества (50 %); чувство единства с согражданами, сопричастности к их судьбе (20 %); источник мужества и героизма (5 %). А сущность патриотического воспитания понимают следующим образом: процесс воспитания патриотов (90 %); направление воспитательной системы общества (7 %). В определение понятия «патриот» вкладывают следующее значение: *«человек, который любит свою Родину».*

Использование метода опроса позволило нам определить широту представлений о патриотизме и патриотическом воспитании, особенностях и способах его проявления. Полученные данные могут быть использованы для разработки серии просветительских тренингов, программ патриотического воспитания, составления методических моделей.

Таким образом, представления о патриотическом воспитании и патриотизме являются весьма скудными и односторонними. Зачастую под патриотизмом понимают только любовь к Родине, но затрудняются ответить на вопрос о том, что включает в себя эта любовь. Патриотическое воспитание, в свою очередь, имеет много определений. Так в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь говорится, что *«патриотическое воспитание — это процесс, направленный на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, на привитие основополагающих ценностей, идей, убеждений; на воспитание приверженного высоким нравственным идеалам и традиционным ценностям человека»* [2, с. 14].

Целью патриотического воспитания является формирование патриотизма как качества личности, имеющего огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Патриотизм выступает как составной элемент мировоззрения и отношения человека к Родине, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности. Патриотизм представляет собой систему мировоззренческих установок, убеждений, на основе которых базируется чувство любви к Родине.

**Заключение.** Таким образом, мы можем сделать следующие выводы:

- 1) патриотическое воспитание представляет собой систему мировоззренческих установок, на которой базируется чувство любви к Родине;
- 2) в определении понятия «патриотическое воспитание» наиболее распространённым является ответ «воспитание любви к Родине», что является свидетельством недостаточного уровня сформированности знаний и представлений в вопросах патриотического воспитания;
- 3) интерпретация результатов опроса даёт нам основание утверждать, что для большинства опрошенных является характерным узкое понимание патриотизма как феномена общественной и духовной жизни;
- 4) для расширения представлений субъектов образовательного процесса о патриотизме и патриотическом воспитании можно разработать систему тренинговых занятий, содержание которых направлено на ознакомление субъектов образовательного процесса с многогранностью проявления патриотизма.

#### Список цитируемых источников

1. Инструктивно-методическое письмо «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»: утв. М-вом образования Респ. Бел. 22.07.2022. — Минск: Нац. ин-т образования, 2022. — 228 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 14.12.06. 2006, № 125 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — 2007. — № 2. — С. 9—40.

УДК 379.81

А. А. Урбанович

*Учреждение образования «Жемчуженская средняя школа», аг. Жемчужный, Республика Беларусь*

## ДВОРОВЫЕ ИГРЫ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

**Введение.** Во все времена люди отмечали важность игры для общего развития ребенка и необходимость применения ее в воспитании. Игра, как деятельность человека — явление сложное, и педагоги разных стран на протяжении многих столетий задумывались о сущности этого явления, указывая на воспитательное значение игр. Следует отметить, что игры сопутствовали человеку от рождения до старости и в каждом возрасте имели свои особенности, выполняли определенные функции. В народной культуре «игрой» называли такие явления, как пляски, танцы, хождения под песни, подвижные игры и вообще веселье. Для детей наиболее важным в игре

являются задачи физического и психического развития, для молодежи — знакомства, для взрослых — проведение досуга, для людей пожилого возраста — общение и преодоление одиночества. В словаре Ожегова имеется следующее определение: «игра — это занятие, служащее для развлечения, отдыха, спортивного соревнования». Исследователи разных стран на протяжении множества веков указывали на большой воспитательный потенциал игр. Одним из крупнейших русских исследователей и собирателей детских подвижных игр был Е. А. Покровский, который придавал игре педагогическое значение. Игры опираются на живую детскую инициативу, вносят в душу ребенка радость и веселье, приучая при этом к дисциплине и согласованию своих желаний с желаниями других. Образовательное же значение народных подвижных игр столь же существенно как фольклорной поэзии, сказки, бытовых и трудовых традиций [1].

**Основная часть.** При организации дворовых игр (на улице, во дворе) необходимо учитывать тот факт, что от данного взаимодействия нужно получать не только удовольствие, но и пользу, а именно — развивать физическое здоровье, смекалку, приобретать навыки общения. Так, волонтеры отряда «Рука в руке» и тимуровцы Жемчуженской средней школы летом 2022 года провели Фестиваль дворовых игр «Летний движ» для детей агрогородка. Были представлены игры разных поколений, начиная от игр детства родителей, заканчивая современными интерактивами. На фестивале работали разнообразные площадки: игры с мячом, игры-прыгалки, мастер-классы, игры на тимбилдинг и многое другое. На всех этапах ребята собирали фишки Победители конкурсов и соревнований получили призы и подарки. Приведём некоторые примеры игр:

«Чай-чай, выручай». Принцип игры догонять. Водящий на протяжении всего кона (раунда) один. Если играющих много, то можно выбрать двух-трех водящих. Тот, кого задела, останавливается на одном месте, разводит руки в стороны и повторяет слова «Чай-чай, выручай». Другие игроки по желанию могут рискнуть и выручить его, коснувшись рукой. В этом случае он возвращается в игру. Но выручающий рискует тоже быть задетым, потому что водящий, как правило, не отходит далеко. Игра заканчивается, когда водящий задевает всех. Новый водящий выбирается считалочкой или по жребию.

«Колечко-колечко». Игроки садятся в ряд и складывают ладони лодочкой. Водящий держит в кулаке или сложенных ладонях мелкий предмет, например, монетку, пуговицу, колечко. По очереди обходит каждого игрока, вкладывая в его «лодочку» свою и произнося считалку: «Я ношу-ношу колечко и кому-то подарю». Задача водящего — незаметно вложить «колечко» одному из игроков и произнести «Колечко-колечко, выйди на крылечко!» После этого игрок, которому достался предмет, вскакивает и пытается убежать. Задача остальных участников — задержать убегающего. Что развивает: способность следить за манипуляциями окружающих, действовать быстро и решительно.

«Найди пару» Необходимо разложить карточки картинками вниз, после чего ребенок берет одну карточку и пытается найти ему пару. Если картинки не совпадают, карта возвращается на место, при этом надо постараться запомнить расположение картинок. Выигрывает тот, кто набирает больше всех парных карточек за игру. Цель игры: учить сопоставлять отдельные предметы, выделяя базовые их признаки, развивать внимание, мышление, память.

Хочется отметить, что дети с самого начала активно включились в предложенную программу фестиваля. Вначале руководителем были представлены общие правила поведения во время игр, а именно: не толкаться, поддерживать товарищей, использовать реквизиты по назначению и другие. Так же, немало важным является и тот факт, что в играх принимали участие и родители, что благоприятно сказывалось на детско-родительские отношения (дети болели за родителей, а родители — за детей).

**Заключение.** Таким образом, дворовые подвижные игры способствуют развитию не только двигательных способностей: быстроты, силы, ловкости, выносливости, а также воспитывают чуткость к людям, учат детей общаться, взаимодействовать с окружающими людьми, отстаивать свои интересы и своё место в социальной группе.

#### Список цитируемых источников

1. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — М. : Юрайт, 2021. — 420 с.

УДК 159.9

Чэн Сяогэ

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

**Введение.** В Одной из важных проблем современной системы образования является проблема развития адаптационных возможностей личности и профилактика дезадаптации в критические периоды психического развития ребенка. Особое внимание ученых обращается на детей младшего школьного возраста. Самым важным является то, что процесс привыкания к школьной жизни и ее условиям достаточно сложен. Одни дети проходят этот процесс легко без психических травм, а другие тяжело из чего и возникает проблема «школьной