

А. В. Музыченко,
кандидат психологических наук, доцент
А. С. Пашко

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Проблема агрессивного поведения детей дошкольного возраста значима в связи с формированием черт характера в этом возрасте и ценностного отношения к другим людям. Определяющие основания личности по Н. И. Непомнящей составляют: ведущая направленность (ценность), творческие способности, уровни развития сознания и деятельности [1]. Именно в этих потенциальных возможностях личности воплощаются сущностные свойства человека. Психологический тип детско-родительских отношений во многом определяет социально-личностное развитие ребёнка. Вместе с тем, взаимосвязь внутрисемейных отношений и детского агрессивного поведения является одной из сложных, неоднозначно решаемых, противоречивых проблем. Возможно, ввиду трудности феноменологического описания детских переживаний, понимания причинности агрессивного поведения в конкретной социальной ситуации развития, разных интерпретаций «плохого поведения» с этической позиции без учёта возрастных особенностей, индивидуально-психологических или некоторых обстоятельств, «оправдывающих» поступок, недооценка динамики агрессии; многообразие факторов, определяющих стиль воспитания [2]. Рассматривая семью как систему, следует отметить нелинейность влияний, опосредующую роль семейных правил, оценок явлений окружающей жизни, недостаточную осознанность воздействий. О трудностях объединения семейного и институционального воспитания, трудностях введения в социальных институтах семейного микроклимата пишет К. Бютнер [3].

Проблема детского агрессивного поведения представлена в многочисленных работах зарубежных и отечественных авторов. В области детской психиатрии и патопсихологии отмечается, что при психических нарушениях развитие агрессивности определяется не только конституциональными особенностями индивида, наследственностью, но и влиянием социально-психологических факторов.

Оценив актуальность проблемы изучения детской агрессии, принимая во внимание культурно-исторические аспекты влияний, было предпринято исследование взаимосвязи агрессивного поведения старших дошкольников и детско-родительских отношений в семье. Цель исследования состояла в том, чтобы выявить характер взаимосвязи между агрессивным поведением старших дошкольников и особенностями детско-родительских отношений в семье. Объектом исследования выступало агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста, предметом — взаимосвязь детско-родительских отношений в семье и уровня агрессивного поведения старших дошкольников. Методологическую основу исследования составили: научные представления Ф. В. Бассина о различии агрессивности личности и акта агрессии; принцип взаимного детерминизма А. Бандуры как совместного взаимодействия и взаимовлияния средовых, поведенческих и личностных факторов; методика работы психолога по преодолению агрессивного поведения у дошкольников Р. В. Овчаровой, Е. К. Лютовой, Г. Б. Мониной.

Основная часть. Агрессивное поведение — это способ выражения своего протеста, в основе которого лежит обида, страх, боль, унижение. Анализируемые работы по проблеме детской агрессии отражают тот факт, что одним из основных факторов формирования агрессивного поведения дошкольников является неблагоприятный психологический климат в семье. Представители бихевиоризма и социально-когнитивного подхода иллюстрируют, что усвоение агрессивного поведения происходит через наблюдение и подкрепление.

Основу эмпирического исследования составила гипотеза: между психологическим типом детско-родительского отношения в семье и уровнем агрессивного поведения старших дошкольников есть взаимосвязь. Базой исследования являлось государственное учреждение образования «Ясли-сад № 138 г. Минска». В качестве испытуемых выступили дошкольники 5—6 лет двух старших групп: 18 и 20 человек (соответственно группа № 1 и № 2), а также 38 родителей детей. В эмпирическом исследовании применялись психодиагностические методики: методика диагностики родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина, проективная методика «Тест руки» Э. Вагнера, опросник «Ребёнок глазами взрослого» А. А. Романова; применялся метод наблюдения за поведением детей в игровой деятельности, анализ анамнестических данных. Допуская возможность взаимовлияний детей в группе, особенностей отношений воспитателей дошкольного образования, данные результатов методик анализировались и сопоставлялись для каждой группы отдельно. Из двух групп старших дошкольников у 5-ти детей выявлен высокий уровень агрессивности по двум методикам («Тест руки» Э. Вагнера, опросник «Ребёнок глазами взрослого» А. А. Романова), и агрессивные реакции по результатам стандартизированного наблюдения и анамнестических сведений.

Для подтверждения или опровержения гипотезы использовался метод ранговой корреляции Спирмена; для статистической обработки результатов — пакет программ SPSS.23 для Windows. В группе № 1 была выявлена положительная слабая, незначимая связь уровня агрессивности дошкольников и типа родительского отношения

«принятие» ($r = 0,058$ при $p = 0,05$). Значимые взаимосвязи уровня агрессивности детей установлены с такими типами родительского отношения, как: «кооперация» ($r = -0,702$ при $p = 0,01$), «симбиоз» ($r = -0,573$ при $p = 0,05$), «гиперсоциализация» ($r = 0,713$ при $p = 0,01$), «инфантилизация» ($r = 0,473$ при $p = 0,05$). В группе №2 выявлена отрицательная слабая, незначимая связь уровня агрессивности дошкольников и типа родительского отношения «принятие» ($r = -0,238$ при $p = 0,01$). Значимые взаимосвязи уровня агрессивности детей установлены с такими типами родительского отношения, как: «кооперация» ($r = -0,338$ при $p = 0,05$), «симбиоз» ($r = -0,481$ при $p = 0,05$), «гиперсоциализация» ($r = 0,501$ при $p = 0,05$), «инфантилизация» ($r = 0,529$ при $p = 0,05$). Чем ниже кооперации и симбиоз в отношениях между родителями и детьми, тем выше уровень агрессивности дошкольников. Уровень агрессивного поведения ребёнка повышается с увеличением его гиперсоциализации и инфантилизации в семье. Принятие как тип родительского отношения, при его высоком среднем уровне выраженности в обеих группах и отсутствии высокого уровня, является «тонким» психологическим механизмом понимания ребёнка и важным условием его развития.

Принятие как тип отношений выступает основным профессиональным инструментом психолога, также проявляется в терапевтической функции педагогического общения воспитателя и является составляющей родительской эффективности. Обсуждая параметры облегчающих реакций в психотерапевтическом взаимодействии, такие, как: сензитивное понимание: со-присутствие, заинтересованное принятие, детали терапевтической реактивности, возвращение ответственности ребёнку, Г. Л. Лэндрет отмечает особое искусство — «Умение отвечать детям в такой манере, которая транслирует сензитивность, понимание и принятие и предоставляет детям свободу и ответственность, для многих взрослых... не просто...» [4, с. 184]. Эмпатически отражая чувства и поведение, взрослый предоставляет возможность самовыражения, без советов и наставлений, без расспросов. Особое внимание следует уделять самоэффективности родителей, которая может оказывать сильное влияние на различные аспекты детского развития [4, с. 332—333]. Необходимо формировать умение распознавать причины агрессивного поведения [5, с. 82], обучать владению эмоциями, развивать чувства и сознательное управление движениями [6]. Алгоритм модификации поведения: от выражения и вербализации чувств, модификации простых поведенческих реакций к формированию нравственных установок. Сопровождать ребёнка в процессе его развития — значит идти с ним вместе по жизненному пути, рядом с ним, иногда чуть впереди, обеспечивая зону его ближайшего развития. Психолог дошкольного учреждения при реализации принципа комплексных воздействий включает в основные направления психологического сопровождения работу с родителями и воспитателями.

Заключение. Дошкольный возраст характеризуется тесной эмоциональной привязанностью ребёнка к родителям, но не в виде зависимости от них, а в виде потребности в любви, уважении и признании. Родители, устанавливающие значительную психологическую дистанцию между собой и ребёнком, побуждают тем самым к формированию неуверенности ребёнка в положительном отношении к себе родителей, или уверенности в их отрицательном отношении, что сказывается на формировании самооценки ребёнка. Низкая самооценка старшего дошкольника составляет негативный прогноз его дальнейшего развития [7, с. 203—204]. Важным направлением в целостной системе психологического сопровождения является коррекция детско-родительских отношений.

Список цитируемых источников

1. *Непомнящая, Н. И.* Психодиагностика личности: теория и практика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. И. Непомнящая. — М. : [б.и.], 2003. — 192 с.
2. *Эйдемиллер, Э. Г.* Семейный диагноз и семейная психотерапия : учеб. пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. — СПб. : Речь, 2006. — 352 с.
3. *Бютнер, К.* Жить с агрессивными детьми / К. Бютнер; пер. с нем. — М. : Педагогика, 1991. — 144 с.
4. *Лэндрет, Г. Л.* Игровая терапия: искусство отношений / Г. Л. Лэндрет; пер. с англ. / предисл. А. Я. Варга. — М. : Междунар. педагог. акад., 1994. — 368 с.
5. *Широкова, Г. А.* Практикум для детского психолога / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. — Изд. 9-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2012. — 314 с.
6. *Клюева, Н. В.* Учим детей общению. Характер, коммуникабельность : популярное пособие для родителей и педагогов / Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина. — Ярославль : Акад. развития, 2007. — 240 с.
7. *Фурманов, И. А.* Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / И. А. Фурманов, А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. — Минск : РИВШ, 2011. — 250 с.

УДК 373.2

Г. А. Никашина,

кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

К ВОПРОСУ ДИАГНОСТИКИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Основой опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста является потенциально развивающаяся структура его компонентов (представлений, способов действий и умений) в зоне ближайшего развития, которая обеспечивает возникновение новых психических образований,