

## ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** В современных условиях учреждение дошкольного образования является центром, осуществляющим разноплановую помощь и поддержку родителей в вопросах воспитания ребёнка. От качества работы в данном направлении в значительной мере зависит уровень педагогической культуры родителей, следовательно, и качество семейного воспитания [1].

**Основная часть.** Основной целью работы ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва» является создание полноценных условий для разностороннего развития личности ребёнка. В нашем учреждении образования сложился стабильный педагогический коллектив — коллектив единомышленников, способных успешно добиваться поставленной цели. Одним из ключевых факторов, влияющих на этот процесс, является социальное окружение воспитанников и, прежде всего, семья. По выражению К. Юнга, «никто не в состоянии воспитывать личность, если он сам не является личностью» [1, с. 178]. Исходя из этого возникла необходимость организации целенаправленной работы по формированию эффективного родительства через развитие личностной зрелости родителей. Для осуществления данного направления мы приняли участие в реализации инновационного проекта Министерства образования Республики Беларусь «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения» (2013—2016 годы).

Модель формирования эффективного родительства представляет собой переходящие друг в друга этапы: формирование осознанного, ответственного и эффективного родительства.

Основываясь на данных социальной характеристики родителей воспитанников в учреждении дошкольного образования, была организована работа с разными категориями семей: молодыми, неполными, многодетными, неблагополучными. Поскольку были выявлены семьи, находящиеся в социально опасном положении, работа была направлена на снижение уровня социального неблагополучия, содействие укреплению и восстановлению семейных связей, формированию позитивного опыта семьи: материнства и отцовства.

Взаимодействие с родителями осуществлялось комплексно. В результате наблюдений, бесед, анкетирования были определены наиболее эффективные и интересные для родителей формы работы:

- *сундук «Секреты воспитания»*, в который вкладывались вопросы, предложения, советы от родителей и педагогических работников по разным аспектам воспитания, обучения и развития детей;
- *портфель-эстафета*, куда каждый родитель мог поместить совет, рассказать о своём опыте воспитания, задать вопросы, прочитать ответы других родителей, попросить совета по возникшей проблеме;
- *семейный вернисаж «А как у нас...»* — презентация своей семьи, любимых занятий, игр детей, хобби, семейных традиций и совместного труда.

В работе педагогических работников с родителями воспитанников активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Вопросы воспитания ребёнка, развитие навыков конструктивного взаимодействия с ними наиболее эффективно решались в рамках *имейл-конференции «Семейный форум»*, *консультационного пункта для родителей «Мы вместе»*. Использование *сайта учреждения*, *электронной почты* способствовало повышению родительской активности, установлению обратной связи. Появилась возможность определить характер проблем родителей и уровень их удовлетворённости деятельностью учреждения дошкольного образования, а также обсудить перспективы развития детей. Консультантами выступали и сами родители — профессионалы в той или иной области (медицинские работники, юристы, работники сферы культуры и др.). Была создана специальная рассылка, которая помогала родителям быть в курсе всех мероприятий, происходящих в нашем учреждении дошкольного образования и за его пределами.

Востребованной услугой в течение года была и *студия «Растушка»* для детей в возрасте 1,5—2,5 года, не посещающих учреждение дошкольного образования, и их родителей.

Игровые занятия малышей совместно с родителями под руководством педагогических работников учреждения образования (воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания) содействовали эффективному раннему развитию детей, формированию у них чувства защищённости и внутренней свободы, доверия к окружающему миру и, как следствие, успешной адаптации, а также повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Помимо перечисленных выше, не менее действенными формами вовлечения родителей в образовательный процесс стало проведение *интерактивных родительских собраний*, *игровых тренингов*, *рождественских вечеров*. Такое взаимодействие побудило к творческому сотрудничеству родителей, детей и педагогических работников, вселило уверенность в успехе совместной работы по обеспечению социального благополучия воспитанников.

Участие родителей в мероприятиях, проводимых в учреждении дошкольного образования (спортивных досугах и праздниках, днях здоровья и др.), способствовало формированию здорового образа жизни в семьях, сплотивило нас в единую «команду».

Особо хочется отметить такую, на наш взгляд, весьма эффективную форму работы с родителями, как организация *клубной деятельности*, которая носит менее формальный характер и объединяет участников общими интересами.

Изучив потребности родителей, мы увидели, что начинать сопровождение семьи нужно ещё до поступления ребёнка в учреждение дошкольного образования.

В целях психолого-педагогического сопровождения молодой семьи, оказания помощи родителям в период ожидания ребёнка, на первоначальных этапах раннего развития малыша была организована деятельность родительских клубов: «Молодая семья» — для семей, планирующих рождение ребёнка; «Дарящие жизнь» — для семей, ожидающих появления ребёнка; «Я расту!» — для семей с детьми от рождения до года.

Участие в клубной деятельности способствовало установлению контактов, освоению родителями лично ориентированных методов взаимодействия, осознанию своей роли, принятию на себя ответственности за воспитание ребёнка. Деятельность родительского клуба «Счастливое детство» способствовала созданию оптимальных условий для благополучной социализации воспитанников из различных категорий семей (неполных, многодетных, молодых, семей, находящихся в социально опасном положении), а также обогащению знаний родителей по вопросам психического, социального развития детей, реализации прав и законных интересов ребёнка. Как результат, стабилизировалась обстановка в 25% семей, возросло количество детей, воспитывающихся в условиях социального благополучия.

Формируя у родителей ответственность за свои воспитательные воздействия, педагоги учреждения дошкольного образования не могли не использовать положительный опыт материнства и отцовства в контексте «семья многопоколенная». Встречи родителей и детей со старшим поколением в клубе «Бабулечка» позволили транслировать положительный опыт воспитания, способствовали передаче традиций, устоев старшего поколения современной семье.

Участниками родительских клубов также становились приглашённые гости: представители учреждений здравоохранения (педиатр, врач-гинеколог, врач-валеолог), органов внутренних дел (инспекторы по делам несовершеннолетних районного отдела внутренних дел), священник православной церкви, специалисты социально-педагогического центра, педагогические работники учреждения дошкольного образования, что позволяло обсуждать широкий спектр интересующих родителей вопросов.

Ярким, запоминающимся событием стало проведение в нашем учреждении дошкольного образования конкурса «Семья года». Совместное мероприятие было организовано в несколько этапов в целях распространения опыта семейного воспитания, удовлетворения потребности в эффективном общении ребёнка со взрослыми и сверстниками. Поначалу трудным оказалось вовлечение в совместную работу родителей из неблагополучных семей. Однако поддержка воспитателей, пример активных родителей способствовали проявлению у них желания к взаимодействию в интересах ребёнка и переосмыслению своей позиции. А положительные эмоции, общие переживания и поддержка друг друга способствовали гармонизации детско-родительских отношений.

Результатом повышения активности родителей, стремления заявить о себе с положительной стороны стало участие в конкурсе совместного рисунка в номинации «Семья».

Родители и дети вот уже второй год подряд являются призёрами международного конкурса социально-значимых плакатов «Люблю тебя, мой край родной!». Совместная творческая деятельность способствовала объединению семей, формированию чувства единства и партнёрства, проявлению положительных эмоций.

**Заключение.** Новое время диктует новый стиль работы. Реализуя модель формирования эффективного родительства, педагогические работники нашего учреждения приобрели богатейший опыт взаимодействия с родителями, которым делятся с коллегами в рамках районного ресурсного центра. В свою очередь родители воспитанников повысили свою психологическую культуру, приобрели знания в вопросах воспитания детей, научились навыкам взаимодействия с ними. Всё это позволило сформировать эффективную родительскую позицию. А самое главное — в условиях социального благополучия воспитываются наши дети!

#### Список цитируемых источников

1. Сапогова, Е. Е. Культурный социогенез и мир детства: лекции по историографии и культурной истории детства : учеб. пособие для высш. шк. / Е. Е. Сапогова. — М. : Академ. проект, 2004. — 491 с.