

разработать интерактивные игры и упражнения с использованием сервисов Quizlet, Genially, Study Stack LearningApps.org, «Звуковой оркестр» <https://learningapps.org/13989396>, «Все планеты по местам!» <https://learningapps.org/view19607652> и др.).

Немаловажное направление профессиональной подготовки связано с *усилением воспитательного потенциала в профессиональной подготовке будущего воспитателя дошкольного образования.*

Особое внимание уделено усилению воспитательного потенциала содержания учебных дисциплин психолого-педагогической, методической направленности в учебном процессе факультета дошкольного образования. В содержание учебных дисциплин имплицитно включены темы по использованию культурного наследия белорусов, трансляции общечеловеческих и национальных ценностей, поскольку развитие и воспитание детей дошкольного возраста невозможно без ознакомления с предметами и явлениями ближайшего окружения, событиями общественной жизни, трудом взрослых, применения белорусского фольклора и художественной литературы как источника духовно-нравственных норм и ценностей. Кроме того, в содержании программ практик предусмотрено выполнение заданий предполагающих разработку и реализацию обучающимся творческих проектов по воспитанию патриотических ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста, разработку плана образовательного процесса по всем направлениям развития ребёнка в рамках тематических недель и с учетом знаковых государственных событий; разработку содержания и проведение занятий на героико-патриотическую тематику в мини-музее «Беларуская хатка», а также нацеленных на приобщение детей к истории Великой Отечественной войны и др.

**Заключение.** Таким образом, выделенные направления модернизации профессиональной подготовки обеспечивают успешную профессиональную социализацию и саморазвитие будущего воспитателя дошкольного образования, способствуют становлению профессионально компетентной и духовно-нравственной личности.

#### Список цитируемых источников

1. Жук, О. Л. Педагогическое образование в Республике Беларусь: состояние и направления развития / О. Л. Жук // Высшее образование сегодня. — 2008. — № 1. — С. 37—40.
2. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь до 2030 года : утв. приказом Министра образования Респ. Беларусь, 30 ноября 2021 г. № 683 // Зб. нармат. дак. М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. — 2021. — № 1. — С. 3—32.
3. Титовец, Т. Е. Модернизация образовательного процесса в системе профессиональной подготовки будущего педагога / Т. Е. Титовец // Организация образовательного процесса в учреждении высшего образования: научные и методические аспекты : сб. стат. / М-во внутренних дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилёвский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (председ.) [и др.]. — Могилёв : Могилёвск. институт МВД, 2023. — С. 216—219.
4. Кузнецова, Н. В. Специфика профессиональной подготовки студентов вузов в условиях информатизации общества / Н. В. Кузнецова, М. Габдиев, И. П. Шишкова // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 75 (2). — С. 202—204.

УДК 373

**Банцевич Галина Александровна**

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды»,  
г. Лиды, Республика Беларусь s4ut.i@yandex.by*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ПРАВИЛЬНОСТИ РЕЧИ

Статья посвящена вопросам формирования грамматической правильности речи у детей дошкольного возраста. Описаны методы и приёмы работы с детьми.

**Ключевые слова:** речь; грамматика; приём; игра; взаимодействие.

**Bantsevich Galina Alexandrovna**

*State Educational Institution “Preschool child development center No 1, Lida”, Lida, Republic of Belarus, s4ut.i@yandex.by*

### USING EFFECTIVE FORMS AND METHODS OF WORKING WITH STUDENTS TO DEVELOP GRAMMATICAL CORRECTNESS OF SPEECH

The article is devoted to the issues of developing grammatical correctness of speech in preschool children. Methods and techniques of working with children are described.

**Key words:** speech; grammar; technique; game; interaction.

**Введение.** Дошкольный возраст — период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Источники и факторы развития языка ребёнка и его грамматического строя многообразны, и соответственно многообразны педагогические условия, средства и формы педагогического воздействия на его речевое развитие.

Развитие речи ребёнка является процессом многогранным и важным по своей природе. Особое место в развитии речи ребёнка занимает формирование грамматического строя речи. Освоение ребёнком грамматического строя языка имеет большое значение, так, как только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения со взрослыми и сверстниками. Усвоение грамматических норм языка способствует тому, что речь ребёнка начинает выполнять наряду с функцией общения функцию сообщения, когда он овладевает монологической формой связной речи. Овладение грамматически правильной речью оказывает влияние на мышление, а также общее развитие ребёнка [1].

**Основная часть.** Если родители дошкольников обычно не задумываются над тем, как следует формировать грамматический строй речи у ребёнка, то педагоги обязаны целенаправленно планировать данное направление работы, так как при стихийном воспитании и обучении многие вопросы выпадают из поля зрения, становясь затем проблемами. Изучением становления грамматического строя у детей занимались в разное время виднейшие детские психологи, педагоги, лингвисты: А. Н. Гвоздев, А. А. Леонтьев, Н. И. Жинкин, К. И. Чуковский, Ф. А. Сохин, А. Г. Тамбовцева-Арушанова, О. С. Ушакова, Н. С. Старжинская, которые сделали вывод о том, что, активно манипулируя со словом в процессе речевой практики (общения), самостоятельно образуя формы слов, новые слова и сочетания, ребёнок познаёт устройство языка, его законы, логику, то есть грамматику.

Концепцию и содержание подхода, в котором задачи освоения грамматического строя языка не выступают как самоцель, а подчиняются освоению форм речевого общения в разных видах детской деятельности — художественной, речевой, игровой, изобразительной, конструктивной, познавательной разработали А. Г. Арушанова, Ф. А. Сохиц, О. С. Ушакова.

Формирование грамматической стороны речи детей — постоянный непрерывный процесс, который включает:

- обогащение речи детей грамматическими средствами (морфологическими, словообразовательными, синтаксическими) на основе активной ориентировочной деятельности в окружающем мире и звучащей речи;
- расширение сферы использования грамматических средств языка в различных формах речи (диалог, монолог) и речевого общения (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное);
- развитие у ребёнка лингвистического отношения к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе языковых игр.

Работа по формированию грамматического строя речи воспитанников осуществляется нами в регламентированной (в соответствии с учебным планом) и нерегламентированной деятельности. Далее мы будем рассматривать особенности организации и содержание нерегламентированной деятельности педагога учреждения образования по формированию грамматического строя речи.

Грамматический строй речи формируется прежде всего в повседневном общении и в различных видах детской деятельности — игровой, трудовой, художественной, познавательной, следовательно первоочередной задачей является их правильная, методически грамотная организация. Для этого необходимо продумывать разнообразные творческие задания, которые потребуют от ребёнка использования, применения полученных знаний на практике: составить загадку, поздравление, сочинить рассказ, придумать игру.

Один из эффективных приёмов работы — использование образцов правильной «эталонной» речи из текстов художественной литературы. Способствует активному включению детей в разговоры о прочитанном, в разнообразные беседы и даже собственное словесное творчество, немислимое без опоры на грамматику.

Интересны для детей «Сценарии активизирующего общения» (модель работы предложила Н. С. Старжинская) [2]. Здесь основная грамматическая работа осуществляется в процессе обучения детей связной речи. С воспитанники младшей группы мы использовали такие игры и упражнения, когда дети «помогали» взрослому закончить начатое предложение, дополнить его нужным словом (например, *это... зайчик. У зайки есть... глаза, уши...*).

«Сотворчество» педагога и ребёнка возникает на основе известных грамматических игр: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Угадай, что это?», «Узнай на ощупь», «Магазин игрушек», «Зайкина гимнастика». В играх с использованием трудных глагольных форм применяем различные игровые правила. Например, «робот» не выполняет неправильно произнесенные команды; не открывается дверь домика, если играющий неправильно использовал глагольную форму.

Еще один эффективный приём — «ситуация письменной речи», когда ребёнок диктует взрослому свой текст, рассказ. Во время работы над текстом происходит отбор, анализ грамматических средств, их вариантов.

Реализации содержания работы по формированию навыков словообразования осуществляется с использованием словообразовательных упражнений и игр. Особое место занимают словесные игры с использованием предметов или их изображений, где воспитанники учатся выделять в предметах существенные для называния отношения, подмечать, что эти отношения отражаются в звуковой оболочке слова (*черника, потому что черная; половик, потому что на полу; соль кладут в солонку, а сахар — в сахарницу; у слона — слонята, а у мыши — мышата*). Наши воспитанники играют в словесные игры «Красивые слова, тебе любимый город», «Волшебная палочка», «Каких животных привезли в зоопарк», «Каких животных спрятал художник», «Подскажи словечко», «Кто больше назовет предметов», «Скажи ласково», «Какое слово не подходит» и другие.

Интересны игры, в которых дети решают игровую задачу (узнают времена года или профессию и т. п.), определяют то или иное событие в игре («Когда это бывает?») при восприятии фрагментов из литературных произведений. Подобные игры ценны тем, что учат слушать поэтический текст, воспитывают эстетические переживания, развивают образное мышление, пополняют грамматический строй речи.

Увлекательными для детей являются сюжетно-ролевые игры («Магазин» (на употребление названий предметов посуды)), «Парикмахерская», «Кафе», «Поликлиника» и другие).

Проводим с воспитанниками дидактические игры с грамматическим содержанием, в которых решаются задачи активизации, уточнения той или иной грамматической формы, грамматического явления. Приведём примеры дидактических игр: «Часть и целое», «Мамины помощники» — помогают детям освоить трудные формы словоизменения (родительный падеж мн. числа, повелительное наклонение глагола, согласование слов в роде; «Мамы и их детеныши», «Профессии» — воспитанники учатся способам образования слов (наименований детёнышей животных, людей разных профессий, однокоренных слов); «Чего не хватает Мишке, чтобы пойти на прогулку?» (образование форм родительного падежа множественного числа имен существительных); «Что общего и чем отличаются?», «Плავает, летает», «Скажи наоборот», «Поручения» (на образование форм повелительного наклонения глаголов); «Как ты думаешь», «Вы хотите, мы хотим» (на спряжение глагола «хотеть»).

Материал к дидактическим упражнениям подбираем таким образом, чтобы дети имели возможность сопоставить правильные и неправильные формы, чтобы у них были не только те грамматические формы, в которых они допускают ошибки, но и другие ранее усвоенные ими. Эти игры дают возможность научиться правильно склонять существительные, правильно употреблять предлоги.

Также игры стимулируют детскую поисковую активность в сфере грамматики, воспитывают языковое чутьё, лингвистическое отношение к слову и элементарные формы осознания языковой действительности. Воспитанники с интересом играют в игры-загадки, игры-предположения, сочиняют сказочки. Всё это стимулирует воображение детей и развивает речь. С помощью загадок мы учим правильно согласовывать слова и предложения. Например, в процессе упражнения «Загадка» дети при определении родовой принадлежности существительного ориентируются на окончания слов (*Отгадайте кто это? Белая, пушистая ...*).

Кроме того в своей работе используем игровые упражнения, которые предназначены для того, чтобы учить детей правильно изменять слова, помогать запомнить трудные формы слов, необходимые для повседневного общения. Это такие игры: «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Разноцветный сундучок» (на усвоение родовой принадлежности существительных); «Вы хотите? — Мы хотим» (на спряжение глаголов); «Прятки», «Что изменилось?».

**Заключение.** Таким образом, педагогически обоснованный подход к формированию грамматической правильности речи позволит воспитывать у детей осмысленное отношение к речи, стремление говорить правильно. Использование эффективных форм, методов работы с воспитанниками поможет сформировать, потребность и желание говорить правильно, культуру речевого общения.

#### Список цитируемых источников

1. *Иванова, Т. М.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Т. М. Иванова. — URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/10/657-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detei-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 02.12.2024).
2. *Старжинская, Н. С.* Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста : пособие для пед. учрежд. дошк. образования / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012.