

## **ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И ЦЕРКВИ**

**Введение.** Воспитание подрастающего поколения — одна из важнейших задач любого общества. В этом процессе участвуют различные институты, включая государство и религиозные организации. Взаимодействие между ними может оказывать значительное влияние на формирование ценностей и мировоззрения молодёжи. Религия — это своеобразный духовный феномен, выражающий веру человека в сверхъестественное начало, которое является источником бытия всего сущего, является средством общения с ним, проникновение в его мир [1, с. 25]. Еще с давних времен проблемой роли религии в обществе интересовались многие исследователи, рассматривая религию в качестве важного фактора социально-политического развития. История человечества свидетельствует, что религия является устойчивым социальным образованием, характерным для определенной социальной общности людей. Религия и религиозные взгляды на протяжении долгого периода времени влияли на жизнь общества и формирование нравственных взглядов людей. Это влияние нашло отражение во многих отраслях жизни общества.

**Основная часть.** Немаловажное влияние религиозные взгляды оказали на формирование педагогических взглядов и идей. Целый ряд педагогов строили свои теории воспитания, обучения, развития на религиозных представлениях, с опорой на христианские идеи. Многие педагоги непосредственно использовали христианские постулаты в процессе формулирования педагогических взглядов. В результате этого создавались оригинальные религиозно-педагогические течения (например, Педагогика неотомизма) [2, с. 259]. Видными представителями педагогики неотомизма являются Ж. Маритен, У. Каннимгам, У. Махгаген, М. Казотти и др.

Основные положения педагогики неотолизма определяются «двойной природой» человека. Человек — единство материи и духа, а поэтому он одновременно и индивид, и личность. Наука бессильна определить цели воспитания. Это может сделать только религия, знающая истинный ответ на вопрос о сущности человека, смысле его жизни. Главное — душа, следовательно, воспитание должно непременно строиться на приоритете духовного начала. Педагогика неотолизма стоит за воспитание общечеловеческих добродетелей: доброты, гуманизма, честности, любви к ближнему, способности к самопожертвованию [3, с. 4—5].

Государство разрабатывает и внедряет образовательные программы и стандарты, которые определяют содержание и методы обучения. Оно также создаёт условия для развития личности, обеспечения прав и свобод граждан. В рамках государственной политики в области образования могут учитываться религиозные и культурные особенности населения, что способствует гармоничному сочетанию светского и религиозного воспитания.

Религиозные организации играют важную роль в формировании моральных и этических ценностей у молодёжи. Они предоставляют духовные ориентиры, помогают развивать чувство ответственности и сострадания. Взаимодействие церкви с государством в области воспитания может проявляться в различных формах: от сотрудничества в образовательных проектах до участия религиозных деятелей в общественной жизни.

Религия и педагогика имеют общие цели — воспитание нравственных качеств, развитие духовности и формирование системы ценностей. Однако подходы к достижению этих целей могут различаться. Педагогика опирается на научные методы и принципы, а религия — на веру и духовные практики. Формировать религиозное мировоззрение и использовать религиозные взгляды можно при проведении воспитательных мероприятий, дидактических игр (путем постановки проблемной ситуации нравственно-морального содержания), обсуждений поведения литературных героев и, на основе этого обсуждения, формулировать общие выводы, отвечающие требованиям религиозных канонов. Помимо этого, постулаты и принципы религии можно использовать при организации процесса патриотического воспитания как в учебной, так и внеучебной работе. Дадим определение основным понятиям:

1. **Патриотическое воспитание** — это процесс, направленный на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, на привитие основополагающих ценностей, идей, убеждений; на воспитание приверженного высоким нравственным идеалам и традиционным ценностям человека.

2. **Патриотизм** — социальное чувство, высшей степенью проявления которого является способность пожертвовать своими интересами на благо Отечества; система мировоззренческих установок, убеждений, на основе которых базируется чувство любви к Родине, не имеющее примесей шовинизма и нездорового национализма.

3. **Учебная деятельность** — организованный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, направленный на формирование личности обучающегося как носителя системы знаний, умений и навыков; процесс, предполагающий создание образовательной среды, в которой эффективно пересекаются и взаимодополняют друг друга обучение, направленное на усвоение знаний, и его воспитательный аспект, предполагающий усвоение социального опыта, а также воспитание активной личности как субъекта своей жизнедеятельности.

4. **Внеучебная деятельность** — совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы, проводимыми за пределами занятий, в которых возможно решение задач воспитания [4].

Патриотическое воспитание играет важную роль в формировании у молодого поколения чувства гражданственности, ответственности и любви к Родине. В условиях многообразия культур и мировоззрений существенным инструментом для укрепления патриотизма могут стать религиозные ценности и принципы, которые зачастую совпадают с духовными основаниями национальной идентичности.

Религия формирует у человека систему ценностей, ориентирующих на мораль, долг и ответственность. Многие религиозные учения призывают к любви к ближнему, уважению традиций и уважению общественного порядка — качества, которые гармонично вписываются в задачи патриотического воспитания.

По словам С. А. Токаревой, духовно-нравственное воспитание на основе религиозного мировоззрения способствует развитию у молодежи чувства долга перед Родиной и обществом [5].

Основные принципы религии, применяемые в патриотическом воспитании:

1. Любовь и забота о ближнем — этот постулат лежит в основе многих религий и формирует чувство общности и взаимопомощи, важное для укрепления социального патриотизма.

2. Честь и достоинство — понимание личной и национальной чести помогает воспитывать гордость за историю и достижения своей страны.

3. Справедливость и ответственность — религиозные учения наставляют на соблюдение справедливости, что важно при формировании гражданских позиций.

4. Память о предках и традициях — уважение к родной земле и наследию зачастую поддерживается религиозными обрядами и праздниками.

Процесс патриотического воспитания во внеучебной деятельности при взаимодействии с церковной организацией может быть организован при использовании следующих практических форм:

1. Включение религиозных традиций и обрядов в образовательный процесс (с согласия родителей и в рамках закона). Например, празднование национальных и религиозных праздников.

2. Совместные социальные проекты и волонтерские акции, основанные на принципах сострадания.

3. Культурно-просветительские мероприятия, раскрывающие связь национальной истории и религиозного наследия.

4. Диалог с религиозными лидерами для формирования позитивного образа патриотизма и гражданственности.

Организация процесса патриотического воспитания в учебной деятельности обуславливается содержанием и тематикой учебного предмета. На учебном занятии могут быть использованы следующие формы внедрения постулатов и принципов религии с целью воспитания патриотизма:

1. Интеграция религиозных ценностей в контекст патриотического воспитания. При изучении истории и культуры страны можно обращать внимание на роль религии в формировании национальных традиций и ценностей. Это может помочь учащимся лучше понять свою идентичность и связь с историей страны.

2. Обсуждение религиозных аспектов патриотизма: в рамках изучения патриотических тем. Можно организовывать дискуссии о том, как религиозные ценности могут способствовать формированию любви к Родине и готовности служить ей. Например, можно

обсуждать примеры из истории, когда религиозные убеждения вдохновляли людей на патриотические поступки.

3. Использование религиозных текстов и источников: при изучении определённых исторических событий или культурных явлений. Можно обращаться к религиозным текстам и источникам, чтобы лучше понять мотивы и ценности людей того времени.

4. Сотрудничество с религиозными лидерами и организациями. Привлечение религиозных лидеров и представителей организаций может помочь в организации мероприятий и обсуждений, связанных с патриотическим воспитанием. Они могут поделиться своим видением того, как религиозные ценности соотносятся с патриотизмом.

5. Интеграция примеров из религиозной истории страны. При изучении патриотических тем можно включать примеры из религиозной истории страны, которые иллюстрируют важность патриотизма и служения Родине с точки зрения религиозных ценностей. Это поможет учащимся увидеть связь между их религиозными убеждениями и патриотическими чувствами.

6. Акцент на моральных и этических ценностях. Религиозные учения часто подчёркивают важность моральных и этических ценностей, таких как справедливость, честность и сострадание. Эти ценности могут быть интегрированы в патриотическое воспитание, чтобы показать, как они связаны с любовью к Родине и готовностью служить ей.

Особенностью организации процесса патриотического воспитания посредством использования религиозных постулатов является необходимость адаптации учебных материалов. При выборе учебных материалов важно учитывать религиозные особенности и адаптировать их, чтобы они соответствовали принципам и постулатам религии учащихся. Это может включать изменение формулировок или исключение определённых тем, которые могут вызвать конфликт.

Стоит отметить, что в некоторых культурах религиозные учения и традиции становятся неотъемлемой частью воспитательного процесса. Они могут влиять на выбор образовательных программ, методов обучения и даже на содержание учебных материалов. Например, в странах с преобладанием определённой религии учебные заведения могут включать в программу изучение религиозных текстов и традиций. Важной особенностью использования религиозных принципов является необходимость учёта многообразия вероисповеданий в обществе, а также избегание навязывания конкретных

религиозных взглядов и сохранение светского характера государственных и образовательных учреждений.

На современном этапе развития общества использование религиозных представлений имеет ряд отличительных особенностей. Известно, что для нормального функционирования общества необходимо наличие системы общепризнанных духовных ценностей, которые являются своего рода скрепами этого общества, обеспечивающими его целостность, устойчивость и жизнеспособность. В современном обществе остро ощущается ценностный кризис, что свидетельствует, прежде всего, о том, что потеряли свою значимость и эффективность для большинства населения общепринятые, официально закрепленные ценности предыдущей социально-исторической эпохи. Новые же ценности, в которых бы отражался дух времени, перспективные социально значимые цели, еще не оформились должным образом и не достигли уровня общественного признания.

Необходимость присутствия религии в образовании непосредственно вытекает из реальной социально-политической ситуации. На сегодняшний день в современном обществе одной из актуальных тем является образование, воспитание и религия. Не существует народов без религии, на каких бы стадиях развития они не находились.

Сотрудничество между государством и церковью в воспитании подрастающего поколения может способствовать созданию единой системы ценностей и норм поведения. Это особенно важно в условиях многонационального и многоконфессионального общества, где необходимо учитывать разнообразие культурных и религиозных традиций.

Однако такое сотрудничество должно быть основано на принципах взаимоуважения и диалога. Государство должно гарантировать свободу вероисповедания и право каждого человека на выбор религиозных убеждений. Церковь, в свою очередь, должна признавать и уважать светский характер образования и права человека, гарантированные государством. Следует отметить возможные сложности и риски взаимодействия церковных организаций государственных образовательных структур:

**1. Правовые риски.** Различия в законодательстве, регулирующем деятельность религиозных организаций и образовательных учреждений, могут привести к правовым коллизиям и спорам. Например,

вопросы о включении религиозных материалов в учебные программы или о проведении религиозных мероприятий в школах.

**2. Идеологические разногласия.** Различия в мировоззренческих подходах могут привести к недопониманию и конфликтам. Религиозные организации могут настаивать на включении в образовательный процесс материалов, отражающих их взгляды, в то время как государственные образовательные структуры могут стремиться к нейтральности и объективности.

**3. Сложности в координации деятельности.** Взаимодействие между религиозными организациями и государственными образовательными учреждениями может быть затруднено из-за различий в организационных структурах, процедурах принятия решений и приоритетах. Это может замедлить процесс сотрудничества и реализации совместных проектов.

**4. Сложности в оценке качества образования.** При включении религиозных материалов в образовательный процесс могут возникнуть трудности в оценке качества образования и соответствия образовательным стандартам. Это может вызвать споры о том, как оценивать знания и навыки учащихся в контексте религиозных учений.

**Закключение.** Таким образом резюмируем, что религия — это неотъемлемая часть современного мира. Ее влияние ощущается практически во всех сферах общественной жизни, в том числе и образовательной.

Взаимосвязь государства и церкви в воспитании подрастающего поколения имеет сложный и многогранный характер, но и огромный потенциал. Она требует учёта религиозных и культурных особенностей влияния отдельных религиозных традиций на историю и культуру, а также соблюдения принципов свободы вероисповедания и светскости образования. Только в условиях такого баланса можно создать эффективную систему воспитания, способную формировать гармонично развитую личность.

Использование религиозных постулатов и принципов в патриотическом воспитании является эффективным способом формирования у молодежи глубоких нравственных основ и чувства принадлежности к Родине. Религия помогает воспитывать такие качества, как ответственность, справедливость, уважение к традициям и любовь к ближнему, что способствует развитию гармонично развитой

гражданской личности. Только сбалансированный подход, объединяющий универсальные нравственные ценности с уважением к религиозному наследию, способен создать прочный фундамент патриотизма, способствующий укреплению социальной сплоченности и стабильности государства.

#### Список использованных источников

1. Основы религиоведения : учебник / под ред. И. Н. Яблокова. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — М. : Высш. шк., 2001. — 480 с.
2. Вульфсон, Б. Л. Религия, церковь и образование / Б. Н. Вульфсон // Педагогика. — 2007. — № 4. — С. 3—8.
3. Джурицкий, А.Н. Педагогика : история педагогических идей / А.Н. Джурицкий. — М. : Пед. о-во России, 2001. — 347 с.
4. Канаева, Т. А. Понятие «внеучебная деятельность» в аспекте профессионального становления студентов СПО / Т. А. Канаева // Современные исследования социальных проблем. — 2012. — № 11. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-vneuchebnaya-deyatelnost-v-aspekte-professionalnogo-stanovleniya-studentov-spo> (дата обращения: 17.10.2025).
5. Токарева, С. А. Духовно-нравственное воспитание молодежи на основе религиозного мировоззрения / С. А. Токарева // Вестник Московского университета. Серия 14. Педагогика. — 2017. — № 1. — С. 56—62.

УДК 373: 304.2

**М. А. Фёдорова, Е. С. Петухова**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский государственный университет», г. Вологда, Российская Федерация*

## **ЦЕННОСТЬ ПРАВА И ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В КОНТЕКСТЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение.** Современный мир характеризуется стремительными изменениями под влиянием глобализации, цифровизации во всех сферах жизни, в том числе и в образовании, что соответственно