

Драган Мария Олеговна
Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, dcr11ida@yandex.by

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрено понятие предметно развивающей среды, критерии её эффективности; анализируется понятие «воспитательное пространство», положительная динамика образовательных достижений. Было определено, что развивающая среда учреждения дошкольного образования играет большую роль в гармоничном развитии личности.

Ключевые слова: предметно развивающая среда; воспитательная среда; дошкольники; развитие личности.

Dragan Maria Olegovna
State Educational Institution "Preschool Center for Child Development No. 1 Lida", Lida, the Republic of Belarus, dcr11ida@yandex.by

FORMATION OF EDUCATIONAL SPACE OF AGE PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

The article discusses the concept of a subject-specific development environment, criteria for its effectiveness; the concept of «educational space» and the positive dynamics of educational achievements are analyzed. It was determined that the developmental environment of the kindergarten plays a big role in the harmonious development of the individual.

Key words: subject development environment; educational environment; preschoolers; personal development.

Введение. Эффективность педагогических принципов в значительной степени зависит от правильной организации среды учреждения дошкольного образования, которая рассматривается в психолого-педагогической науке как один из факторов развития личности дошкольника и необходимое условие его полноценной и разнообразной деятельности.

Согласно С. Я. Новосёловой «развивающая предметная среда — это система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физиологического облика» [1]. Таким образом, предметная среда в жизнедеятельности ребёнка, обеспечивает его полноценное развитие, соответственно, процесс воспитания и обучения должен строиться с учётом принципов личностно-ориентированной модели образования.

Учёными (А. В. Петровский, С. Я. Новосёлова) определяются принципы построения развивающей среды: безопасность, экологизация, эмоциогенность, эстетичность, гендерность, динамичность, информированность, многофункциональность, полисенсорность, природосообразность.

Основная часть. Создавая развивающую среду в учреждении дошкольного образования следует помнить, что ребёнок развивается в деятельности. Важно учитывать возрастные особенности и возможности детей, принимать во внимание не только «сегодняшний», «актуальный» уровень, но и зону ближайшего развития.

Гуманистический подход предполагает в создании развивающей среды учёт не только возрастных, но и индивидуальных особенностей, в том числе — психофизических.

Деятельно-возрастной подход является не менее важной составляющей при организации среды. Содержание предметно-развивающей среды должно удовлетворять потребности как актуального и перспективного развития ребёнка, а также соответствовать его индивидуальным способностям. Следует предусмотреть места для динамических и сюжетных игр, а также занятий для групповой и индивидуальной деятельности для творческих и строительных игр. Оптимальная развивающая среда не должна ограничивать детей в пространстве и движении, предоставлять ребёнку возможность использовать не только готовую игровую атрибутику, но и разнообразные предметы (игрушки-заместители). Пространство должно быть максимально доступно для дошкольников и содержать побудительные, как правило, игровые импульсы, которые стимулировали бы детей на постоянный поиск нового в разных видах деятельности.

С точки зрения И. А. Колесниковой «пространство является частью педагогической реальности, которое обуславливает некий тип воспитания». По мнению автора, это «территория, где находятся источники воспитательного процесса, порождаются факторы, влияющие на процесс воспитания, действуют принципы, реализуются закономерности, осуществляется некая деятельность. Цель существования такой территории — воспитание личности. Важно, чтобы развивающая среда была безопасной для ребёнка и в то же время достаточно сложной, разнообразной, чтобы ребёнок мог реализовать свои потребности в активности (познавательной, двигательной), в творческом освоении пространства» [2].

Взаимодействие со средой затрудняется в случае хаотичности и беспорядочности пространства, пребывание в такой среде дезорганизует деятельность ребёнка, тормозит его развитие. Упорядоченная среда,

наоборот, вносит в детей простоту, ясность и позитивное воздействие на ребёнка усиливается. В то же время излишнее однообразие среды подавляет самостоятельность и активность детей. Вредно и чрезмерное избытие материала, которое рассеивает внимание ребёнка, формирует неаккуратность.

При создании среды необходимо руководствоваться и *современными требованиями к организации образовательного процесса*. Для проведения занятий, игр, наблюдений педагогический работник подбирает и размещает в групповом помещении игрушки, материалы и оборудование для специально организованной и нерегламентированной деятельности детей в соответствии с Перечнем средств воспитания и обучения [3]. Он включает оборудование, игрушки, игровой материал, наглядные пособия, которые отвечают эстетическим, эргономическим, санитарно-гигиеническим, требованиям и нормам. Задача воспитателя дошкольного образования спроектировать развивающую предметную среду в соответствии с данным перечнем и содержанием учебной программы дошкольного образования. Разнообразие среды достигается не из-за большого количества материала, а посредством смены атрибутики, путём моделирования.

Заключение. Создание благоприятного психологического климата мы начинаем с организации развивающей среды как здоровьесберегающей среды в группе — одного из условий укрепления здоровья, обеспечение качества работы. В нашей группе среда включает пространственные, предметные и цветовые параметры, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. Мы стремимся, чтобы образовательное пространство способствовало разностороннему развитию детей, укреплению их здоровья, обеспечению психологического комфорта, содействовало формированию личности в целом. Важно предусмотреть возможности активного участия детей и родителей в преобразовании среды (изготовление атрибутов для игр) — это способствует формированию личностного, позитивного отношения наших воспитанников и их родителей к учреждению дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Новосёлова, С. Л. Развивающая предметная среда : метод. рекомендации по проектированию вариатив. дизайн-проектов развивающей предмет. среды в дет. садах и учеб.-воспитат. комплексах / С. Л. Новосёлова. — М., 2001. — 74 с.
2. Колесникова, И. А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии : курс лекций по философии педагогики / И. А. Колесникова. — СПб. : Детство-Пресс, 2001. — 288 с.
3. Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов [Электронный ресурс] : постановление М-ва здравоохранения Респ. Беларусь от 25 янв. 2013 г. № 8 : в ред. постановления М-ва здравоохранения Респ. Беларусь от 03.05.2016 № 67. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21326876p>. — Дата доступа: 26.12.2023.

УДК 378

Дудко Татьяна Сергеевна

Государственное учреждение образования «Столовичский детский сад Барановичского района»,
аг. Столовичи, Республика Беларусь, stolovichi-sad@bar-roo-edu.brest.by

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

В статье представлен опыт работы воспитателя дошкольного образования по использованию метода наглядного моделирования как одного из средств развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст; развитие речи; связная речь; монологическая речь; метод; наглядное моделирование.

Dudko Tatyana Sergeevna

State Educational Institution "Stolovychi Kindergarten of Baranovichi District", ag. Stolovichi,
the Republic of Belarus, stolovichi-sad@bar-roo-edu.brest.by

DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE THROUGH THE USE OF VISUAL MODELING METHOD

The article presents the experience of a preschool teacher in using the visual modeling method as one of the means of developing coherent speech in children of senior preschool age.

Key words: senior preschool age; speech development; coherent speech; monologue speech; method; visual modeling.