

но и в производственном — удовлетворение запросов на образование со стороны «заказчиков» (государства, социума и самого учреждения образования) на всех этапах осуществления образовательной деятельности.

**Закключение.** Взаимодействие основных положений теории квалитологии образования, выдвинутых А. И. Субетто (теории качества, квалитметрии и теории управления качеством) [5, с. 322], формирует единство философии качества образования, которое обеспечивается единым научным аппаратом, принципами и классификациями, взаимосвязями между объектами (образовательными стандартами, оценочным инструментарием, функциями управления).

#### Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2020. — 400 с.
2. Огурцов, А. П. Философия образования / А. П. Огурцов, В. В. Платонов // Новая философская энциклопедия : в 4 т. — 2-е изд., испр. и доп. / Ин-т философии РАН ; Нац. обществ.-науч. фонд ; пред. науч.-ред. совета В. С. Стёпин. — М. : Мысль, 2010.
3. Связь педагогики с философией [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://studopedia.ru/9\\_152758\\_svyaz-pedagogiki-s-filosofey.html](https://studopedia.ru/9_152758_svyaz-pedagogiki-s-filosofey.html). — Дата доступа 15.01.2022.
4. Образование как социальный феномен [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://studopedia.ru/9\\_152759\\_obrazovanie-kak-sotsialnyy-fenomen.html](https://studopedia.ru/9_152759_obrazovanie-kak-sotsialnyy-fenomen.html). — Дата доступа 15.01.2022.
5. Субетто, А. И. Сочинения. Ноосферизм : в 13 т. / А. И. Субетто ; под ред. Л. А. Зеленова. — СПб.—Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2009. — Т. 8 : Квалитативизм: философия и теория качества, квалитология, качество жизни, качество человека и качество образования. Кн. 1. — 392 с.

УДК 378.2

**Кадыко Жанна Владимировна**

*Государственное учреждение дошкольного образования «Ясли-сад № 2 г. Барановичи», Барановичи, Республика Беларусь, ds2@baranavichy.edu.by*

### ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

Статья содержит анализ научных подходов к изучению иерархии мотивов профессиональной деятельности. Особенности управления мотивацией рассматриваются как процесс целенаправленного воздействия на формирование мотивов педагогической деятельности и ее содержания, саморазвития педагогов. Описание практических разработок в инновационном проекте подтверждает высокий потенциал и эффективность применения информационных технологий для стимулирования интереса к общению в режиме удаленного доступа, инновационного поиска, высокий уровень мотивации профессионального роста.

**Ключевые слова:** мотив; мотивация; исследовательская компетентность; инновационная деятельность; цифровые ресурсы.

**Kadyko Zhanna Vladimirovna**

*Baranavichy Nursery-kindergarten № 2, Baranavichy, the Republic of Belarus, ds2@baranavichy.edu.by*

### FEATURES OF MOTIVATION MANAGEMENT OF PROFESSIONAL GROWTH OF PRESCHOOL EDUCATORS IN THE CONDITIONS OF INNOVATIVE USE OF DIGITAL RESOURCES

The article contains an analysis of scientific approaches to the study of the hierarchy of motives of professional activity. The features of motivation management are considered as a process of purposeful influence on the formation of motives of pedagogical activity and its content, self-development of teachers. The description of practical work in an innovative project confirms the high potential and effectiveness of the use of information technologies to stimulate interest in communication in remote access mode, innovative search, and a high level of motivation for professional growth.

**Key words:** motive; motivation; research competence; innovative activity; digital resources.

**Введение.** Одно из направлений деятельности руководителя учреждения дошкольного образования — управление процессом профессионального развития педагогов и стимулирование их к саморазвитию, творчеству, инновационному поиску. Сегодня востребован педагог компетентный, спо-

собный мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. Поэтому создание условий для самореализации своих профессиональных возможностей в целом является одним из главных ресурсов обеспечения качества дошкольного образования.

Модернизация образования неизбежно влияет на изменение и обновление квалификационных требований характеристик воспитателей дошкольного образования, центральное место среди которых занимают общие и специальные профессионально-педагогические компетентности, выступающие основой продуктивного функционирования педагога. На современном этапе компетентный педагог — это не только человек, обладающий определённой специальной, профессиональной подготовленностью, это субъект образовательного пространства, который может работать в команде, принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу, работать в инновационной среде и т. д. Компетентность воспитателя дошкольного образования может быть понята как уровень профессиональной подготовки, достигнутый специалистом и выраженный в устойчивом позитивно-мотивированном отношении к педагогическому поиску, способности решать разнообразные задачи, выходя за рамки стереотипных подходов и приёмов деятельности.

**Основная часть.** Внедрение нами инновационной модели взаимодействия субъектов образования по использованию комплекса цифровых ресурсов предполагает существенные изменения в деятельности педагогического коллектива, направленные на формирование мотивации к профессиональному росту, овладение педагогами исследовательскими компетенциями. По мнению Т. Ф. Пашкович, О. В. Суриковой, исследовательская компетентность — это сложное интегративное образование, которое сочетает в себе комплекс знаний, умений, качеств личности, успешно развивающихся в проектно-исследовательской, рефлексивной, презентационной деятельности, и обеспечивает вариативность, оптимальность и эффективность индивидуальной поиска. Наиболее значимым компонентом формирования исследовательских компетенций является мотивационный: увлечённость педагогическим исследованием, активность и познавательная потребность [1, с. 154].

Результаты изучения иерархии мотивов профессиональной деятельности воспитателей дошкольного образования говорят не только о различной побуждающей силе каждого из них, но и о зависимости уровня мотивации от количества актуальных мотивов, которые побуждают к деятельности. Среди них достаточно действенные: самоутверждения (стремление получить высокий статус), достижения (стремление достичь высоких результатов и мастерства), самоопределения, общественно значимые (чувство долга, ответственности). В основном это мотивы, на развитие которых влияют факторы, не связанные с содержанием и деятельностью [2, с. 8—9].

Чтобы достичь определённого смысла профессиональной деятельности для каждого педагога и инновационной команды в целом, создать оптимальные условия для развития исследовательских компетенций, необходима разработка управленческих механизмов, направленных на актуализацию процессуально-содержательных мотивов деятельности и её содержания (познавательных, интерес к процессу и деятельности, саморазвитие). Только те из них, которые будут подкреплены интересом к исследованию и самообразованию, обеспечат профессиональное продвижение каждого участника инновационного проекта.

Самообразование как целенаправленная познавательная деятельность реализует личную потребность педагога в приобретении специальных профессиональных знаний, требует дифференцированного методического сопровождения и создания условий для формирования важных мотивов личностного самосовершенствования: психологическая поддержка (создание благоприятной психоэмоциональной обстановки в коллективе); учёт индивидуальных особенностей и способностей педагогов; устранение препятствий, мешающих продуктивно работать; позитивная обратная связи, тренинги, участие в управлении и работе творческой группы, наставничество, супервизия и др. Проводимые нами мероприятия способствуют созданию в команде здоровой и позитивной атмосферы, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога, приводят к исключительно высокому мотивационному эффекту.

Источниками самообразования наших воспитателей дошкольного образования также являются повышение квалификации на базе учреждения образования «Брестский областной институт развития образования» и учреждения образования «Академия последипломного образования»; профессиональное общение на уровне методических формирований; вебинары; обучающие семинары в дистанционной среде; конкурсы; конференции и др. Чем больше знаний получает педагог и выше его квалификация, тем больше будет стремиться он к интересной работе. Удовлетворение будет приносить содержание работы, её процесс, возможность учиться и получать новый опыт, а не только результаты.

Инновационное применение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования не только обеспечивает повышение квалификации и подготовку к квалификационному экзамену на высшую категорию, но и мотивирует на достижение дальнейшего профессионального роста. Повышение интереса к изучаемому материалу достигается за счёт новой формы его представления; автоматизированного самоконтроля; большого объёма информации; возможности работы в удобном темпе. Потенциал цифровых ресурсов открывает доступ для сете-

вого профессионального общения посредством единой системы интернет-сайтов, корпоративной системы видео-конференц-связи и электронной почты [3]. Разработанные нами электронные средства с помощью облачных технологий: серверов Genialle, Scrumbl, Share Point-приложения к Office 365, приложений Google-сайт и Google-форма (виртуальный методический кабинет, электронное портфолио, интерактивная панель «Дорожная карта успеха») позволили организовать свободный обмен информацией, педагогическими находками в режиме сетевого взаимодействия участников инновационного проекта.

В рамках инновационного проекта воспитателями дошкольного образования нашего учреждения активно применяется цифровой ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования», который может настраиваться под различные процедуры (самооценка, тренинг) с условием, что педагог сам контролирует себя, т. е. процедура осуществляется конфиденциально и никак не влияет на итоговую оценку деятельности. Участники инновационного проекта с помощью данного ресурса педагоги могут самостоятельно определять динамику собственного профессионального развития, оценить промежуточные результаты, вносить изменения в индивидуальные планы исследовательской деятельности, корректировать самооценку профессиональной успешности и цели [4].

В своих исследованиях С. Занюк подчёркивает, что при продвижении к цели важно отмечать (фиксировать) достижение определённых промежуточных результатов, даже незначительный прогресс, позитивные изменения. Это усиливает мотивацию к деятельности, увеличивает активность [2, с. 12]. Метод фиксации результатов деятельности нашёл своё применение при разработке мероприятий, направленных на развитие исследовательских компетенций воспитателей дошкольного образования: тренингов с использованием техники SMART (обозначение ступенек на лестнице, ведущей к более высоким целям); тренинговых упражнений «Придумай девиз», «Создай себе ситуацию успеха»; интерактивной панели «Дорожная карта успеха».

Интерактивная панель «Дорожная карта успеха» создана нами с помощью сервиса Genially и средств инфографики. Это виртуальный педагогический экран, на котором в количественном и качественном аспекте с помощью цветных дорожек и интерактивных кнопок наглядно представлены содержание и результаты педагогического исследования, активность каждого участника проекта. Работать с данным цифровым ресурсом просто и быстро, так как он предлагает различные шаблоны для создания любого контента, большой выбор интерактивности с всплывающими окнами, гиперссылками на слайды и внешние ресурсы. «Дорожная карта успеха» — это модель мотивации успешности, где каждый педагог ориентируется на собственные достижения и планирует содержание последующей педагогической деятельности. Возможность качественно оценить путь продвижения членов инновационной команды по «дороге успеха» вызывает стремление улучшить предыдущие достижения, при этом каждый педагог знает, какого цвета только его собственная дорожка.

**Заключение.** Результаты реализации инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования» подтверждают высокий потенциал и эффективность применения информационных технологий для стимулирования интереса к общению в режиме удалённого доступа, мотивируют на систематическую и планомерную работу по самообразованию, профессиональный рост и инновационный поиск. Особенности управления мотивацией рассматривается как процесс целенаправленного воздействия на формирование мотивов, направленных на содержание и развитие педагогической деятельности, самосовершенствование, подкрепление внутренних (профессиональных) мотивов, отдельных личностных побуждений и стремлений [5].

#### Список цитируемых источников

1. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. — Минск : Сэр-Вит, 2018. — 256 с.
2. Занюк, С. Психология мотивации. Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг / С. Занюк. Киев : Никс-Центр : Эльга-Н, 2001. — 352 с.
3. Об использовании современных информационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2021/2022 учебном году [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь. — Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1btoviNpDOUNBiiDyXrxNbC09g1YGsCIL/view>. — Дата доступа: 10.01.2022.
4. Шашок, В. Н. Инновационные образовательные технологии для профессионального развития руководителей и педагогов учреждений дошкольного образования / В. Н. Шашок // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы VIII Междунар. науч.-практ. семинара, 23—24 марта 2017 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: Н. Г. Дубешко (гл. ред.), Н. Ф. Захарченя (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2019. — С. 277—279.
5. Кадыко, Ж. В. Управление мотивацией воспитателя дошкольного образования к инновационной деятельности / Ж. В. Кадыко // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы XII Междунар. науч.-практ. семинара, 22—23 апр. 2021 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: Н. Г. Дубешко (гл. ред.), Н. Ф. Захарченя (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2021. — С. 356—279.