

Формирование мягких навыков не требует изменения содержания образовательных программ, а предполагает внедрение в учебный процесс интерактивных обучающих методов и технологий.

Список цитируемых источников

1. Платонова, Р. И. Актуальность soft skills в профессиональном плане будущих специалистов / Р. И. Платонова, Г. Б. Михина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2018. — Т. 7. — № 4 (25). — С. 177—181.
2. Гизатуллина, А. В. Надпрофессиональные навыки учителей: содержание и востребованность / А. В. Гизатуллина, О. В. Шатунова // Высшее образование сегодня. — 2019. — № 5. — С. 14—20.
3. Scopus [Electronic resource]. — Mode of access: <https://www.scopus.com/home.uri>. — Date of access: 30.04.2023.
4. Web of Science [Electronic resource]. — Mode of access: <https://access.clarivate.com/login?app>. — Date of access: 30.04.2023.
5. Соловьева, Л. В. Project Method as an effective method of teaching English to students of economic specialties / Л. В. Соловьева // Развитие интернационализации и экономической интеграции в новых реалиях : материалы форума в рамках 19-го Междунар. науч. семинара «Мировая экономика и бизнес-администрирование» : XXI Междунар. науч.-техн. конф. «Наука — образованию, производству, экономике», Минск, 23—24 марта 2023 г. / Бел. нац. технич. ун-т. — Минск : Четыре четверти, 2023. — С. 181—182.
6. Буланова, Н. П. Преимущества использования инновационных технологий в обучении иностранному языку студентов-экономистов / Н. П. Буланова // Перспективы евразийской экономической интеграции : материалы форума, посвящ. 10-летию Евразийской экономической комиссии, в рамках 18-го Междунар. науч. семинара «Мировая экономика и бизнес-администрирование» : XX Междунар. науч.-техн. конф. «Наука — образованию, производству, экономике», Минск, 16—17 марта 2022 г. / междунар. программ. комитет С. В. Харитончик, А. В. Данильченко [и др.]. — Минск : Четыре четверти, 2022. — С. 218—219.
7. Радаев, В. В. Преподавание в кризисе / В. В. Радаев. — М. : Изд. Дом ВШЭ, 2022. — 200 с.
8. Корешникова, Ю. Н. Организационные и педагогические условия формирования навыка критического мышления у студентов российских вузов / Ю. Н. Корешникова, И. Д. Фрумин, Т. В. Пашенко // Университетское управление: практика и анализ. — 2021. — Т. 25. — № 1. — С. 5—17.

УДК 372.881.111.1

Е. В. Шилович, А. В. Прадун

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА SRS-ПЛАТФОРМ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ РЕЧЕВЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Введение. Эффективность формирования у обучающихся иноязычных лексических навыков напрямую зависит от функционирования процессов запоминания и забывания. Преодоление негативных факторов, влияющих на успешность запоминания, достигается в ходе повторения учебного материала. На настоящий момент достаточно широкое распространение в иноязычном образовании получили так называемые «интервальные повторения» (англ. *spaced repetition*), под которыми понимается «техника удержания в памяти, заключающаяся в повторении запомненного учебного материала по определённым, постоянно возрастающим интервалам. <...> Интервальные повторения не предполагают заучивания наизусть без понимания (но и не исключают его), и не противопоставляются мнемонике. <...> Интервальные повторения чаще всего используют совместно с системой карточек» [1]. Следует отметить, что существует ряд интернет-платформ и соответствующих мобильных приложений, построенных на «системе интервальных повторений» (*spaced repetition system* — SRS), в частности, SRS-платформа “Memrise”. Следовательно, актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью дальнейшей разработки методических аспектов формирования иноязычных речевых лексических навыков учащихся на основе SRS-платформы “Memrise”.

Итоговая цель проводимого исследования состоит в разработке комплекса упражнений для формирования иноязычных речевых лексических навыков учащихся на основе SRS-платформы “Memrise”. При этом основной задачей начального этапа исследования выступило изучение методического потенциала SRS-платформ в процессе формирования иноязычных речевых лексических навыков. Достижение данной задачи осуществлялось посредством следующих методов: критический анализ научно-методической литературы, анкетирование, анализ количественных результатов анкетирования.

Основная часть. Memrise — это SRS-платформа, специально созданная для работы с лексикой на основе интервального повторения, предполагающего постепенное увеличение интервала между тестовыми сессиями по мере продвижения обучения, иначе говоря, запоминание учащимися материала на более длительный период достигается путем представления информации через оптимальные промежутки времени. Кроме интервального повторения на платформе “Memrise” применяются другие методы для повышения эффективности обучения пользователей иноязычной лексике. Одним из таких методов является использование мнемоники — техники, которая помогает в восстановлении лексической единицы в памяти путем ассоциации с более значимым и ярким образом или словом. С этой целью платформа предоставляет картинки, изображения и контекстные предложения, чтобы помочь пользователям эффективно изучать и усваивать новую

лексику. Еще одним методом в рамках платформы “Memrise” выступает применение геймификации для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. Благодаря использованию значков, наград и соревновательной таблицы лидеров пользователи получают стимул продолжать обучение и соревноваться со своими сверстниками. В то же время, на платформе “Memrise” функционируют различные алгоритмы, которые осуществляют анализ данных об успеваемости пользователей, чтобы адаптировать учебный контент в соответствии с их индивидуальными способностями к овладению иноязычной лексикой, в частности, речь идет о более приемлемом для пользователей темпе обучения, повышающем эффективность образовательного процесса. Кроме того, платформа “Memrise” включает в себя видео и диалоги для улучшения произносительных навыков и умений восприятия речи на слух и говорения [2; 3].

Для определения методического потенциала SRS-платформ в процессе формирования иноязычных речевых лексических навыков было проведено анкетирование студентов, преподавателей и учителей на основе составленной Google-формы. На настоящий момент в анкетировании приняли участие 36 человек: 32 студента (БарГУ — 28 человек, БГУ — 1, БПУ — 1, БНТУ — 1, ГомГМУ — 1); 3 преподавателя лингвистического факультета БарГУ, 1 учитель ГУО «Лицей № 1 г. Барановичи». При ответе на вопрос «Какими иностранными языками Вы владеете/овладеваете?» большинство респондентов указали английский язык — 35 человек, кроме того были указаны немецкий язык — 11, китайский — 10, японский — 2, польский — 1, испанский — 1, украинский — 1, турецкий — 1.

Вопрос «Какие Вы знаете платформы для изучения/преподавания иноязычной лексики?» включал возможность выбора из следующего перечня: Memrise, Duolingo, LingoDeer, Lingualao, Busuu. При этом респондентам предлагалось также добавить другие известные им платформы. Полученные результаты свидетельствуют о достаточно высокой популярности SRS-платформа “Memrise”, занявшей третье место в рейтинге (рисунки 1).

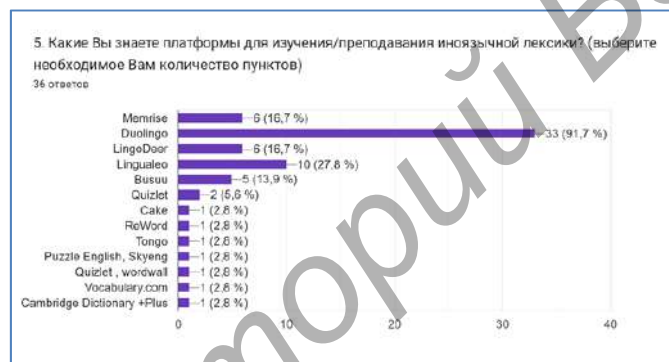


Рисунок 1 — Результаты опроса по определению популярности платформ для изучения/преподавания иноязычной лексики

В рамках вопроса «Какие платформы Вы используете для изучения/преподавания иноязычной лексики?» SRS-платформа “Memrise” также оказалась на третьем месте (рисунки 2).

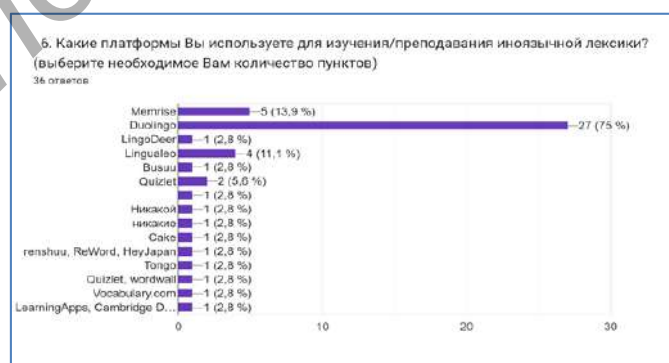


Рисунок 2 — Результаты опроса по определению степени применения платформ для изучения/преподавания иноязычной лексики

Оценивая частотность применения SRS-платформ в процессе изучения/преподавания иноязычной лексики ответ «не использую вообще» выбрали 19,4 % опрошенных, ответ «1 раз в несколько месяцев» — 36,1 %, ответ «1 раз в месяц» — 11,1 %, ответ «1—2 раза в неделю» — 22,2 %, ответ «5—6 раз в неделю» — 2,9 %, ответ «каждый день» — 8,3 %. Ответ «3—4 раза в неделю» не был указан.

При формулировке вопроса «Какие функции платформ для изучения/преподавания иноязычной лексики обеспечивают их эффективность?» соответствующий перечень был составлен на основе описанных на сайте функциональных возможностей SRS-платформы “Memrise” [4; 5]: ознакомление с иноязычными названиями предметов на основе их сканирования и распознавания; овладение формой и значением новых лексических единиц; овладение формой и значением трудных для усвоения лексических единиц; распознавание лексических единиц на основе видео, созданного носителями языка; прослушивание образца произнесения лексических единиц; использование микрофона для записи собственного варианта произнесения лексических единиц; оценка произнесения лексических единиц обучающимся на основе записи его речи; повторение изученных лексических единиц на основе тестов; аудио-повторение изученных лексических единиц; быстрые способы повторения усвоенных лексических единиц. Полученные данные свидетельствуют многофункциональности платформ, а также о значительном преобладании в ответах респондентов следующих функций: «повторение изученных лексических единиц на основе тестов» и «овладение формой и значением новых лексических единиц» (рисунок 3).

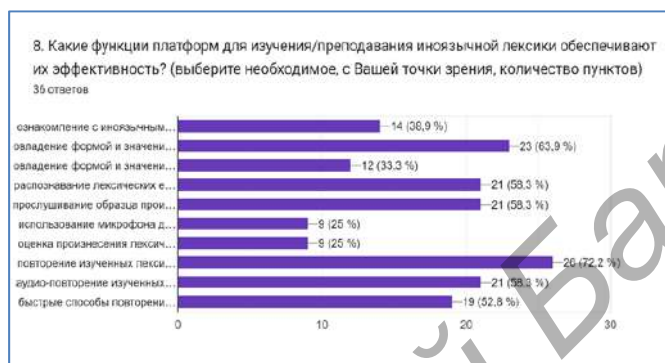


Рисунок 3 — Результаты опроса по определению степени реализации функций платформ для изучения/преподавания иноязычной лексики

Среди предложений в рамках вопроса «Какие функции платформ для изучения/преподавания иностранных языков Вы бы добавили/изменили/удалили?» представляется целесообразным обратить внимание на следующие ответы: «Обучение в группах», «Групповые викторины», «Создание своего “собственного” словаря плохо выученных и невыученных слов, устойчивых выражений», «Проверка правописания, в т. ч. словоформ», «Я бы добавила связь с native speaker», «Возможность подбора собеседника-носителя изучаемого языка по определённому уровню знания самого языка и обмен языковым опытом на базе самой платформы», «Я бы добавила возможность изучения новых слов и языковых конструкций с помощью музыкальных композиций», «Изучение иностранного языка в игровой форме (мини-игры)», «Добавила бы больше практики речи», «Добавила бы коммуникативно-ориентированных упражнений (подбор слов под конкретные задачи)».

Заключение. Приведенные выше результаты анкетирования позволяют сделать вывод о достаточно высоком методическом потенциале SRS-платформ в процессе формирования иноязычных речевых лексических навыков. На следующем этапе исследования будет увеличено количество респондентов с целью получения более объективных показателей, а также осуществлена разработка комплекса упражнений для формирования иноязычных речевых лексических навыков учащихся на основе SRS-платформы “Memrise” с учетом проанализированных данных анкетирования.

Список цитируемых источников

1. Интервальные повторения [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия. — Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F. — Дата доступа: 02.03.2023.
2. Memrise [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.memrise.com/ru/>. — Дата доступа: 02.03.2023.
3. Memrise: отзывы, описание приложения, особенности установки [Электронный ресурс] // ABC IMPORT. — Режим доступа: <https://abc-import.ru/programmnoe-obespechenie/9466-memrise-otzyvy-opisanie-prilozhenija-osobennosti-ustanovki/>. — Дата доступа: 02.03.2023.
4. Какие функции предлагает Memrise? [Электронный ресурс] // Memrise. — Режим доступа: <https://memrise.zendesk.com/hc/ru/articles/360015887417-%D0%9A%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B5%D1%82-Memrise->. — Дата доступа: 02.03.2023.
5. Режимы и функции [Электронный ресурс] // Memrise. Memrise Early Access. — Режим доступа: <https://memrisebeta.zendesk.com/hc/ru/sections/4490835391761-%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%B8-%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA-%D1%86%D0%B8%D0%B8>. — Дата доступа: 02.03.2023.