

ИНТЕГРИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ УКРАИНЫ

Введение. Реалии настоящего характеризуются глобальным реформированием всех сфер социальной жизни Украины, выдвижением новых требований к системе общего образования, в том числе и к специальному образованию. В современном обществе наблюдается тенденция увеличения количества детей, рожденных с различными отклонениями от нормы: ранний детский аутизм, детский церебральный паралич, синдром Дауна и др.

Особенно остро встает вопрос своевременной социальной, психологической и педагогической помощи детям с инвалидностью. Необходимость поддержки детей с ограниченными возможностями чрезвычайно актуальна, поскольку большинство детей остро чувствуют все проблемы адаптации к социуму.

Интегрирование детей с нарушениями психофизического развития в общеобразовательное пространство Украины как одно из направлений гуманизации всей системы образования соответствует приоритетам государственной политики. На смену «державоцентристській» (укр.) образовательной системы, где главными целями являются формирование личности с определенными эталонами и подчинение собственных интересов государственным с жесткой регламентацией учебного процесса, должна идти «дитиноцентристська» (укр.) система образования, в которой доминирует ориентация на интересы ребенка, на удовлетворение его потребностей [1].

Основная часть. В течение последнего десятилетия отечественные ученые, в частности В. Бондарь, А. Колупаева, Т. Евтухова, В. Ляшенко, О. Мартычук, И. Иванова, О. Столяренко, А. Шевчук, О. Савченко и др., посвящают свои труды исследованию проблемы привлечения детей с особыми потребностями к обучению в общеобразовательных учебных заведениях, их реабилитации и социализации к общественным нормам.

Учеными выделены основные составляющие успешного внедрения инклюзивного образования [1; 2]:

- формирование новой философии общества относительно позитивного отношения к детям и лицам с особенностями психофизического развития и инвалидностью, толерантного отношения всех участников образовательного процесса к совместному обучению детей с особенностями психофизического развития их ровесниками;
- определение приоритетов государственной политики в сфере образования в части обеспечения конституционных прав и государственных гарантий детям с особыми образовательными потребностями; совершенствование нормативно-правового, научно-методического, финансово-экономического обеспечения, ориентированного на внедрение инклюзивного обучения;
- формирование образовательно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях;
- разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- повышение социальной ответственности семьи в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями, активное участие местного сообщества в реализации инклюзивной практики;
- подготовка педагогических кадров для работы с такими детьми в условиях инклюзивного обучения.

В основу стратегии интегрирования детей в систему образования Украины положена концепция целостного подхода к обучению и воспитанию, предусматривающая реализацию прав и возможностей каждого человека, прежде всего, это равный доступ к получению качественного образования. Принцип доступности является одним из приоритетных в обеспечении равных возможностей для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Он иллюстрирует не только медицинские основы в отношении людей с психофизическими нарушениями, но прежде всего предоставление им надлежащей поддержки для успешной адаптации в окружающем мире, адаптацию социальной среды в целях удовлетворения разносторонних потребностей людей с ограниченными возможностями, в том числе образовательных. Итак, важная задача отечественной системы образования в условиях европейского интегрирования — это удовлетворение образовательных потребностей каждого индивида, в том числе с нарушениями психофизического развития, по месту жительства, т. е. без отрыва от семьи, друзей, привычного социального окружения. Эти вопросы призвана решить новая система организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая основывается на принципе обеспечения их основного права учиться в общеобразовательном учреждении с соответствующим психолого-педагогическим сопровождением и коррекционно-реабилитационной поддержкой [3].

Система специального образования в Украине имеет вертикально-горизонтальную структуру. Вертикальная структура базируется на возрастных особенностях детей и уровнях общеобразовательных программ. Горизонтальная структура учитывает психофизическое развитие ребенка, особенности его познавательной деятельности и характер нарушения.

В дошкольный период (вертикальная структура) дети находятся на домашнем содержании, в детских дошкольных учреждениях, дети-сироты — в домах ребенка. Специальную помощь дети с нарушениями психофизического развития могут получать в центрах раннего вмешательства, центрах реабилитации, психолого-медико-педагогических центрах и специальных дошкольных учреждениях. Для детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития функционируют специальные детские дошкольные учреждения, детские учебные заведения компенсирующего типа, специальные группы при дошкольных учебных заведениях комбинированного типа, дошкольные группы при специальных школах, реабилитационные центры.

Горизонтальная структура специального образования в Украине представлена различными типами специальных заведений: для детей с нарушениями слуха, слабослышащих, с нарушениями зрения, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для умственно отсталых, с задержкой психического развития.

Значительную роль в социально-педагогической поддержке детей с особенностями психофизического развития играют общественные организации и родители детей. Они пытаются влиять на формирование государственной политики по расширению форм общественной помощи этим детям, обеспечению им свободного доступа к качественному образованию, сфер жизнедеятельности, созданию условий для наиболее полного раскрытия их потенциала и максимально возможного уровня общего развития, образования, интеграции в общество.

Характерной особенностью нашего времени является реконструкция системы специального образования на демократических, гуманистических началах, создание в стране альтернативных моделей психолого-педагогической поддержки, механизмов для свободного выбора форм обучения, уровня и диапазона образовательных потребностей. В основу этого подхода положены два принципа:

- не отрывать ребенка от семьи и общества, когда это возможно, и способствовать естественному процессу его социализации;
- разработать и апробировать дополнительные модели специального образования и предоставить возможность родителям детей с особенностями психофизического развития выбора форм и видов будущего образования [4].

Учеными отмечены основные принципы инклюзивного образования:

- все дети должны учиться вместе во всех случаях, когда это оказывается возможным, несмотря на определенные трудности или различия, существующие между ними;
- учебные заведения должны признавать и учитывать различные потребности своих учеников путем согласования различных видов и темпов обучения;
- обеспечение качественного образования для всех путем разработки соответствующих учебных планов, принятия организационных мер, разработки стратегии преподавания, использования ресурсов и партнерских связей со своими общинами;
- дети с особыми образовательными потребностями должны получать любую дополнительную помощь, которая может понадобиться им для обеспечения успешности процесса обучения. Она является наиболее эффективным средством, которое гарантирует солидарность, соучастие, взаимоуважение, понимание между детьми с особыми потребностями и их ровесниками.

Интегрирования детей в образовательный процесс — это создание таких условий, при которых все участники учебно-воспитательного процесса имеют равный доступ к образованию, в том числе дети с особыми образовательными потребностями, которые учатся в дошкольных и общеобразовательных школах.

Преимуществами инклюзивного образования для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями являются: целенаправленное общение со сверстниками — улучшается когнитивное, моторное, языковое, социальное и эмоциональное развитие детей; ровесники играют роль моделей для детей с особыми образовательными потребностями; владение новыми умениями и навыками происходит функционально; обучение проводится с ориентацией на сильные качества, способности и интересы детей; у детей есть возможности для налаживания дружеских отношений со здоровыми сверстниками и участия в общественной жизни.

Но именно в дошкольном детстве для других детей также есть преимущества: дети учатся естественно воспринимать и толерантно относиться к человеческим различиям; налаживать и поддерживать дружеские отношения с людьми, которые отличаются от них; учатся сотрудничеству; вести себя нестандартно, быть изобретательными, а также сочувствовать другим.

Впрочем, наряду с несомненным позитивом можно выделить существенные недостатки современной системы специального образования:

- изолированность детей с психофизическими нарушениями в специальных школах-интернатах, которые являются основными специальными образовательными учреждениями; такая изолированность имеет много негативных социальных последствий, в частности, отчуждение семьи от воспитательного процесса; социальная инфантильность учащихся; ограниченность развития жизненных компетенций и т. п.;
- несовершенство законодательства в области образования, что приводит к отсутствию механизмов развития и финансирования системы инклюзивного обучения;
- недостаточное материально-техническое и кадровое обеспечение общеобразовательных учебных заведений (отсутствие специального вспомогательного учебного оборудования, специально разработанных учебных методик и программ инклюзивного обучения, недостаточная численность специально подготовленных специалистов для работы с инвалидами);

- непридатність будівель дитячих загальноосвітніх навчальних закладів (в тому числі всередині) для безперешкодного доступу до них дітей з особливими потребами;
- недостатня особистісна орієнтованість навчально-виховного процесу дошкільних навчальних закладів, які викликають труднощі емоційного і особистісного розвитку дітей, неадекватні уявлення про свої якості, здібності і можливості;
- недостатня психологічна готовність дітей і педагогів до спільного навчання з особами з інвалідністю і низька ефективність корекційно-розвивальних занять вихователів;
- відсутність ліцензованого психолого-педагогічного інструментарію для діагностики порушень, що ускладнює правильне комплектування спеціальних закладів і організацію відповідного навчання.

Висновок. Інтегрування дітей дошкільного віку з особливостями психофізичного розвитку в Україні потребує детального як теоретично-наукового підходу, так і втілення теоретичних ідей в практичній діяльності з професійною обробкою всіх її складових.

Список використаних джерел

1. *Колупасва, А. А.* Інтегративна освіта: реальність та перспективи : [монографія] / А. А. Колупасва. — Київ : Саміт-Книга, 2009. — 272 с.: іл. — (Серія «Інтегративна освіта»).
2. *Мартинчук, О. В.* Основи корекційної педагогіки : [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / О. В. Мартинчук. — Київ : Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2010. — 288 с.
3. *Будник, О. Б.* Інтегративна освіта : навч. посібник / О. Б. Будник. — Івано-Франківськ : ПП Бойчук А. Б., 2015. — С. 6.
4. *Бондар, В.* Освіта дітей з особливими потребами: пошуки та перспективи / В. Бондар. — Режим доступу: <http://www.canada-ukraine.org/>. — Дата доступу: 12.01.2018.