

Список цитируемых источников

1. Волкова, Л. С. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова. — М. : ВЛАДОС, 2009. — 703с.
2. Мاستюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. М. Мاستюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 408 с.
3. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании : учеб.-метод. пособие / сост. О. А. Денисова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 187 с.

УДК 372.3

Довнар Юлия Олеговна

Государственное учреждение дошкольного образования «Руденский детский сад Пуховичского района»,
гп. Руденск, Минская область, Республика Беларусь, yulya.kasmovich@gmail.com

ПРОГУЛКА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье раскрывается значение прогулки как одного из ключевых режимных моментов в дошкольном образовании, направленного на гармоничное физическое и психоэмоциональное развитие детей. Подчеркивается оздоровительная роль ежедневных прогулок. На основе анализа научных трудов рассматриваются основные формы двигательной активности на прогулке. Автор подчеркивает, что правильно организованная прогулка способствует не только укреплению здоровья, но и всестороннему развитию личности дошкольника, формируя у него потребность в активном и здоровом образе жизни.

Ключевые слова: прогулка; форма; двигательная деятельность; деятельность; дошкольный возраст.

Dovnar Yulia Olegovna

State Institution of Preschool Education "Kindergarten, Rudensk",
Rudensk, Minsk Region, Republic of Belarus, yulya.kasmovich@gmail.com

WALKING AS A FORM OF ORGANIZING MOTOR ACTIVITY FOR PRESCHOOL CHILDREN

The article reveals the importance of walking as one of the key aspects of preschool education, which is aimed at the harmonious physical and psychoemotional development of children. The article emphasizes the health-improving role of daily walks. Based on the analysis of scientific works, the article discusses the main forms of physical activity during walks. The author emphasizes that a well-organized walk not only promotes health, but also contributes to the comprehensive development of a preschooler's personality, fostering a need for an active and healthy lifestyle.

Key words: walk; form; physical activity; activity; preschool age.

Введение. Гармоничное развитие воспитанников во время пребывания в учреждении дошкольного образования преимущественно обеспечивается в режимных моментах, одним из наиболее важных среди которых является прогулка. В учебной программе дошкольного образования указывается на то, что ежедневные оздоровительные прогулки способствуют закаливанию детского организма [1]. Основная цель прогулки заключается в укреплении здоровья детей, обеспечении полноценного отдыха и формировании двигательных навыков.

Основная часть. В исследованиях Ю. И. Родина и Г. А. Щетининой особое внимание уделяется роли прогулок в оздоровлении детей дошкольного возраста. Они подчеркивали, что, благодаря им осуществляется укрепление иммунитета. Во время пребывания на улице организм получает больше кислорода, улучшается кровообращение, активизируются обменные процессы, повышается сопротивляемость организма различным инфекциям и заболеваниям. Свежий воздух помогает развивать правильное дыхание, насыщение крови кислородом улучшает работу мозга, сердца и всех внутренних органов [2]. С. В. Бадмаева, исследуя двигательную активность детей дошкольного возраста на прогулке, пришла к выводу о том, что у детей совершенствуются двигательные умения и навыки за счёт выполнения физических упражнений на спортивном оборудовании, размещенном на территории учреждения дошкольного образования. Наличие большой площади для передвижения способствует тому, что у детей развивается выносливость в беге [3]. О. Н. Хоменкова отмечает, что на прогулке могут планироваться следующие виды двигательной деятельности: подвижные и спортивные игры; спортивные упражнения (включают в себя ходьбу, бег, прыжки, броски мяча, лазание); индивидуальная работа: проведение индивидуальных игр и упражнений, учитывающих возрастные особенности и уровень подготовленности каждого ребёнка; самостоятельная двигательная деятельность: дети играют и двигаются свободно, по собственному желанию, используя при этом игровую площадку и инвентарь [4].

Выбор подвижных игр должен соответствовать возрасту и уровню физической подготовленности детей. Например, для детей среднего дошкольного возраста можно использовать игры: с бегом («Цветные автомобили», «Мы весёлые ребята», «Ловишки». «Птички и кошка»); с прыжками («Зайцы», «Скок-поскок», «Не боюсь!»),

«Пробеги — подпрыгни» и др.); с метанием («Шарики и столбики», «Лови — бросай», «Брось — догони», «Попади в цель»); с лазанием («Мыши в кладовой», «Проползи в тоннель», «Перелёт птиц», «Птички и кошка»); игры с элементами спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол).

Спортивные упражнения также играют важную роль в физическом развитии детей дошкольного возраста на прогулках. Они помогают формировать правильную осанку, укреплять мышцы, развивать координацию движений и повышать общую физическую подготовленность. Спортивные упражнения можно проводить в форме утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных праздников во время прогулки. Важно, чтобы упражнения были разнообразными, интересными и соответствовали возрастным особенностям детей. Для повышения интереса необходимо продумывать оборудование, а также последовательность выполнения упражнений, учитывая ту нагрузку, которую они оказывают на организм ребёнка.

Эстафеты — это увлекательная форма организации двигательной активности на открытом воздухе, которая способствует развитию быстроты, ловкости, координации движений и командного духа. Эстафеты можно проводить с использованием различного инвентаря (мячи, обручи, скакалки, флажки) и включать различные задания (бег, прыжки, метание, лазание). Важно, чтобы эстафеты были организованы таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность активно участвовать и проявлять свои способности.

Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке позволяет детям проявить инициативу, реализовать потребности в движении, удовлетворить потребность в игре и развлечениях. Она способствует развитию физических качеств, таких как сила, быстрота, гибкость, координация движений, а также стимулирует умственное и социальное развитие. Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке создаёт благоприятные условия для удовлетворения потребностей детей в активном отдыхе, укрепляет их здоровье и способствует полноценному развитию. Эффективность её во многом зависит от наличия спортивного и игрового оборудования, а также грамотного руководства воспитателем дошкольного образования.

Заключение. Таким образом, прогулка в учреждении дошкольного образования представляет собой не только оздоровительную, но и значимую образовательную и воспитательную составляющую. Она выступает важнейшим средством гармоничного физического, эмоционального и социального развития детей дошкольного возраста. Благодаря разнообразным формам двигательной активности у детей формируются и совершенствуются основные двигательные навыки, укрепляется здоровье, повышается иммунитет, развивается выносливость, координация и общая физическая подготовленность.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — 2-е изд. — Мн. : Нац. ин-т образования, 2025. — 383 с.
2. *Родин, Ю. И.* Оздоровление детей четвертого года жизни на прогулках / Ю. И. Родин, Г. А. Щетинина // Наука, общество, технологии: проблемы современного развития / сост.: В. Н. Ананьев [и др.]. — Петрозаводск, 2023. — С. 307—327.
3. *Бадмаева, С. В.* Двигательная активность детей старшего дошкольного возраста на прогулке / С. В. Бадмаева, О. О. Рачкова, Е. О. Горбунова // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения : материалы Междунар. (заочной) науч.-практ. конф. ; под общ. ред. А. И. Вострцова. — Нефтекамск, 2017. — С. 330—336.
4. *Хоменкова, О. Н.* Физические упражнения и подвижные игры на прогулке / О. Н. Хоменкова. — Мозырь : Содействие, 2008. — 145 с.

УДК 373.33

Дрозд Кристина Александровна

*Государственное учреждение дошкольного образования «Детский сад № 56 г. Барановичи»,
Барановичи, Республика Беларусь, k-drozd02@mail.ru*

ПОТЕНЦИАЛ ПРИРОДОВЕДЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ЭКОЛОГО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается актуальность формирования эколого-эстетического отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста в условиях современного общества. Обосновывается роль природоведческой книги как комплексного педагогического средства, объединяющего познавательное, эмоционально-ценностное и эстетическое воздействие. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы, проведённой на базе учреждения дошкольного образования, включая разработанный цикл занятий по произведениям русских и белорусских авторов. Описаны методические приёмы работы с художественным текстом и иллюстрациями, направленные на развитие эмоциональной отзывчивости, познавательного интереса и бережного поведения дошкольников.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; эколого-эстетическое отношение; природоведческая книга; экологическое воспитание; эстетическое восприятие; художественная литература.