

ТРЕНИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Введение. В статье выделяются проблемы готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования; раскрывается понятие тренинговых технологий, их содержание, особенности; рассматривается тренинговая технология как метод формирования инклюзивной готовности педагогов.

Инклюзивное, или включённое, образование — термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей с ограниченными возможностями.

В наше время инклюзивное образование, становясь реальностью, неуклонно «приобщает» и «втягивает» в себя все страны мира. Но в то же время, интенсивно входя в практику, инклюзивное образование ставит перед образовательной системой ряд сложных вопросов и новых задач.

В Республике Беларусь инклюзивное образование пока не нашло нормативного определения и является новым и образовательным, и социальным феноменом. В то же время Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012—2016 годы одним из основных направлений определяет развитие инклюзивных процессов и формирование толерантного отношения общества к детям с особенностями психофизического развития. Это означает, что в нашей стране наблюдается эволюционный переход к инклюзивному образованию, а следовательно, чрезвычайную актуальность приобретает проблема подготовки будущих педагогов к работе в новых профессиональных условиях.

Таким образом, очевидными являются противоречия между наличием практики совместного обучения обычных и «особых» детей в условиях основного образования и недостаточно сформированной готовностью педагогов к работе в актуальных профессиональных условиях; необходимостью формирования инклюзивной готовности будущих педагогов и неразработанностью тренинговой технологии как условия её формирования.

Основная часть. Инклюзивная готовность — сложное интегральное субъектное качество личности, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях [1].

Формирование такой готовности может быть обеспечено как на этапе подготовки будущих педагогов, так и непосредственно в их профессиональной деятельности (при повышении квалификации, переподготовке и др.).

Формирование готовности педагогов к работе в новых условиях является основой обеспечения качества и результативности инклюзивного образования, создания предпосылок принятия и развития его идей.

Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования рассматривается авторами через два основных показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность.

Структура профессиональной готовности выглядит следующим образом: информационная готовность; владение педагогическими технологиями; знание основ психологии и коррекционной педагогики; знание индивидуальных различий детей; готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения; знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии; готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

Структура психологической готовности: эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение); готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция); удовлетворённость собственной педагогической деятельностью [1].

Зарубежный опыт исследований показывает, что педагоги далеко не сразу овладевают теми профессиональными ролями, которые требуются для инклюзии. Процесс включает несколько стадий: от явного или скрытого сопротивления через пассивное принятие к активному принятию.

Для развития инклюзивного процесса в системе образования необходима разработка методического обеспечения, связанного с подготовкой будущих специалистов к работе с «особыми» детьми. По нашему мнению, одним из таких методов может выступать тренинговая технология. Это позволит будущим специалистам получить информацию по вопросам инклюзивного образования, а также психологическую поддержку.

Понятие «тренинг» в науке и практике трактуется многозначно, в частности:

- как вид образовательной практики, в которой ведущей деятельностью является тренировка, тренаж, т. е. закрепление определённой реакции, действия, способа, умения посредством повторения, упражнений;
- как способ профессионального и личностного развития;
- как способ перепрограммирования имеющейся у человека модели управления своим поведением и деятельностью;
- как процесс создания новых функциональных образований, управляющих поведением;
- как комплекс интенсивных методов преобразующего воздействия на личность и др.;
- как практика психолого-социально-педагогического воздействия на личности и группы;

– как форма обучения, цель которого — развитие компетентности межличностного и профессионального поведения и общения и т. д [2].

Формально тренинг — это групповое занятие психологической тематики под руководством ведущего, направленное на отработку личностных навыков, лучшее понимание себя и других.

Тренинг позволяет участникам сознательно пересмотреть сформированные ранее стереотипы и решать свои личностные проблемы, закладывает этические и эстетические основы практического поведения. Самое важное — человек не усваивает насильно внедряемые стандарты, а развивает сам себя. В ходе тренинга происходит смена внутренних установок участников, пополняются их психологические знания и появляется определённый опыт позитивного отношения к себе, к окружающим людям и к миру в целом. В ходе тренинга эффективнее решаются вопросы развития личности, успешно формируются коммуникативные компетентности.

Тренинг — это один из специфических способов получения личностного опыта. В тренинге истину — особенно истину о себе самом — нужно добыть. Для этого должны, во-первых, происходить какие-то события, а во-вторых, участником этих событий должна стать сама личность [3].

Любой тренинг является интерактивным: он рассчитан на активную субъектную реакцию ученика (интеллектуальную, эмоциональную, действенно-практическую), на то или иное воздействие на личность.

Особенности тренинговых технологий: тренинги имеют ярко выраженный интраактивный характер; методологический подход: диагностический + коммуникативный; ведущие факторы развития — психогенные; преобладающие средства: вербальные + визуальные + технические; направление модернизации — психологизация учебно-воспитательного процесса [2].

Тренинг предполагает получение и реализацию участником позитивных установок; опору на положительные качества собеседника и признание его достоинств.

В самом общем плане все разновидности тренингов направлены на стимулирование того положительного, что заложено в каждом человеке, на выработку жизненных умений и навыков позитивного отношения к себе и своим (и партнёра) возможностям, и достижение на этой основе облегчения процессов общения, учения и труда.

Поэтому по целевым аспектам тренинги подразделяются на диагностические, обучающие, воспитывающие, развивающие, корректирующие, терапевтические, саморегуляции и т. д.

Различают тренинги индивидуальные, межличностные, групповые и межгрупповые; по временным масштабам — короткие, средние и тренинги-марафоны [3].

Закключение. Таким образом, готовность педагогов к работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования требует целенаправленной систематической работы. По нашему мнению, формирование инклюзивной готовности, профессиональных и социально-личностных компетенций, определяющих стиль профессионального мышления необходимо начинать во время обучения в учреждении высшего образования.

Для наиболее эффективной работы по формированию инклюзивной готовности педагогов и студентов, обучающихся на педагогических специальностях, необходима разработка и проведение серии тренингов, позволяющих сформировать необходимые компетенции.

Список цитируемых источников

1. *Алехина, С. В.* Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафова // Психол. наука и образование. — 2011. — № 1.
2. *Селевко, Г. К.* Тренинговые технологии / Г. К. Селевко // Энцикл. образоват. технологий. — М. : [б. и.], 2006. — Т. 1. — 816 с.
3. *Левина, М. М.* Технологии профессионального педагогического образования / М. М. Левина. — М. : Академия» 2001. — 2 722 с.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 37.036-053.5

Е. В. Миранкова, магистр педагогических наук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Введение. Изменившееся качество жизни требует от школьников умений не столько выполнять указания, сколько решать проблемы жизни самостоятельно. Педагоги постоянно ищут возможности (таящиеся в учебно-воспитательном процессе школы) для создания специальных условий, при которых учащиеся могли бы занимать инициативную позицию в учебном процессе, познавать окружающий мир, вступать с ним в диалог, искать ответы на жизненные вопросы. Школа может и должна сформировать данные качества человека XXI века: умение адаптироваться к жизненным ситуациям; самостоятельно и критически мыслить;