

Заключение. При анализе официального уровня безработицы в Республике Беларусь можно сделать вывод, что его значение достаточно низкое и имеет постоянную тенденцию к снижению, однако стоит понимать, что значения официальных данных и реальных отличаются. Для национальной экономики Республики Беларусь характерен высокий уровень скрытой безработицы, при которой формально работник не участвует в производстве товаров и услуг, может работать сокращенно, не полную трудовую неделю, но при этом не увольняется сам и его не увольняет работодатель.

При проведении расчетов было выявлено, что в 2021 году численность безработных максимально сократилась по сравнению с другими годами.

Список цитируемых источников

1. *Ивашковский, С. Н.* Макроэкономика : учеб. / С. Н. Ивашковский. — М. : Дело, 2004. — 472с.
2. *Волгина, Н. А.* Рынок труда и доходы населения : учеб. пособие / Н. А. Волгина. — М. : Информ.-изд. дом «Филинь», 1999. — 280 с.
3. *Ермолаева, С. Г.* Рынок труда : учеб. пособие / С. Г. Ермолаева. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 108 с.
4. Демографическая и социальная статистика [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://dataportal.belstat.gov.by/Indicators/Search?co>. — Дата доступа: 02.04.2022.

УДК 004.921

В. В. Климук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КООПЕРАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Введение. Создание конкурентоспособной продукции возможно путем кооперации образовательной, научно-исследовательской, инновационно-предпринимательской деятельности. Данная модель в современной образовательной среде представляет собой модель «предпринимательский университет» («Entrepreneurial university») или в русскоязычной версии, чаще всего, «Университет 3.0»), обеспечивающую развитие научно-инновационного потенциала, предпринимательских компетенций у молодежи с целью практической реализации их инициатив и достижения экономического и социального эффекта.

Исследования по проблематике «предпринимательских университетов» впервые представлены в работах Г. Ицковица [1—3], Б. Кларка [4-5], Й. Уисемы [6]. Среди российских ученых, осуществляющих научные исследования по проблемам развития современных университетов в векторе модели «предпринимательского университета», следует отметить Головкин Н. В., Зиневич О. В., Рузанкину Е. А. [8], Чернову О. А. [15], Матвееву Л. Г. [11], Никитаеву А. Ю. [12] и других.

Активно научные исследования в области поиска механизмов эффективной реализации модели функционирования учреждений высшего образования проводятся белорусскими учеными, среди которых следует отметить Бондаря А. В. [16], Киеня Е. А. [17], Марахину И. В. [18], Климук В. В. [9], Касперовича С. А. [10] и других.

Основная часть. В Республике Беларусь с 2018 года начата реализация экспериментального проекта «Совершенствование деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0» (комплексное развитие научно-исследовательской, инновационной и предпринимательской инфраструктуры учреждения высшего образования в целях создания инновационной продукции и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности)».

Участниками экспериментального проекта были первоначально определены 6 университетов:

- Белорусский государственный университет;
- Белорусский национальный технический университет;
- учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет»;
- учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»;
- учреждение образования «Белорусский государственный технологический университет»;
- учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы».

С 01.09.2022 в число учреждений, участвующих в выполнении экспериментального проекта по совершенствованию деятельности учреждений высшего образования по модели «Университет 3.0», включено учреждение образования «Барановичский государственный университет» (научные руководители проекта от БарГУ — ректор Унсович А. Н. и первый проректор Климук В. В.).

Реализация данного проекта включает направления поэтапного обновления учебно-методической, научно-исследовательской, инновационно-предпринимательской, учебно-лабораторной инфраструктуры университета на основе внедрения 5 блоков:

- блок проектно-ориентированного обучения;
- блок развития научно-исследовательских компетенций;
- блок коммерциализации;
- блок цифровизации;
- блок локального правового регулирования.

Реализация элементов каждого из блоков формализована в виде «Дорожной карты», включающей комплекс мероприятий, сроков их выполнения, ответственных исполнителей, учета рисков и мер по их предупреждению (устранению/нивелированию).

Заключение. Важнейшим направлением обеспечения конкурентоспособности современного университета является моделирование научно-производственных связей, основанных на разработке по запросам организаций (и по предложениям университета, разработчиков), комплекса научных, инновационных проектов (идей) с последующим их внедрением в форме коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

Список цитируемых источников

1. *Etzkowitz, H.* Entrepreneurial scientists and entrepreneurial universities in American academic science 21. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://doi.org/10.1007/BF01097964>. — P. 198—233.
2. *Etzkowitz, H.* The Triple Helix: University–Industry–Government Innovation in Action / H. Etzkowitz. — London : Routledge. — 2008.
3. *Etzkowitz, H.* Universities and the Global Knowledge Economy: A Triple Helix of University+Industry+Government Relations / H. Etzkowitz, L. Leydesdorff. — London : Continuum. — 1997.
4. *Clark, B.* Creating Entrepreneurial Universities: Organization Pathways of Transformation. Guildford / B. Clark. — UK : Pergamon. — 1998.
5. *Clark, B.* Sustaining Change in Universities: Continuities in Case Studies and Concepts. / B. Clark. — New York : Open University Press. — 2004.
6. *Wissema, J.* Towards the Third Generation University: Managing the University in Transition. Northampton / J. Wissema. — MA : Edward Elgar. — 2009.
7. Головкин, Н. В., Зиневич О.В., Рузанкина Е.А. Университет третьего поколения: Б. Кларк и Й. Уисема // Высшее образование в России, 2016. — № 8+9 (204). — С. 40—47.
8. Головкин, Н. В. Третья миссия университета и модель многопользовательского управления для регионального развития / Н. В. Головкин, О. В. Зиневич, Е. А. Рузанкина // Сравнительная политика, 2018. — № 1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tretya-missiya-universiteta-i-model-mnogopolzovatel'skogo-upravleniya-dlya-regionalnogo-razvitiya>. — Дата доступа: 25.10.2021.
9. Климук, В. В. Проектирование цифровой образовательной экосистемы / В. В. Климук // Инновационные технологии управления и права. — 2020. — № 2(28). — С. 17—24.
10. Касперович, С. Н. Правовые основы реализации проектов государственно-частного партнерства в Республике Беларусь / С. Н. Касперович, Е. А. Шарапа // Труды БГТУ. — Сер. 5. Экономика и управление. — 2021. № 1 (244). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovye-osnovy-realizatsii-proektov-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva-v-respublike-belarus>. — Дата доступа: 25.10.2021.
11. Матвеева, Л. Г. Институциональное преодоление инновационной инертности периферийных регионов России / Л. Г. Матвеева, О. А. Чернова // Управление. — 2017. — № 5 (69). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnoe-preodolenie-innovatsionnoy-inertnosti-periferiynyh-regionov-rossii>. — Дата доступа: 25.10.2021.
12. Никитаева, А. Ю. Сотрудничество промышленных предприятий с разным уровнем технологичности производства: теоретико-эмпирический анализ / А. Ю. Никитаева, О. В. Писарская // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. — 2016. — № 3. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotrudnichestvo-promyshlennyh-predpriyatii-s-gaznym-urovнем-tehnologichnosti-proizvodstva-teoretiko-empiricheskiy-analiz>. — Дата доступа: 25.10.2021.
13. Официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edu.gov.by/news/igor-karpenko-v-belarusi-sozdany-vse-usloviya-dlya-realizatsii-modeli-universitet-30/>. — Дата доступа: 20.10.2021.
14. Официальный сайт Республиканского института высшей школы. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nihe.bsu.by/index.php/ru/2opisanie-eksperimentalnogo-proekta>. — Дата доступа: 19.10.2021.
15. Чернова, О. А. Стратегические приоритеты государственной политики сбалансированного регионального развития [Электронный ресурс] / О. А. Чернова // Traektoriâ Nauki = Path of Science. — 2016. — № 4. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskie-prioritety-gosudarstvennoy-politiki-sbalansirovannogo-regionalnogo-razvitiya>. — Дата доступа: 25.10.2021.
16. Бондарь, А. В. Предпринимательский университет как точка роста экономики знаний / А. В. Бондарь, П. А. Лис, В. И. Слиз // Беларус. экон. журн. — 2018. — № 4. — С. 105—122.
17. Киеня, Е. А. Концепция «Университет 3.0» / Е. А. Киеня, К. С. Окрут // Менеджмент и маркетинг: опыт и проблемы : сб. науч. тр. / под общ. ред. И. Л. Акулича. — Минск : А. Н. Вараксин, 2020. — С. 79—82.
18. Марахина, И. В. Теоретические и методические основы перехода белорусских вузов к модели «Университет 3.0» / И. В. Марахина // Белорусский экономический журнал. — 2021. — № 1. — С. 140—155.