

имеет своё дело? Какой по характеру должен быть этот человек?»; художественно-эстетической деятельности «Реклама для нашего детского сада»; дидактической игры «Что нужно бизнесмену?»; творческой игры «Если бы я был бизнесменом ...».

Результаты диагностики показали, что на высоком уровне сформированности экономической культуры находятся 11,9 % детей, средний уровень обнаружили 42,5 % старших дошкольников, а низкий — у 45,6 %.

Заключение. Проведённое исследование позволяет сделать вывод, что экономическая культура — явление многоаспектное, её формирование возможно при условии комплексного развития когнитивной, оценочной, деятельной сфер. Проведённая диагностика позволяет утверждать, что у подавляющего большинства обследованных детей недостаточно сформирована экономическая культура, которая играет важную роль в формировании личности в дальнейшем.

Формирование экономической культуры детей дошкольного возраста является важной задачей современного дошкольного образования, а её решение позволяет не только приближать ребёнка к реальной взрослой жизни, обучать его ориентироваться в настоящем, пробуждать экономическое мышление, давать знания о новых профессиях и умениях рассказать о них, но и сформировать деловые качества личности: умение правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать и в дальнейшем строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Список цитируемых источников

1. Клавдієва, Е. А. Формування первинного економічного досвіду старших дошкільників / Е. А. Клавдієва, Т. П. Михайличенко, А. В. Сазонова. — Донецьк, 2008. — 200 с.
2. Іванова, А. В. Первинний економічний досвід як засіб економічної соціалізації старших дошкільників / А. В. Іванова // Вісник ЛНПУ ім. Тараса Шевченка. — 2006. — № 4 (99). — С. 102—108.
3. Козлова, С. А. Роль трудовой деятельности в формировании общественной направленности личности / С. А. Козлова // Средства и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста в труде. — М.: Педагогика, 1984. — С. 115—129.
4. Грама, Н. Г. Формування економічної грамотності у дітей дошкільного віку: монографія. / Н. Г. Грама. — Одеса, 1997. — 216 с.
5. Корнєєва, Н. Перші кроки в економіку / Н. Корнєєва // Палітра педагога. — 2003. — № 1. — С. 8—13.

УДК 373.2.09 (045)

Е. Л. Крутий,

доктор педагогических наук, профессор

Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Винница, Украина

Л. В. Зданевич,

доктор педагогических наук, профессор

Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия, г. Хмельницкий, Украина

КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФЕНОМЕН

Введение. Характеристика такого явления, как качество дошкольного образования, предполагает, прежде всего, определение самой категории «качество». Качество — категория философская, объективная и общенаучная. Качество — это внутренняя определенность предмета, составляет его специфику, отличает определенный предмет от всех. На наш взгляд, качество дошкольного образования следует рассматривать и как феномен, т. е. явление, взятое в его целостности. Толковый словарь определяет качество как степень стоимости, ценности, пригодности чего-либо для его использования по назначению.

К сожалению, часто педагоги оперируют этим понятием неправильно. Качество всегда содержит вопрос о том, какое оно, насколько соответствует нашим требованиям, требованиям общества. Различные подходы исследователей в области теории качества сходятся в едином определении качества как объективной определённости целостного предмета, отделяющей этот предмет от других [1]. Наряду с определённой и целостностью есть ещё одна особенность качества как феномена — ценность объектов и процессов.

Системно-структурная характеристика качества объекта позволяет выделить его существенные особенности. Назовем лишь некоторые из них, необходимые нам в дальнейшем для освещения проблемы качества дошкольного образования: 1) понятие качества является универсальным, так как может быть применено ко всем аспектам социальной деятельности; 2) темпы развития потенциальных качеств объекта или процесса должны опережать систему требований, предъявляемых средой и пространством; 3) невозможность выстраивания оценочных моделей исключительно статистическими методами или на основе использования специальных информационных систем; 4) непрерывность обновления качества — одно из главных условий существования объектов, процессов.

Итак, под качеством понимается степень соответствия свойств какого-то объекта (продукта, услуги, процесса) некоторым требованиям (нормам, стандартам). Качество — комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности: разработка стратегии, организация образовательного процесса, маркетинг и т. д. [2].

Все указанные признаки качества распространяются на всю сферу образования, в том числе и на дошкольное образование. Приоритетом системы качества образования является качество (в широком смысле этого слова) выпускников образовательного заведения. Качество образования — это характеристика образования, которую можно определить совокупностью свойств, способствующих удовлетворению образовательных потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Основная часть. В широком смысле качество образования имеет следующие составляющие: качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства педагога и уровень достижений детей в образовательном процессе; качество условий реализации образовательного процесса; качество управления системой образования в конкретном заведении [3].

Качество дошкольного образования — это сбалансированное соответствие всех аспектов образования определённой цели, потребностям, требованиям, нормам и стандартам, это совокупность качеств и характеристик, реализация которых в педагогическом процессе способствует разностороннему развитию ребёнка, сохранению его здоровья, успешному переходу к следующему возрастному периоду [6].

Качество дошкольного образования определяется: предоставлением возможности выбора для ребёнка «индивидуального образовательного маршрута» на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребёнка от некомпетентных педагогических действий; гарантией достижения каждым дошкольником минимально необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Качество дошкольного образования опирается на три ключевых положения:

- цель и содержание образования;
- уровень профессиональной компетентности педагогов и организации их деятельности;
- материально-техническая и научно-информационная база образовательного процесса.

В рамках рассматриваемой проблемы мы используем такое *определение феномена качества дошкольного образования*: это системное понятие, которое охватывает все аспекты деятельности дошкольного заведения и связано оценкой здоровья (физического, психического, психологического, социального и духовного) воспитанников, а также их интеллектуального, морального и эстетического развития.

Объектами качества дошкольного образования являются: деятельность (ребёнка, педагога, руководителя); результат оказания образовательных услуг; организация образовательной деятельности; система работы (оздоровительной, методической и др.). Заметим, что объекты качества могут комбинироваться.

Наши исследования (Е. Л. Крутий, Л. В. Зданевич) [3—5; 7] доказывают, что наиболее эффективным для определения качества дошкольного образования является комплексный подход, который охватывает: качество цели; качество процесса; качество управления; качество результата.

Перед дошкольным образованием ставится определённая цель, как внешняя, так и внутренняя, — образование должно соответствовать установленным стандартам и нормам. Для получения действительно качественного образования должно быть обеспечено качество самих требований (цели, стандарты и нормы) и необходимые качественные ресурсы (образовательные программы, кадровый потенциал, контингент детей, материально-техническое обеспечение, финансы и т. д.), качество условий (вложений в дошкольное образование и привлечение средств).

Назовём параметры, по которым мы сравнивали качество дошкольного образования.

Параметр 1 — качество цели. Критерии: обоснованность задач формирования развивающей среды и целостного образовательного пространства. При соблюдении этих аспектов важную роль играет качество образовательных процессов (образовательная деятельность, управление, образовательные технологии и т.д.), непосредственно обеспечивающих развитие детей дошкольного возраста.

Параметр 2 — качество процесса. Критерии: развитие дошкольного образования; эффективность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в конкретном дошкольном заведении.

Параметр 3 — качество управления образованием. Критерии: налаженность управленческих механизмов и модернизация управления, уровень квалификации управленческих кадров.

И, наконец, параметр 4 — качество результата. Критерии: физическое, психическое, психологическое, социальное и духовное здоровье воспитанников; развитость, обученность и воспитанность детей.

Используя эти параметры в комплексе, можно получить количественный результат, который при правильной интерпретации, в последующем будет подлежать качественному анализу (Е. Л. Крутий) [3; 7].

Назовём также механизмы регуляции качества дошкольного образования:

- своевременно выявлять и оценивать реальное качество дошкольного образования, приводить его в соответствие с государственными требованиями;
- научиться прогнозировать и проектировать желаемое качество услуг в сфере образования;
- обеспечивать достижение необходимого качественного уровня, исключая нежелательные отклонения от нормы, ориентируясь на образовательные потребности социума.

Заклучение. Результатом качественного дошкольного образования являются: показатели личностного развития ребёнка (креативность, мотивация, произвольность, любознательность, степень нравственного развития и т. п.); уровень готовности к школьному обучению, что является почвой преемственности и обеспечивает подготовку к усвоению программы начальной школы (равные стартовые возможности); уровень сформированных компетенций в рамках образовательной программы; создание условий для осуществления образовательного процесса.

На наш взгляд, к характеристике качественной работы руководителя дошкольного заведения можно отнести: ресурсосбережение и ресурсообеспечение (в том числе здоровьесбережение и здоровьесформиование); организацию образовательного процесса и его методическое обеспечение; экспертизу образовательных инноваций и проектов, организацию мониторинга и его реализацию; стимулирование развития педагогического коллектива в системе построения диалоговых взаимоотношений.

Список цитируемых источников

1. Кондаков, Н. И. Логический словарь-справочник / Н. И. Кондаков. — М. : Наука, 1982. — С. 46—99.
2. Касьянова, О. М. Розробка і використання педагогічного моніторингу у навчально-виховному процесі / О. М. Касьянова // Рідна школа. — 2000. — № 4. — С. 36—38.
3. Крутий, К. Л. Моніторинг як сучасний засіб управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі : монографія / К. Л. Крутий. — Запоріжжя : ЛПКС ЛТД, 2006. — С. 32—57.
4. Зданевич, Л. В. Актуальні дефініції моніторингу якості дошкільної освіти / Л. В. Зданевич // Наукові підходи до моніторингу якості дошкільної освіти : наук.-практ. посіб. / авт.-упор.: Л. В. Зданевич [та ін.]. — Хмельницький : ХГПА, 2015. — С. 46—57.
5. Зданевич, Л. В. Підвищення якості освіти студентів на засадах інформаційних технологій / Л. В. Зданевич // Освітній простір України : зб. наук. праць /редкол.: В. В. Грещук (голова ради) [та ін.]. — Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т імені Василя Стефаника, 2014. — Вип. 3. — С. 64—67.
6. Сафонова, О. А. Системний підхід в управленні ДОУ / О. А. Сафонова // Управління ДОУ. — 2003. — № 4. — С. 4—15.
7. Крутий К. Л. Діагностика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку : монографія / К. Л. Крутий. — Запоріжжя : ЛПКС ЛТД, 2005. — 208 с.

УДК 373.2

Н. М. Крылова,

кандидат педагогических наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Российская Федерация

ПОНИМАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТРУДОВОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА — ОСНОВА СТРАТЕГИИ ПОИСКА НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА КАК НЕПОВТОРИМОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Введение. Дошкольная наука и практика в XX веке создали систему трудового воспитания детей (Т. А. Маркова, Л. А. Порембская, Г. Н. Година, В. И. Логинова, А. Д. Шатова, Р. С. Буре, Н. М. Крылова). Советская научная школа видела в этом направлении огромные возможности для развития интегрального подхода к реализации социальных задач: и умственное, и трудовое, и нравственное, и физическое, и эстетическое воспитание в их взаимосвязи и взаимопроникновении друг в друга. Обеспечивая содействия амплификации развития ребёнка при осуществлении им разных видов деятельности, теоретики дошкольной науки неоднократно подчеркивали, что ни один вид деятельности не может развиваться изолированно от других, а обязательно внутри каждой из них, в том числе и в трудовой, одновременно проявляют и получают развитие другие виды деятельности, освоенные дошкольником (А. В. Запорожец, А. М. Леушина, Н. Н. Поддяков, Л. А. Венгер, Л. А. Парамонова, Т. С. Комарова и многие другие создатели научных психолого-педагогических школ).

В 90-е годы XX века и до 2010 года созданная система трудового воспитания в большинстве программ дошкольного образования оказалась невостребованной, ибо данное направление в детском саду было оценено как дань идеологической пропаганде социализма, а страна взяла другой курс развития.

Однако в Федеральных государственных требованиях (ФГТ) 2010 года «труд» был выделен как одна из образовательных областей социально-личностного развития дошкольника. Эти требования составили основу и нового Закона РФ об образовании (2012). Эта же позиция нашла отражение и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО 2014).

Основная часть. Учитывая богатое наследие, есть необходимость современным учёным и практикам дошкольного воспитания найти неизведанное в хорошо известном и раскрыть возможности включения богатых достижений в этой области в современную теорию и практику детского сада.