

#### Список цитированных источников

1. Алексахина, Н. В. Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий / Н. В. Алексахина, Е. Г. Бойцова, Е. М. Чичев // Упр. качеством образования. — 2014. — № 3. — С. 58—67.
2. Буйлова, Л. Н. Сетевой ресурсный центр как инновационная форма взаимодействия образовательных учреждений / Л. Н. Буйлова, А. В. Павлов // Внешкольник. — 2014. — № 1. — С. 14—20.
3. Галковская, И. В. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в муниципальном образовательном пространстве / И. В. Галковская // Директор шк. — 2007. — № 2. — С. 5—16.

УДК 373.2

**Лашкова Лия Луттовна**, доктор педагогических наук, доцент  
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра,  
Российская Федерация, [lashkovall@mail.ru](mailto:lashkovall@mail.ru)

### СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье раскрыта актуальная проблема оказания методической помощи педагогам дошкольных образовательных организаций. Представлены некоторые результаты исследовательской деятельности на базе детских садов г. Сургута и Сургутского района, осуществленной при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 18-413-860001 п. а «Формирование у дошкольников ценностного отношения к культуре ХМАО — Югры в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Авторы определяют наиболее эффективные формы развития компетентности педагогов в выбранном направлении образовательной деятельности.

**Ключевые слова:** методическая поддержка; ценностное отношение; культура родного края; дошкольная образовательная организация.

**Lashkova Lia Luttovna**, Doctor of Education, Associate Professor  
Surgut State Pedagogical University, Surgut, Khanty-Mansi Autonomous Okrug — Yugra, the Russian Federation,  
[lashkovall@mail.ru](mailto:lashkovall@mail.ru)

### SYSTEM OF METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS IN THE FORMATION OF VALUE RELATIONSHIP TO THE CULTURE OF THE NATIONAL REGION AT PRESCHOOL-AGE CHILDREN

The article reveals the urgent problem of providing methodological assistance to teachers of preschool educational organizations. Some research results are presented on the basis of kindergartens in Surgut and the Surgut region, carried out with financial support from the Russian Foundation for Basic Research, project No. 18-413-860001 p. a “Formation in preschool-age children of a value attitude to the culture of the Khanty-Mansi Autonomous Okrug — Ugra in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard for Preschool Education”. The authors determine the most effective forms of developing the competence of teachers in the chosen direction of educational activity.

**Key words:** methodological support; value attitude; culture of the native land; preschool educational organization.

**Введение.** Актуальность выбранного нами направления образовательной деятельности обусловлена тем, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость единства культурного и образовательного пространства, провозглашая важность защиты и развития региональных, культурных особенностей в условиях многонационального государства. Развивать у детей понимание культурного наследия и формировать ценностное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста, так как это важная часть социально-коммуникативного развития подрастающего поколения. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей установлено «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности» [2]. Воспитание в современной системе образования является стратегическим ресурсом в решении задачи формирования у детей этнокультурной и общенациональной российской гражданской идентичности в условиях полиэтничного, многорелигиозного, поликультурного российского общества.

**Основная часть.** Целью реализованной нами исследовательской деятельности являлась разработка и реализация системы методической поддержки педагогов в формировании ценностного отношения к культуре родного края (ХМАО — Югры) у детей старшего дошкольного возраста [1].

Изучив сущность понятия «система», мы пришли к выводу о том, что это совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство. Системой методической поддержки, по нашему мнению, является основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацелен-

ная на повышение качества и эффективности образовательного процесса через развитие профессиональной компетентности педагогов.

Разработанная нами система состоит из нескольких блоков, включающих ряд методических мероприятий. Представим их более подробно.

*Блок 1.* Мероприятия, направленные на повышение уровня теоретических знаний педагогов дошкольных образовательных учреждений (далее — ДОУ).

Цель данных мероприятий — развитие когнитивного компонента компетентности педагогов в формировании ценностного отношения к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках первого блока предусмотрена работа педагогов в творческих и проблемных группах. В состав таких групп входят воспитатели, обладающие высокими педагогическими способностями, ключевые проводники новых технологий. Ведущим направлением деятельности данных групп является освоение инноваций, а также разработка, внедрение новых проектов и результатов педагогического творчества.

Важно отметить участие педагогов в городских методических объединениях, семинарах и научно-практических конференциях. Главная цель таких мероприятий — выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по формированию ценностного отношения к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Проведение активных форм методической работы (семинар-практикум, смотр-конкурс, деловая игра и др.), индивидуальное и групповое консультирование, «педагогические чтения», наставничество, посещение занятий опытных коллег в значительной степени способствуют развитию профессиональных знаний педагогов ДОУ.

*Блок 2.* Мероприятия, направленные на развитие профессиональных умений и педагогической техники (деятельностный компонент) в вопросах формирования ценностного отношения к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Цель данных мероприятий — повышение уровня педагогического мастерства, демонстрация профессиональных достижений, обмен педагогическим опытом по данному направлению образовательной деятельности.

Это недели педагогического мастерства в дошкольной образовательной организации (опытные педагоги демонстрируют свой опыт, отличающийся индивидуальным стилем), профессиональные конкурсы («Ступени мастерства», «Грани таланта», «Сердце отдаю детям», «Воспитатель года»), выставки творческих работ педагогов, ежегодный конкурс по благоустройству территории дошкольной организации с учетом регионального компонента.

*Блок 3.* Мероприятия, направленные на развитие мотивационного компонента компетентности педагогов в формировании ценностного отношения к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Цель данных мероприятий — создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей педагогов в творческой активности, самовыражении в процессе формирования ценностного отношения к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Это педагогические тренинги, в процессе которых педагоги учатся принимать точку зрения своих коллег, обнаруживают в себе готовность к изменению собственных установок, ищут оригинальные решения образовательных ситуаций.

Особое значение имеют методы морального поощрения и награждения: фотовыставки «Аллея почёта»; представление к наградам, поощрение; публикации в СМИ о профессиональных достижениях педагогов (газета, официальный сайт гимназии). Известно, что старание без признания приводит к разочарованию, поэтому целесообразно отмечать и поддерживать даже самые небольшие успехи педагогов. Можно оказывать доверия при поручении ответственных дел, делегировать полномочия с целью формирования резерва руководящих кадров.

Итак, первым этапом нашей работы было разделение коллектива на группы. Формирование данных групп проводилось нами на основе различных принципов: по профессиональным интересам (проблемные, творческие группы), по уровню педагогического мастерства (школа высшего педагогического мастерства, школа совершенствования мастерства, школа становления молодого педагога).

Групповые объединения педагогов по уровню профессионального педагогического мастерства имели различные цели, задачи и содержание деятельности. На протяжении 2018—2019 учебного года в детских садах с целью развития компетентности педагогов в формировании ценностного отношения к культуре родного края у дошкольников действовали три группы педагогов.

*1-я группа высшего педагогического мастерства «Эрудит».* В данную группу вошли педагоги дополнительного образования, заведующий ДОУ, музыкальный руководитель, педагоги, имеющие стаж работы более пяти лет и высшую квалификационную категорию, принимающие участие в конкурсах и ведущие исследовательскую работу.

Работа была спланирована на весь год, мероприятия проходили один раз в два месяца. Отметим, что они пользовались у сотрудников огромной популярностью. Наиболее эффективными формами работы стали эстафета передового опыта, деловая игра, открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности, мастер-классы, семинар-практикум с использованием имитаций конкретных ситуаций, конкурсы педагогического мастерства, обсуждение инновационных технологий, авторских про-

грамм, открытых занятий, педсовет — круглый стол на тему «Формирование ценностного отношения к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста».

Итогом работы данной группы было проведение творческого отчёта в форме деловой игры «В гостях у ханты», цель которой — активизировать деятельность педагогов; способствовать приобретению ими опыта коллективной работы, умение вести дискуссию; совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности в вопросах формирования ценностного отношения к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста; закреплять умение выбирать нужную информацию из разных источников; помочь успешно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.

*2-я группа совершенствования педагогического мастерства «Сотрудничество».* В данную группу вошли педагоги, имеющие стаж работы в ДОУ от двух до пяти лет, а также педагоги со стажем работы более пяти лет, не имеющие высшей квалификационной категории.

Работа данной группы осуществлялась по алгоритму: анализ затруднений (диагностика) — выделение и формулировка проблем — самообразование — тренировочные практические занятия (моделирование, деловые игры) — педагогическая деятельность (создание собственного опыта) — анализ опыта (перспективы развития опыта, доведение его до навыка).

Для данной группы приемлемо сочетание таких традиционных и нетрадиционных форм методической поддержки педагогов, как обучающий семинар, методическое объединение воспитателей, деловые игры, мастер-классы, решение проблемных ситуаций (анализ высказываний детей, их поведения, результатов детского творчества), «Школа мастерства», деловая игра «Педагогический комментарий», мониторинг качества образования по разделу «Формирование ценностного отношения к культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста», педсоветы различного характера (педсовет — деловая игра, педсовет-конференция, педсовет — круглый стол, ситуативный педсовет).

Сочетание вышеуказанных методических мероприятий позволяет опытным педагогам проявить лучшие профессиональные качества, а молодым специалистам развивать творческое мышление и собственную позицию педагогической практики.

В 2018 году группа «Сотрудничество» работала над темой «Формирование ценностного отношения к культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста». Итогом работы явились аннотированные каталоги методической литературы, конспекты занятий, практические рекомендации для родителей, проведение презентации стимульного дидактического материала, а также мастер-класса по изготовлению куклы народов ханты.

*3-я группа становления молодого педагога «Наставничество».* Данная группа включала молодых педагогов, имеющих стаж работы менее года и сотрудников, обучающихся в вузах.

Основной задачей данной группы являлось овладение каждым её членом технологией современного образовательного процесса. В работе преобладали различные практические задания и упражнения. Примерами практических заданий для молодых педагогов служили формулировка цели занятий, разработка макета плана (тематического, календарного) по формированию ценностного отношения к культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста, конструирование занятия определённого типа, решение конкретной педагогической ситуации, ознакомление и анализ творческих работ педагогов-новаторов.

Эффективным вариантом сочетания форм работы с молодыми специалистами в развитии их компетентности стали консультация-диалог, тренинги, круглые столы, дискуссии, разнообразные выставки, отчеты по самообразованию, творческие или проблемные группы, работа с инструктивно-директивными документами, семинары-практикумы, стажировки. Апробирование данных форм позволило педагогам сформировать свой авторский стиль в работе с детьми, общении с родителями воспитанников и коллегами.

При планировании системы методической поддержки необходимо учитывать, что сочетание форм работы с педагогическими кадрами определяется: количественным и качественным составом данного коллектива; качественным анализом результатов диагностического изучения компетентности педагогов в формировании ценностного отношения к культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста; содержанием методической поддержки и уровнем развития ее основных направлений; сравнительной эффективностью форм и методов работы; передовым опытом и научными рекомендациями по организации методической поддержки.

**Заключение.** Для того чтобы увидеть результаты работы групповых объединений по формированию ценностного отношения к культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста, необходимо подведение итогов. В нашем случае формой подведения итогов являлись творческие отчёты. По своему характеру они подразделялись на тематические и по отдельным направлениям деятельности педагогов.

Подготовительный этап подготовки и проведения тематического творческого отчёта включал в себя: выбор проблемы, формулировку темы, выбор руководителя работы над темой, составление поэтапного плана работы над темой, определение сроков работы над темой, создание проблемных групп внутри объединения педагогов, форму представления результатов деятельности каждой группы. Творческий отчёт обязательно сопровождался наглядностью.

Программа творческого отчёта включала в себя: характеристику подготовительного этапа, пути решения теоретической темы, содержание методики работы над темой, форму работы над темой (с педагогами, с детьми), эффективность работы.

В практическую часть отчёта вводились открытые занятия или их фрагменты, выставка методических и дидактических материалов, показ различных уголков (центров). Таким образом, мы считаем, что данная система методической поддержки педагогов положительно повлияла на уровень их компетентности в формировании ценностного отношения к культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста, так как текущий контроль позволил констатировать определённую положительную динамику.

#### Список цитированных источников

1. Лашкова, Л. Л. Наследие Югры: на пути к истокам : парциал. программа формирования ценност. отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей ст. дошк. возраста / Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб ; под науч. ред. Л. Л. Лашковой. — М. : Рус. слово, 2019. — 112 с.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // Рос. газ. — Федер. вып. — 2015. — № 6693 (122).

УДК 373.2

**Мамедова Айтекин**, кандидат педагогических наук, доцент,

**Мамедова Самира**, кандидат исторических наук

*Учреждение образования «Сумгаитский государственный университет», Сумгаит, Азербайджанская Республика,  
baku\_2007@mail.ru*

### УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМИ ЗАНЯТИЯМИ И МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В статье рассматривается сущность обучения в сфере дошкольного образования, функции воспитателя в условиях педагогического процесса, принципы, реализуемые в процессе обучения, представлена их характеристика, обосновывается активность ребёнка как участника познавательной деятельности, раскрывается влияние среды на процесс активного обучения детей и окружающих их людей, структура современных занятий в дошкольных образовательных учреждениях, состоящих из трёх этапов, использование портфолио ребёнка дошкольного возраста как средства раскрытия его «Я», обусловленность качества дошкольного образования в детских садах управлением работы педагогической команды учреждения.

**Ключевые слова:** дошкольное образование; обучение; личность; познавательная деятельность; активность; ребёнок.

**Mamedova Aytekin**, PhD in Education, Associate Professor,

**Mammadov Samira**, PhD in History

*Sumgayit State University, Sumgait, Azerbaijan, baku\_2007@mail.ru*

### CLASS MANAGEMENT AND METHODOLOGICAL WORK IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article discusses the essence of learning in the field of preschool education, the functions of the educator in the pedagogical process, the principles implemented in the learning process, their characteristics are presented, the child's activity as a participant in cognitive activity is substantiated, the influence on the process of active learning of children in the environment and people around them, the structure of modern classes in preschool educational institutions, consisting of three stages, using the portfolio of a preschool child as a means of the disclosure of his "I", the conditionality of the quality of preschool education in kindergartens by the management of the educational team of the institution.

**Key words:** preschool education; teaching; personality; cognitive activity; activity; child.

**Введение.** В дошкольных образовательных учреждениях (далее — ДОУ) обучение проводит педагог в соответствии с программой дошкольного образования [1]. Основная познавательная деятельность детей строится по определенной системе и последовательности, благодаря которой развиваются их способности, формируется система элементарных знаний. Количество и продолжительность занятий в ДОУ зависит от возраста детей.

Образовательный процесс в ДОУ проводится систематически и последовательно в соответствии с программой, развивая базовую познавательную деятельность детей, их способности, формируя у них систему элементарных знаний. Среда обучения детей обеспечивает чёткость в управлении самостоятельными и групповыми проектами, играми, учебными пособиями и методической работой с другими детьми, создавая безопасную и мотивирующую обстановку для мышления детей, их социального, эмоционального, физического и психологического развития.