

4. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.072

В. В. Климук
БарГУ, Барановичи

СЕТЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ИХ ЭЛЕМЕНТОВ

Определена и обоснована важность интеграции организаций в системе образования с целью объединения своих ресурсов. Рассмотрен вопрос о необходимости и эффективности реализации сетевого взаимодействия в образовательной среде, целью которого выступает повышение качества образования, уровня образования на основе инновационных технологий обучения, практико-ориентированного подхода, дистанционных форм обучения, качественного уровня профессорско-преподавательского состава.

Ключевые слова: сетевое обучение, эффективный инструмент, образовательная среда, организация, качества образования.

Современный рынок образовательных услуг диктует условия по подготовке высококвалифицированных, компетентных кадров. Высокое качество и уровень подготовки будущих специалистов является залогом эффективного функционирования организаций, являющихся одним из компонентов народно-хозяйственного комплекса страны. Резервы социально-экономического развития определяются направлениями инновационной деятельности, апробация и внедрение которых позволяют повысить эффективность функционирования системы как на микро-, так и на макроуровне.

Образовательная среда должна выступать катализатором инновационной активности, генерируя новые способы, продукты, отличающиеся своим превосходством относительно традиционных аналогов. С учетом последних событий на международной арене, геополитического и экономического состояния, весьма актуально направление поиска инновационных форм и механизмов развития.

Сфера образовательных услуг выступает драйвером динамичного развития страны — между новыми идеями, кадровым потенциалом и реальным сегментом экономической системы страны, обеспечивая конструирование платформы безопасности и независимости государства.

Достижение данной цели возможно на основе современной модели учреждения образования. Применение инновационных средств обучения создает условия для подготовки специалистов высокого уровня, адаптированных к современным рыночным условиям труда.

Традиционные формы обучения исчерпали себя, они являются уже недостаточными для обеспечения качественной подготовки кадров, основанной на принципах индивидуализации, мобильности, практикоориентированности, интерактивности обучения, развития креативного мышления, углубленного изучения проблемных во-

просов. Быстроизменяющиеся социально-экономические условия предъявляют жесткие конкурентные требования к выпускникам учреждений образования. Своевременная, оперативная, эффективная работа учреждений образования в направлении применения инновационных технологий в образовании позволит повысить конкурентоспособность своих выпускников на рынке труда, обеспечить гарантии их будущего трудоустройства, что выступает одной из важнейших задач, поставленных Правительством Республики Беларусь [1].

Одним из вариантов решения возникающих проблем в образовательной среде выступает сетевое обучение. Теоретические предпосылки его реализации основываются на положениях коннективизма (теория сетей, сложноорганизованных и самоорганизующихся систем). Так, Г. Сименс предлагает рассматривать обучение как процесс в неопределенной, постоянно меняющейся и динамично развивающейся среде. Процесс строится на основе компиляции нескольких источников-участников: организаций, веб-сайтов, библиотек, баз данных, людей и иных источников информации). Исследователь С. Доунс понимает под обучением «включение себя в сеть». Ученики продвигаются в своем образовании, взаимодействуя с практиками [2].

Можно выделить следующие виды сетевого обучения:

1) индивидуальное — модель обучения, при которой преподаватель взаимодействует только с одним обучаемым (создавая лично ориентированную, адаптационную модель обучаемого);

2) коллективное — представляет собой реализацию процесса обучения для групп обучаемых (образовательными организациями согласовываются учебные планы по совместно реализуемой образовательной программе).

Первый вид должен основываться на проведении индивидуальных консультаций обучаемых, факультативных занятий, репетиторстве, второй вид является масштабным, включая множество участников, базируясь на массовом процессе.

Сетевая модель обучения основывается на объединении ресурсной базы нескольких организаций: профессорско-преподавательского состава, материально-технической и учебно-методической базы, электронной библиотеки и др. Реализуя комплексно процесс обучения, образовательные организации получают возможность расширения своих масштабов (переменность территориального обучения), повышения уровня практических навыков (при проведении занятий на базе организаций реального сектора экономики либо на учебно-лабораторной базе других организаций) (рисунок 1).

Выделим принципы сетевого обучения:

1) доступность ресурсной базы (открытый доступ для всех участников к учебно-методической базе, электронной библиотеке и другим ресурсам);

2) мобильность обучения (возможность использовать средства обучения в любом месте, в любое время, являясь участником сети);

3) индивидуальность обучения (каждый желающий имеет возможность изучить, доучить материал, работая в своем темпе);

4) инновационность (использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении).

В качестве инновационного средства, элемента сетевого обучения рекомендуется использовать интерактивные программные средства обучения. В БарГУ таковым является апробируемый инструмент «Интегральная система интерактивного обучения». С помощью данной программы обучаемый имеет возможность выбрать интересующий его тематический раздел, дисциплину (курс), преподавателя, раздел



Рисунок 1 — Схема сетевого взаимодействия

(тему, вопрос), просмотреть (прослушать) видеоматериал (аудиоматериал), пройти викторину по вопросам рассматриваемой темы, пройти тест на проверку полученных знаний, выполнить типовое решение заданий, оставить (задать) вопрос преподавателю [3; 4].

В качестве еще одного из новшеств в направлении коллективной реализации элемента образовательной программы — разработки учебно-методического комплекса (других видов учебных изданий) — предлагается использовать краудфандинг-проект «Живой учебник». Его суть состоит в следующем: инициатор на сайте предлагает возможность желающим (изначально указываются рекомендуемые параметры) принять участие в написании коллективного учебника. Желающие регистрируются, проходя процедуру модерации. Формируется команда авторов (коллектив). Составляется на основе согласования участников будущее оглавление (макет) учебника с распределением участников по разделам (темам, вопросам), устанавливаются сроки. Данный материал систематически рецензируется (внешними участниками), проходит модерацию у главного редактора (инициатора), размещается в открытом доступе. Любой желающий имеет возможность оставить свой комментарий к любому предложению (выдержке из созданного учебника). Информацию, таким образом, можно корректировать, обновлять на основе последних изменений, что позволит поддерживать высокий уровень актуальности по разработанному направлению. Следовательно, данный учебник «живет» намного дольше и «чувствует» себя конкурентоспособнее тематических аналогов.

Образовательная среда, коррелируя с динамикой конъюнктуры на рынке труда, процесс глобализации и интеграции должны генерировать новые формы, средства, инструменты обучения, максимально используя свой интеллектуальный, материально-технический, финансовый потенциал, осуществляя систематический мониторинг потребностей устойчивости и формируя мнение обучающегося о качестве, подготовке, отвечающей современным реалиям социально-экономической системы в национальном и международном формате.

Список использованных источников

1. Об утверждении Положения о порядке и условиях предоставления первого рабочего места выпускникам государственных учреждений образования, лицам с особенностями психофизического развития и военнослужащим срочной военной службы, уволенным из Вооруженных Сил или других войск и воинских формирований Республики Беларусь : Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 9 июля 2011 г. № 936 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 81, 5/34137.

2. *Нагаева, И. А.* Сетевое обучение: становление и перспективы развития / И. А. Нагаева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — Вып. 3—4 (16—17). — 2013. — С. 31—37.

3. *Климук, В. В.* Методический базис оценки конкурентоспособности высших учебных заведений / В. В. Климук, О. Е. Комаров // Вестн. ЮРГТУ (НПИ). Сер. Социально-экономические науки. — 2016. — № 4. — С. 146—153.

4. *Попов, А. В.* Педагогические средства формирования интегрированных творческих компетенций экономистов-менеджеров (в условиях единого образовательного пространства Российской Федерации и Республики Беларусь) / А. В. Попов, В. В. Климук // Вопросы современной науки и практики. — 2015. — № 3 (57). — С. 131—139.

Материал поступил в редакцию 20.02.2017