

Список цитируемых источников

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 ноября 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — URL: <https://pravo.by/-document/?guid=3871&p0=C22100683> (дата доступа: 27.12.2024).
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сборник материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. — М. : Баласс : Издательский дом РАО, 2003. — 368 с.
3. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Веснік адукацыі. — 2021. — № 9. — С. 15—22.
4. Александрова, С. Э. Функциональная читательская грамотность младших школьников: проблемы и пути решения / С. Э. Александрова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2023. — № 5. — С. 97—144.
5. Балашова, Е. С. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности / Е. С. Балашова, И. А. Ерофеева // Достижения науки и образования. — 2022. — № 3 (83). — С. 29—33.
6. Вершинина, Е. В. Развитие функциональной грамотности младших школьников посредством использования интерактивных методов обучения / Е. В. Вершинина // Проблемы и перспективы развития начального образования: сборник статей по материалам 4-й Всероссийской научно-практической конференции (18 апреля 2024 г.). — Нижний Новгород : Мининский университет, 2024. — С. 44—46.
7. Педагогика и психология: перспективы развития : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 мая 2019 г.) / редкол. : О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары : Интерактив плюс, 2019. — 112 с.

УДК 373.2

Подлесная Александра Сергеевна

*Республиканский институт профессионального образования,
Минск, Республика Беларусь, sasha.matyas.98@mail.ru*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются особенности виртуальной экскурсии как одной из современных форм образовательного процесса детей дошкольного возраста, которая позволяет повысить познавательный интерес современных детей. Раскрываются методические аспекты организации и проведения виртуальных экскурсий с детьми.

Ключевые слова: экскурсия; виртуальная экскурсия; дети дошкольного возраста; музейная педагогика.

Podlesnaya Alexandra Sergeevna

Republican Institute of Professional Education, Minsk, Republic of Belarus, sasha.matyas.98@mail.ru

FEATURES OF ORGANIZING VIRTUAL EXCURSIONS WITH PRESCHOOL CHILDREN

The article discusses the features of a virtual excursion as one of the modern forms of the educational process for preschool children, which makes it possible to increase the cognitive interest of modern children. The methodological aspects of organizing and conducting virtual excursions with children are revealed.

Key words: excursion; virtual excursion; preschool children; museum pedagogy.

Введение. Основным показателем качества дошкольного образования на современном этапе развития нашего общества является личность воспитанника, которая знает и уважает историю и культуру своей семьи и родного края; проявляет самостоятельность в решении задач, связанных с познанием окружающего мира и формированием основ гражданской и культурной идентичности, бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам, приобщением к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям белорусского народа [1].

Особое значение в отношении формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста отводится наглядно-образному мышлению, что связано с возрастными особенностями данной возрастной категории [2]. Ребёнок учится оперировать образами и эмоционально реагировать на них. Для достижения данной цели воспитателю дошкольного образования необходимо использовать в образовательном процессе «живые» наглядные предметы и материалы путём посещения выставок и музеев, организации экскурсий.

Основная часть. Как особая форма деятельности по изучению различных явлений действительности, наблюдаемых в естественных или специально созданных условиях, экскурсии рассматриваются А. Ф. Родиным и Ю. Е. Соколовским [3]. Экскурсия как целенаправленный процесс познания окружающего мира под руководством квалифицированного специалиста рассматривается Б. В. Емельяновым [4].

Исследователь подчёркивает, что специфика экскурсии состоит в сочетании рассказа и показа при главенствующей роли показа. Ю. А. Матюхина под понятием «экскурсия» понимает посещение экскурсантами специально подобранных объектов для изучения путём наблюдения и общения с квалифицированным специалистом — экскурсоводом [5].

В нашем исследовании экскурсии рассматриваются как целенаправленный процесс изучения предметов и явлений окружающей действительности посредством наблюдения определённых объектов и общения с другими субъектами экскурсии, экскурсоводом. Однако организация и проведение экскурсии не всегда представляется возможным, что может быть связано с погодными условиями региона, организацией детей как на самой экскурсии, так и во время передвижения к месту её проведения, стоимостью экскурсии, местоположением памятного места за пределами родного города или посёлка.

Использование в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста виртуальных экскурсий позволяет получать визуальную информацию о местах, которые не доступны для посещения. Педагогу предоставляется возможность отбора экспонатов, составления и изменения маршрута экскурсии, использования экскурсии на занятиях фрагментарно. Т. Смирнова определяет виртуальную экскурсию как информационный ресурс, отражающий в виртуальном пространстве материальные и нематериальные объекты культурного наследия [6]. В исследованиях В. В. Мелехина и А. Ю. Околелова виртуальная экскурсия рассматривается как форма обучения, при которой происходит формирование представлений о предметах и явлениях путём наблюдения реально существующих объектов, отображенных в виртуальной реальности [7]. Виртуальная экскурсия, по мнению Е. В. Александровой, представляет собой такую форму обучения, при которой происходит демонстрация видеоматериала на компьютере с сопровождающим рассказом педагога [8]. По мнению Т. Е. Максимовой, виртуальная экскурсия есть многофункциональный комплекс виртуального пространства [9].

Для проведения виртуальных экскурсий с детьми дошкольного возраста могут использоваться фото-путешествия, где на протяжении экскурсии ребят сопровождает сказочный герой; видео-экскурсия, которая может проводиться как индивидуально с ребёнком, так и с группой детей; виртуальные экскурсии в виде мультимедийных презентаций, где каждая наглядность сопровождается соответствующей логической задачей (изображение-задача), виртуальные экскурсии в виде 3D-туров, использование которых позволяет обеспечить эффект присутствия в музейной среде. Процесс подготовки и проведения виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста включает следующие этапы:

- определение темы, цели, задач и объектов экскурсии;
- изучение литературы, предварительная работа с детьми дошкольного возраста;
- составление маршрута, интерактивных заданий и текста, сопровождающего экскурсию;
- проведение экскурсии;
- послеэкскурсионная работа, способствующая закреплению пройденного материала.

Перед проведением виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста педагогу необходимо определить тему экскурсии, её цель и задачи. Согласно выбранной теме определяются экскурсионные объекты, подлежащие изучению.

Предварительная работа с детьми может включать в себя чтение художественной литературы по теме экскурсии, наблюдения в природе, рассматривание репродукции картин. Маршрут виртуальной экскурсии должен быть продуман и представлять наиболее удобный путь следования группы, раскрывать тему в логической последовательности. При организации экскурсии воспитателю дошкольного образования особое внимание следует уделить разработке интерактивных заданий для детей, так как проведение экскурсии представляет собой не только наглядный метод обучения, но и подразумевает активную деятельность детей. Ребёнок выступает как активный участник всех событий виртуальной экскурсии, вовлечённый на её протяжении в игры-загадки, дидактические игры, игры-путешествия, поисковые и творческие задания. Начинать проведение виртуальной экскурсии необходимо с создания мотивации ребёнка на предстоящую деятельность путём различных проблемных и игровых ситуаций. Использование в процессе проведения виртуальной экскурсии квестов, викторин и конкурсов способствует усилению эмоционального восприятия информации и делает содержание экскурсии разнообразным и увлекательным. Послеэкскурсионная работа реализуется в соответствии с принципом музейной педагогики «знание через руки», где дети закрепляют полученные знания в продуктивных видах деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

Заключение. Использование виртуальной экскурсии как одной из современных форм образовательного процесса детей дошкольного возраста способствует развитию познавательных интересов современного ребёнка, формированию его личности, которая знает и уважает историю и культуру своей семьи и родного края; проявляет самостоятельность в решении задач, связанных с познанием окружающей среды и формированием основ гражданской и культурной идентичности, бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам, приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям белорусского народа. Виртуальные экскурсии представляют собой ценный ресурс достижения высоких результатов в образовании детей дошкольного возраста.

Список цитируемых источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь. О деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования в 2024/2025 учебном году. — URL: <https://edu.gov.by/ugovni-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/informatsiya/nauchno-metodicheskoe-obespechenie/> (дата обращения: 05.01.2025).
2. Чикова, И. В. Особенности развития наглядно-образного мышления у дошкольников и опыт его оптимизации в условиях дошкольного образовательного учреждения // И. В. Чикова, Т. В. Диль-Илларионова / Балтийский гуманитарный журнал. — 2016. — № 4. — С. 340—343.
3. Родин, А. Ф. Экскурсионная работа по истории: пособие для учителей / А. Ф. Родин, Ю. Е. Соколовский. — М. : [б.и.], 1974. — 178 с.
4. Емельянов, Б. А. Экскурсоведение / Б. А. Емельянов. — М. : [б.и.], 2007. — 217 с.
5. Матюхина, Ю. А. Экскурсионная деятельность / Ю. А. Матюхина, Е. Ю. Мигунова. — М. : Альфа-М, 2011. — 146 с.
6. Смирнова, Т. Виртуальный музей в современном культурно-информационном пространстве / Т. Смирнова // Музей. — 2010. — № 8. — С. 24—26.
7. Мелехина, В. В. Виртуальная экскурсия «путешествие в мир флоры» на уроках биологии в сельской школе / В. В. Мелехина, А. Ю. Околелов // Наука и Образование. — 2021. — № 2. — С. 1—8.
8. Александрова, Е. В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы / Е. В. Александрова // Литература в школе. — 2013. — № 10. — С. 22—24.
9. Максимова, Т. Е. Виртуальные музеи как социокультурный феномен: типология и функциональная специфика : автореф. дис. ... канд. культурологии: 24.00.03 / Татьяна Евгеньевна Максимова ; Московский государственный университет культуры и искусств. — М. : [б.и.], 2012. — 24 с.

УДК 373.21

Параскевич Татьяна Павловна

*Государственное учреждение дошкольного образования «Детский сад № 50 г. Барановичи»,
Барановичи, Республика Беларусь, aleksandraudi80@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИБЛИЖЕНИЯ К БЕЛОРУССКИМ НАРОДНЫМ ТРАДИЦИЯМ И ОБЫЧАЯМ

Статья посвящена вопросу формирования нравственно-патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения к белорусским народным традициям и праздникам. Описаны методы и формы работы. Статья адресована специалистам, работающим в учреждениях дошкольного образования.

Ключевые слова: нравственно-патриотические качества; традиции; обычаи.

Paraskevich Tatsiana Pavlovna

State Educational Institution “Kindergarden No 50, Baranovichi”, Baranovichi, Republic of Belarus, aleksandraudi80@mail.ru

FORMING OF PATRIOTIC QUALITIES OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH FAMILIARIZATION WITH BELARUSIAN FOLK TRADITIONS AND CUSTOMS

The article is devoted to the formation of patriotic qualities of older preschool children through the introduction of belarusian folk traditions and holidays. Methods and forms of work are described. The article is addressed to specialists working in pre-school education institutions.

Key words: moral and patriotic qualities; traditions; customs.

Введение. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения — одна из актуальных в современном обществе. Придёт время, и сегодняшние дети дошкольного возраста будут определять будущее родной страны. Для того, чтобы жить осознанно, с чувством личного достоинства, каждому человеку необходимо знать своё происхождение, сохранить память о прошлом своего народа, беречь его традиции. У каждого народа есть своя история, свои корни и обычаи. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании одним из направлений государственной политики в сфере образования является «обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, ответственности, трудолюбия» [1, с. 10]. На актуальность формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста указывает и учебная программа дошкольного