

Министерство образования и науки РФ
Международная академия наук педагогического образования
Шадринский государственный педагогический университет
Барановичский государственный университет



**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ,
ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ
TEACHER EDUCATION: TRADITION,
INNOVATION, PROSPECTING, OUTLOOK**

Материалы VIII Международной очно-заочной
научно-практической конференции
(Шадринск, 01 декабря 2017 года)

Шадринск
2018

УДК 37
ББК 74
П24

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Шадринского государственного педагогического университета от 31 января 2018 года, протокол № 1.

Рецензенты:

Казаева Е.А. – доктор пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Галущинская Ю.О. – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор: канд. пед. наук, доцент Крежевских О.В.

Материалы сборника печатаются в авторской редакции. Авторы материалов несут ответственность за точность приведенных цитат.

Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы = Teacher education: tradition, innovation, prospecting, outlook : материалы VIII Междунар. очно-заоч. науч.-практ. конф., 1 дек. 2017 г. / отв. ред. О.В. Крежевских ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – 485 с.
ISBN 978-5-87818-539-4

В сборнике представлены материалы международной очно-заочной научно-практической конференции «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы». Публикации, содержащиеся в сборнике, освещают актуальные проблемы дошкольного, общего, дополнительного и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС; здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного и школьного образования; инновационные подходы к управлению образовательной организацией; профессионально-педагогической подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов в соответствии с требованиями модернизации системы образования.

Авторами материалов сборника являются студенты, аспиранты, научные и практические работники, преподаватели учебных заведений Ближнего Зарубежья (ДНР, Республика Беларусь, Республика Узбекистан), а также городов России (Белгород, Магнитогорск, Москва, Тюмень, Чебоксары, Шадринск и др.).

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-87818-539-4

© ШГПУ, 2018

Сотников Р.А. Использование цифровых аналогов музыкального технического оборудования при обучении студентов-музыкантов	399
Жданова Н.М. Система подготовки студентов к экологическому воспитанию младших школьников в современных условиях	405
Васильева О.К. Компетенции, обеспечивающие готовность педагога к руководству сюжетно-ролевыми играми детей	410
Лукашеня З.В. Консалтинговое сопровождение исследовательской деятельности студентов педагогического вуза	416
Гарань Н.С., Дубик С.А. Инновационные технологии в образовательном процессе высшего учебного заведения	422
Романова С., Койшыбаева Г. Повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов	427
Грищенко Н.А., Хайдакина Е.Ю. Формирование готовности у будущих учителей начальной школы к решению проблемно-педагогических ситуаций в профессиональной деятельности	429
Нуржанова Р., Исмаилова М. Мотивация учебной деятельности студентов вуза	439
Королёва Н.А. Формирование у студентов профессиональных компетенций по речевому развитию детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой	442
Ерленесова Х. Некоторые вопросы совершенствования логического мышления студентов	447
Дзюба Л.В. Особенности формирования имиджа будущего педагога начального образования	452
Сапарбаева М. Совершенствование рейтинговой системы подготовки студентов в вузах	460
Каратаева Н.А. Возможности квазипрофессиональной деятельности в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования в области нравственного воспитания дошкольников	463
Курбаниязов М. Специфика учебной мотивации студента	473

Взаимосвязь вышеназванных компонентов системы подготовки будущих учителей начальных классов к ЭВМШ, характеризующих основополагающие направления деятельности бакалавров и преподавателей, способствует формированию у студентов готовности к осуществлению экологического воспитания в начальной школе. Данная целостность реализуется в рамках целевого, содержательного, организационно-методического (методологической, теоретической, методической, технологической составляющих) и контрольно-результативного блоков.

Литература

1. Жданова, Н.М. Подготовка студентов педвуза к патриотическому воспитанию учащихся [Текст] / Н.М. Жданова // Мировая образовательная политика в контексте трансформации системы образования. – Чебоксары : НИИ педагогики и психологии, 2010. – С. 159-165.
2. Ипполитова, Н.В. Развитие личности будущего педагога в контексте профессиональной подготовки [Текст] : монография / Н.В. Ипполитова и др. – Шадринск : Изд-во ШГПИ, 2010. – 244 с.
3. Психология [Текст] : словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
4. Слостенин, В.А. Педагогика: Инновационная деятельность [Текст] / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М. : Изд-во: Магистр, 1997. – 224 с.

О.К. Васильева

г. Барановичи, Республика Беларусь

КОМПЕТЕНЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РУКОВОДСТВУ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫМИ ИГРАМИ ДЕТЕЙ

В статье рассматриваются педагогические компетенции педагога дошкольного образования по руководству сюжетно-ролевыми играми дошкольников. Автором обобщен

значительный научно-методический и экспериментальный материал, позволяющий выделить компетенции и компетентность педагога по руководству сюжетно-ролевыми играми дошкольников.

Ключевые слова: компетенции, компетентность педагога, сюжетно-ролевая игра, руководство педагога.

Профессия педагога дошкольного образования, как и профессия учителя, относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно. Имея в качестве цели своей деятельности развитие, становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования ее духовного мира. А для того, чтобы управлять развитием личности нужно быть компетентным. Одним из значений понятия «компетенция» является круг вопросов, в котором должностное лицо обладает познаниями, опытом. Исходя из этого, понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Отличают синонимически используемые понятия «компетенция» и «компетентность». Эти понятия для отечественной педагогики являются относительно новыми, поэтому и наблюдается разное их понимание:

- компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним;

- компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Дошкольное детство немыслимо без игры. Игра – уникальная и важная деятельность, оказывающая многогранное влияние на развитие дошкольника. Это особая форма детской жизни, в которой осуществляется связь ребенка с

окружающей действительностью. Анализ современных исследований, посвященных сюжетно-ролевым играм детей дошкольного возраста (В.В. Абраменкова, О.К. Васильева, О.В. Гударева, Т.М. Недвецкая, Г.А. Никашина, Е.А. Панько и др.), показывает, что свободная сюжетно-ролевая игра – самая интересная для дошкольников деятельность. Ее привлекательность объясняется тем, что в игре ребенок испытывает внутреннее субъективное чувство свободы, подвластности ему вещей, действий, отношений, что не всегда происходит в других видах деятельности. В игре ребенок может все: он постигает азы жизнеустройства и времени, «путешествует» по разным странам, «осваивает и моделирует» пространство, включается в систему социальных и межличностных отношений с взрослыми и сверстниками, активно входит в культуру своего народа и приобретает социокультурный опыт, который в дальнейшем будет выполнять роль «фундамента» его полноценного развития.

Вместе с тем в последние годы все чаще многие ученые и практики обращают внимание на тревожную тенденцию «ухода» игры из жизни детей. Дети стали меньше и хуже играть, особенно изменились сюжетно-ролевые игры. Они стали менее продолжительными и менее интересными.

Наблюдения показывают, что современные дошкольники не умеют сами организовать свою игру, наполнить ее смыслом. У многих из них отсутствует самостоятельность и творческая инициатива. Лишившись игры, дети не приобретают ни независимости, ни внутренней свободы. В результате их поведение остается ситуативным, произвольным, зависимым от взрослых.

Снижение игровой активности детей происходит в силу разных причин и одной из таких причин является неумение педагогов руководить сюжетно-ролевой игрой, несформированность у них игровых компетенций.

Проанализировав научную и методическую литературу по сюжетно-ролевой игре, основываясь на анализе собственных двухгодичных экспериментальных данных и данных С.В. Кондратюк по развитию сюжетно-ролевых игр детей разного дошкольного возраста, мы сделали попытку

выделить компетенции педагогов дошкольного образования, обеспечивающие его готовность руководить сюжетно-ролевыми играми детей.

Для осуществления грамотного руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников педагог должен осознавать сущность детской игры как феномена человеческой культуры и части детской субкультуры; понимать отличительные особенности игры как деятельности и видеть ее отличие от учебной и продуктивной деятельности; оперировать знаниями об игре как методе и средстве воспитания, форме организации детской жизни; понимать закономерности развития игры; овладеть содержанием этапов развития игры; иметь представление о разнообразии классификаций детских игр и игрушек; знать особенности игровой деятельности детей в раннем, младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте; иметь представление о необходимости диагностики игровой деятельности детей; ориентироваться в методиках и технологиях организации и руководстве сюжетно-ролевой игры; характеризовать методы и приёмы руководства игровой деятельностью детей; осознавать ценность игры как средства социально-нравственного воспитания; иметь представление об особенностях нравственного поведения в игре детей дошкольного возраста.

Значимыми компетенциями в руководстве сюжетно-ролевыми играми, на наш взгляд, являются следующие умения педагога, выделенные в исследованиях Л.Г. Семушиной и Е.А. Панько: наблюдать игру, анализировать ее, оценивать уровень развития игровой деятельности; проектировать развитие игровой деятельности, планировать приемы, направленные на ее развитие; обогащать впечатления детей с целью развития их игр; организовать начало игры, побуждать детей к игре; проектировать развитие конкретной игры, предвидеть ее развитие; включаться в игру на главных или второстепенных ролях; изменять характер и содержание общения с детьми в соответствии с уровнем развития игровой деятельности конкретной возрастной группы с целью создания благоприятных условий для формирования готовности к переходу этой деятельности на более высокую ступень; широко использовать

косвенные методы руководства игрой, активизирующие психические процессы ребенка, его опыт (проблемные игровые ситуации, вопросы, советы, напоминания и др.); регулировать взаимоотношения детей; разрешать конфликты, возникающие в процессе игры; использовать игру с целью создания педагогически целесообразного микроклимата в группе; включать в игру застенчивых, неуверенных и малопопулярных детей; умение внешне выражать свои чувства, мысли с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе воплощения взятой педагогом на себя роли, руководства игрой прямыми способами; осуждать с детьми и оценивать игру.

Исследование О.К. Васильевой, посвященное педагогической поддержке сюжетно-ролевых игр детей, позволило выделить в качестве профессиональных компетенций педагога по руководству сюжетно-ролевой игрой разные виды педагогической поддержки (направляющую, организующую, иницирующую, эмоционально-регулирующую, стимулирующую и упреждающую), благодаря которым педагог помогает ребенку выбрать свой собственный игровой маршрут.

Компетентность педагога в организации и руководстве сюжетно-ролевыми играми проявляется в том, что он владеет инструментами оценки качества деятельности и поведения, ценностных ориентировок детей и взрослых; умеет проектировать и развивать игровую деятельность, обеспечивая органическое вхождение ребенка в современный мир и позитивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, ориентируется на результат; создает благоприятные условия для развития игровой деятельности: вариативную, модульную и трансформируемую предметно-игровую среду; осуществляет отбор и обогащение содержания и сюжетов игр на основе интересов и предпочтений детей; обеспечивает систематизацию и обогащение социально-ценностного содержания личного и игрового опыта детей в сюжетно-ролевых играх за счет конструирования образовательного процесса на принципах интеграции образовательного содержания и разных видов детской деятельности; способствует обогащению игрового опыта детей эффективными способами

развития игровых замыслов, регуляции взаимодействия со сверстниками, построения совместной игры и умениями обустроить самостоятельную игру, изготавливать необходимые атрибуты, подбирать игрушки и предметы-заместители, моделировать игровое пространство; оптимизирует сотрудничество педагогов с родителями, способствуя осмыслению важности сюжетно-ролевых игр для целостного развития ребёнка-дошкольника и перехода его на новую ступень развития; осуществляет смену игровых позиций и акцентов в организации и руководстве игровой деятельностью с инициативы взрослых на инициативу детей.

Благодаря компетентностному подходу к руководству сюжетно-ролевыми играми детей обеспечивается целостное личностное развитие каждого ребёнка дошкольного возраста как субъекта своей деятельности и поведения, развитие индивидуальности и творческих способностей детей, формируется их социально-ценностное и эмоциональное отношение к миру.

Литература

1. Васильева, О.К. Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей [Текст] : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения: 3-е изд. / О.К. Васильева. – Мозырь, 2015. – 152 с.
2. Игра в жизни дошкольника [Текст] : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск, 2012. – 184 с.
3. Кондратюк, С.В. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование [Текст] / С.В. Кондратюк. – БарГУ, 2016. – 34 с.
4. Панько, Е.А. Изучение деятельности педагога детского дошкольного учреждения [Текст] : методические рекомендации / Е.А. Панько. – Минск, 1985. – 23 с.