

Список цитируемых источников

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учеб. для студентов средних профес. учеб. заведений / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. — М. : Академия, 2010. — 448 с.
2. Головки, Ж. А. Методика преподавания русского языка и литературного чтения : практ. рук. для студентов учреждений высш. образования пед. специальностей : в 4 ч. / Ж. А. Головки. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — Ч. 2 : Литературное чтение: классное и внеклассное. — С. 156—163.
3. Современная детская литература : хрестоматия / сост. Ж. А. Головки, Н. В. Ермалович, Л. Ф. Бабенко. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 351 с.
4. Нерад, Е. Е. Почитай, подумай, угадай / Е. Е. Нерад. — Мозырь : Содействие, 2008. — 120 с.

Материал поступил в редакцию 01.03.2014 г.

УДК 37.015.3

А. Н. Гоцко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ЦЕЛЬ РЕЧЕВОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ФИЛОЛОГА

Введение. Целью высшего образования является подготовка специалиста, который может уверенно действовать в постоянно изменяющихся профессиональных условиях, способен участвовать в диалоге. Такой целью является не формирование или совершенствование отдельных речевых умений, а совершенствование языковой личности. Это подразумевает вооружение студентов научными представлениями о языковой системе и закономерностях речевого общения, формирование умений коммуникации в профессионально значимых ситуациях общения. Это задачи развития личности студента, формирования его общей и профессиональной культуры, в частности, профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя.

Основная часть. Объём и структура понятия «коммуникативная компетенция» в лингвистических и методических исследованиях не определены однозначно. В узком понимании коммуникативную компетенцию выявляют в структуре профессиональной компетенции наряду с языковой, лингвистической, дидактико-методической, этнокультурной [3, с. 65]. Некоторые авторы противопоставляют лингвистическую компетенцию как совокупность знаний и умений, связанных с системой языка, коммуникативной компетенции как системе знаний и умений, связанных с осуществлением коммуникации на данном языке [1, с. 3—8]. Более широкое определение понятия «коммуникативная компетенция» содержат труды Л. А. Муриной, которая отмечает, что коммуникативная компетенция предполагает овладение языковыми средствами с точки зрения их назначения, применения, использования в различных видах речевой деятельности, качествами культуры речи (правильность, точность, логичность, чистота, уместность, богатство, выразительность), различными видами речевой деятельности [2, с. 11].

Для описания системы речевой подготовки будущего учителя-филолога наиболее удобным является широкое понимание коммуникативной компетенции, которое предполагает выделение в её составе трёх основных элементов — языковой, предметной и прагматической компетенций. В таком случае языковая компетенция предполагает владение языковой системой как коммуникативным кодом (знание единиц всех уровней, умение свободно использовать их в процессе коммуникации для адекватного выражения информации); предметная компетенция связана с наличием достаточной информационной базы речи (умение найти, отобрать и должным образом интерпретировать информацию, которая становится предметом речи); прагматическая компетенция подразумевает наличие специальных умений, позволяющих оценивать коммуникативную ситуацию, определять своё место и роль в ней, строить конкретное высказывание на основе адекватно сформулированной речевой интенции и осуществлять коммуникативное взаимодействие с адресатом. В силу того, что мы рассматриваем частные случаи коммуникативной компетенции применительно к профессиональной деятельности учителя-филолога, оказывается, что знания и умения, связанные с устройством кода коммуникации, входят в состав предметной компетенции учителя-филолога, поскольку значительная часть коммуникации имеет в качестве предмета речи именно систему языка.

Остановимся на детальной характеристике перечисленных элементов коммуникативной компетенции в свете рассматриваемой нами проблемы — профессиональной подготовки учителя-филолога в условиях языковой ситуации Беларуси.

Языковая компетенция учителя-филолога в условиях сложившегося в Беларуси билингвизма предполагает свободное владение белорусским и русским языками. Однако языковая ситуация в стране сложилась таким образом, что в силу лингвистической и экстралингвистической близости

исконная русская речь всегда оказывала и оказывает большое воздействие на сознание говорящих на русском языке в Беларуси. Кроме того, несмотря на попытки некоторых лингвистов говорить о складывающихся вариантах русского языка в странах СНГ, в Беларуси именно исконная русская речь остаётся единственным образцом литературной нормы, поскольку вряд ли правомерно выделять белорусский вариант русского языка как источник какой бы то ни было нормы. Не до конца преодолена методическая традиция преподавания русского языка в стране без учёта особенностей двуязычия. На овладение русской речью постоянно влияют электронные средства массовой информации. Вот почему при обучении русскому языку будущего специалиста следует формировать максимально широкие представления о реалиях языковой ситуации. Для Беларуси необыкновенно актуальной продолжает оставаться проблема «полуязычия», т. е. некритического смешивания в речи единиц русского и белорусского языков.

Формирование языковой компетенции невозможно без определения цели и характера обучения. Традиционно методика обучения языкам базировалась на достижениях лингвистики, основным предметом изучения которой была система языка. По этой причине цель деятельности учителя и учащихся заключалась в изучении системы языка, совокупности языковых единиц и закономерностей. Однако обучение оставалось лингвоцентрическим, т. е. основным предметом изучения была система языка. Понадобилось возникновение новых наук, формирование нового взгляда на язык и смена представлений о его месте и роли в жизни человека, чтобы обучение стало антропоцентрическим. Это предполагает учёт потребностей личности в общении, ответ на вопрос о том, для чего, как, в каких условиях коммуникации будет использоваться изучаемый язык. Одинаково важно дать студенту представление как о структуре этой системы, так и об особенностях функционирования, привлечь внимание к реалиям повседневной речевой практики, которая зачастую не вписывается в строгие схемы грамматик.

Предметная составляющая коммуникативной компетенции учителя — это, прежде всего, наличие у него специальных знаний в своей профессиональной области и умение использовать их в процессе коммуникации. Формирование предметной компетенции предполагает комплексный характер содержания обучения, включающего общеобразовательный, специальный, методический компоненты. Предметная составляющая профессиональной коммуникативной компетенции не формируется путём запоминания определённой суммы сведений, но достигается благодаря приобретению определённых умений поиска, сбора, анализа и использования информации, формирования информационной базы речи. Компетентность в этой области определяется не объёмом усвоенной информации, а умениями эффективной работы с информационной базой речи, в том числе с языком как источником информации. Любые знания, учебная информация, изучаемая будущим педагогом, должны быть ориентированы на использование в процессе обучения школьников. Организация учебного процесса требует не просто перечисления тех или иных средств, способов, путей формирования речевой культуры студентов, а создания системы обеспечения учебного процесса, пересмотра программ по дисциплинам, позволяющим формировать основы предметной составляющей коммуникативной компетенции.

Следовательно, основная проблема формирования коммуникативной компетенции заключается в том, чтобы не только сформировать у студента широкие представления об основах теории коммуникации и внести дополнительный (коммуникативный) компонент в содержание лингвистических, психологических, педагогических курсов, но использовать потенциал всех учебных курсов для формирования коммуникативных умений, ориентировать информационную базу студента на последующее использование в учебной коммуникации.

Прагматическая компетенция учителя предполагает способность к оценке коммуникативной ситуации, выработке и реализации адекватной программы действия в ней. Поэтому прагматический компонент коммуникативной компетенции предусматривает широкое гуманитарное развитие личности; расширение речевой практики в условиях профессиональной деятельности, перестройку структуры университетских занятий и речевую активность студентов в процессе занятий, «тренинг и муштру» (К. С. Станиславский); методическую направленность обучения, обеспечивающую его профессионализацию.

Заключение. Профессиональную коммуникативную компетенцию учителя-филолога можно определить как способность личности на основе совокупности специальных знаний, умений и навыков осуществлять коммуникацию во всех ситуациях профессионального общения, а также управлять процессом учебной коммуникации (контролируя и корректируя его) и формировать коммуникативную компетенцию учащихся. Значит, задача заключается не только в том, чтобы дать студенту отдельные знания о языковой системе или теории коммуникации, сформировать отдельные коммуникативные умения, а в том, чтобы посредством системы речевой подготовки целенаправленно развивать комплекс качеств, обеспечивающих успешную коммуникацию. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции должно быть ведущей целью всей системы высшего педагогического образования, пронизывать все составляющие системы обучения.

Список цитируемых источников

1. Быстрова, Е. А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка / Е. А. Быстрова // Рус. яз. в шк. — 2001. — № 1. — С. 3—8.
2. Мурина, Л. А. Проблема формирования коммуникативной компетенции школьников / Л. А. Мурина // Рус. яз. и лит. — 2001. — № 1. — С. 10—14.
3. Протченко, О. П. Родной и русский языки в системе подготовки учителя-профессионала в педагогически ориентированном учебном заведении / О. П. Протченко. — Минск : Нац. ин-т образования, 1999. — 160 с.

Материал поступил в редакцию 25.02.2014 г.

УДК 316.772.4

Н. В. Ермалович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

КОММУНИКАТИВНАЯ И ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ В РАМКАХ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Введение. В условиях обновления содержания гуманитарного образования к профессиональной подготовке будущего учителя предъявляются повышенные требования. Это должен быть творчески мыслящий человек, владеющий словом, умеющий отстаивать свою точку зрения, доказывать правильность выдвинутых положений, вести конструктивный диалог, творчески включаться в процесс субъект-субъектного взаимодействия, т. е. способный решать разнообразные задачи в процессе межличностной коммуникации. Современные процессы интеграции, гуманизации в области культуры и образования требуют развития коммуникативных возможностей человека.

Коммуникативная культура педагога должна достигать высокого уровня, так как безупречное владение языковой и речевой нормой всегда считалось одним из основных критериев профессионализма учителя. В связи с этим гуманитарные науки занимают особое место. Будущие специалисты должны получить серьёзную лингвистическую подготовку.

Основная часть. Важнейшая цель изучения дисциплины «Русский язык» — творческое осмысление студентами языковых фактов, познание закономерностей устройства языковой системы и особенностей её реализации в речи, а также подготовка к преподаванию русского языка как учебного предмета в начальной школе.

Задача курса состоит в том, чтобы на основе теоретических знаний научить студентов правильно использовать средства русского языка в определённой речевой ситуации, уметь сознательно воспринимать и оценивать общественно-речевую практику. В решении поставленных задач особую значимость приобретает функциональный подход, предполагающий единение языкового и речевого содержания курса. Преподавание ориентировано не только на описание языка как статической системы, но и на раскрытие механизма деятельности языка. В связи с этим, наряду с другими учебными дисциплинами, изучение курса «Русский язык» особенно значимо в повышении уровня развития языковой и коммуникативной компетенций будущих учителей начальных классов. Формирование данных компетенций студентов нефилологических специальностей является ведущим видом деятельности, так как их обучение по сравнению с обучением будущих учителей-филологов в меньшей степени связано с лингвистическими дисциплинами, имеющими коммуникативно-деятельностную направленность.

Коммуникативная компетенция — знание языка, которое понимается не только как владение грамматическим и словарным уровнями (языковая компетенция), но и как умение выбирать варианты, обусловленные ситуативными, социальными или иными внеязыковыми факторами [1, с. 91]. Именно языковая и коммуникативная компетенции способствуют формированию умений и навыков речевого общения.

Данные, полученные в ходе осуществления мониторинга качества знаний и умений студентов по курсу «Русский язык», позволяют говорить о необходимости более последовательно реализовывать сознательно-коммуникативный принцип обучения, использовать междисциплинарные образовательные технологии, предполагающие опору на лингвистические знания при формировании речевых умений и навыков и обеспечивающие, таким образом, устойчивость и надёжность этих умений [2, с. 202].

В целях организации активной профессионально ориентированной речевой деятельности обучаемых, повышения их языковой и коммуникативной компетенций предлагается определённая методическая система работы в рамках курса «Русский язык», в частности, в процессе изучения раздела «Синтаксис текста». Составляющими этой системы являются: теоретическое осмысление данного материала, знакомство с основными понятиями раздела (язык, речь; текст, основные формы синтаксической организации текста; композиционная схема текста, средства связи элементов текста; комплексный