

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

**Введение.** В настоящее время в Республике Беларусь актуальными являются вопросы внедрения и реализации идей инклюзивного образования. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании употребляется термин «лица с особенностями психофизического развития» (далее — ОПФР). Инклюзивное образование дает право выбора лицам с особыми образовательными потребностями, где им получать образование. Одна из основных проблем данной категории детей — это социальная изоляция, недостаток общения. При обучении в общеобразовательной школе происходит социализация детей с ОПФР, круг их общения значительно расширяется. Инклюзия несет в себе ряд положительных моментов и для обычных школьников: они учатся толерантности, ценить и уважать личность каждого человека независимо от его особенностей.

Под инклюзивным образованием принято понимать процесс развития общего образования, которое подразумевает доступность обучения для всех в плане приспособления к нуждам каждого ребенка [1, с. 17].

**Основная часть.** Инклюзивное образование на протяжении длительного времени успешно реализуется в образовательном пространстве таких стран, как Великобритания, Канада, Швеция, Финляндия. Опыт данных стран свидетельствует, что теория и практика инклюзивного образования должны быть тесно связаны между собой.

Перед системой образования нашей страны стоит непростая задача, так как у нас было четкое разграничение между специальным образованием и общим. Отсюда, большинство педагогов общеобразовательной школы профессионально и психологически не готовы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование значительно расширяет границы компетенций педагогов, они становятся специфичными в зависимости от особенностей детей, которые обучаются в их классе. В связи с этим у учителей проявилось множество страхов, психологических барьеров, связанных с тем, что они недостаточно компетентны для работы в инклюзивных классах.

Многими авторами рассматривались проблемы профессиональной компетентности и профессиональной подготовки педагогов (Л. И. Анцыферова, С. Г. Вершловский, Г. В. Суходольский, В. А. Сластенин, Н. В. Кузьмина); раскрыта и проанализирована структура профессиональных компетенций педагога (В. А. Козырев, А. К. Маркова, С. А. Писарева, Н. Ф. Радионова и др.).

Вопросы готовности будущих педагогов к работе в инклюзивном образовании в своих работах освещали Е. Л. Агафонова, М. Н. Алексеева, С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова, Ж. Н. Черенкова.

Впервые понятие «инклюзивная готовность» было предложено В. В. Хитрюк. Под инклюзивной готовностью понимается «сложное интегральное субъектное качество личности, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях» [2, с. 83]. В структуре инклюзивной готовности выделяются следующие компоненты: когнитивный, эмоциональный, мотивационно-когнитивный, рефлексивный и коммуникативный.

Перед высшей школой стоит сейчас задача подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Данная подготовка должна отвечать социальному запросу, быть практико-ориентированной. Следует отметить, что целесообразно к роли наставников подключить специалистов специального образования, чей опыт достаточно велик в области работы с детьми с ОПФР.

Реализация инклюзивного образования будет успешно проходить при взаимодействии всех сотрудников учреждения образования как единой команды. Именно обучение будущих педагогов алгоритму деятельности в команде значительно улучшит результаты работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

На наш взгляд, подготовку будущих педагогов для работы в условиях инклюзивного образования логично и важно начинать с формирования психологической готовности, а именно формирования толерантного отношения к детям с ОПФР.

Разногласия в определении термина толерантности и его психологической сущности влекут за собой множество подходов к определению теоретических и методологических основ исследования. Нами толерантность рассматривается как профессионально-личностное качество, носящее индивидуальный характер и проявляющееся в неагрессивном отношении к объекту, отличному по каким-либо признакам от других, а также способности к расширению своего социального опыта.

Нами было проведено пилотажное исследование на базе учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова». В роли респондентов выступили студенты II—IV курсов (всего 94 будущих педагога).

Основная задача экспериментальной работы состояла в проведении анализа формирования толерантности на этапе подготовки будущих педагогов учреждения высшего образования.

Объективное оценивание данного качества у студентов весьма сложный процесс. Это связано с плюрализмом данного феномена. Оценка толерантности студентов проводилась с использованием как включенного наблюдения, так и методики В. В. Бойко «Коммуникативная толерантность». При оценке сформированности толерантности у будущих педагогов использовалась уровневая характеристика. Условно было выделено три уровня (высокий, средний, низкий), показывающих степень сформированности (выраженности) данного качества у каждого конкретного студента.

Сравнительный анализ уровня толерантности у педагогов с разным периодом обучения в университете позволяет выявить определенные тенденции в его развитии (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Уровень толерантности будущих педагогов с разным периодом обучения в высшей школе, в%

Период обучения в университете	Уровень толерантности		
	высокий	средний	низкий
1-я группа — начало обучения	60,0	40,0	—
2-я группа — середина обучения	70,0	30,0	—
3-я группа — окончание обучения	54,5	43,2	2,3

Выявлено, что в зависимости от периода обучения в университете уровень толерантности изменяется. В середине обучения среди будущих педагогов выявлен наибольший процент с высоким уровнем толерантности. На наш взгляд, это связано с возрастанием информированности студентов в процессе изучения педагогических и психологических дисциплин.

В своей статье В. И. Зиновьева и О. Е. Радченко отмечают, что толерантность может основываться на истинном знании, которое формируется на основе информации. Человек выстраивает свое поведение на основе поступающей информации. При недостатке информации человек склонен восполнять ее пробел разного рода домыслами или недостоверными сведениями. Таким образом, при постановке цели формирования толерантности одновременно следует ставить еще одну цель — формирование социального знания посредством достоверного информирования и опыта практической деятельности [3, с. 143].

Следует заметить, что к концу обучения процент будущих педагогов с высоким уровнем толерантности значительно падает, появляются респонденты с низким уровнем толерантности. С нашей точки зрения, это обусловлено такими причинами, как прохождение производственной практики на последних курсах обучения, где будущие педагоги столкнулись с реальными профессиональными сложностями, вследствие недостатка профессионального опыта. Также можно говорить о том, что на этапе окончания университета студенты видят свою профессиональную деятельность как способ самореализации и саморазвития, не учитывая при этом индивидуальность и ценность каждого ученика.

**Заключение.** Инклюзивная готовность будущих педагогов — важный фактор в успешной реализации инклюзии. Формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования должно строиться на основе программы, которая не только соответствует социальному заказу, но и делает акцент на командное взаимодействие специалистов при работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Изменение ценностного отношения будущих педагогов является началом подготовки для работы с детьми ОПФР. Важным профессионально-личностным качеством выступает толерантность, которая формируется параллельно с информированностью об инклюзии.

#### Список использованных источников

1. *Воронович, Е. А.* Сущность инклюзивного подхода в образовании / Е. А. Воронович // ФЭН-НАУКА : период. журн. науч. тр. — 2013. — № 1 (16). — С. 17—20.
2. *Хитрюк, В. В.* Инклюзивная готовность как этап формирования инклюзивной культуры педагога: структурно-уровневый анализ / В. В. Хитрюк // Вестн. Брян. гос. ун-та. — 2012. — № 1. — С. 80—84.
3. *Радченко, О. Е.* Влияние социального знания на формирование толерантности в отношении инвалидов / О. Е. Радченко, В. И. Зиновьева // Вестн. Том. гос. ун-та. — 2011. — № 4 (16). — С. 141—143.