

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Л. Г. Гарусова

Академия последипломого образования,
г. Минск

Н. Г. Дубешко

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Экспериментальная и инновационная деятельность дошкольных учреждений регулируется нормативно-правовыми актами Министерства образования Республики Беларусь. Научное руководство экспериментальной деятельностью осуществляется специалистами научных, научно-методических учреждений и органов управления образованием, имеющими ученые степени и (или) ученые звания; научно-методическое консультирование участников инновационного проекта осуществляется специалистами, имеющими ученые степени и (или) ученые звания, руководителями государственных органов управления образованием, методистами высшей категории, высококвалифицированными специалистами различных образовательных областей [1].

Между республиканской экспериментальной (инновационной) площадкой Министерства образования Республики Беларусь и научным руководителем (консультантом) заключается договор, согласно которому научный руководитель (консультант) осуществляет научно-методическое сопровождение и оказание консультативной помощи участникам экспериментальной (инновационной) деятельности; повышение квалификации в области реализуемого проекта; содействие в анализе результатов и процесса их деятельности, в разработке методических рекомендаций о целесообразности распространения передового опыта в массовую педагогическую практику.

С целью реализации научно-методического сопровождения деятельности экспериментальной (инновационной) площадки руководитель дошкольного учреждения может приглашать научного руководителя (консультанта) в учреждение образования для проведения семинаров-практикумов, консультаций, тренингов; оказания консультативной помощи в области реализуемого проекта, в систематизации, обобщении и распространении их опыта работы, в разработке и научном редактировании методических рекомендаций по использованию результатов деятельности экспериментальной (инновационной) площадки в массовой образовательной практике.

Сопровождение инновационной деятельности по теме «Внедрение модели мониторинга качества образования в дошкольном учреждении» осуществлялось в 2009—2011 годы консультантами Л. Г. Тарусовой и Н. Г. Дубешко посредством использования информационного и научно-методического обеспечения эмпирической модели мониторинга качества образования в дошкольном учреждении по следующим направлениям:

1. *Диагностический инструментарий оценки качества функционирования дошкольного учреждения.*

С целью изучения самооценки руководителя по эффективности управления дошкольным учреждением для констатирующего и контрольного этапов эксперимента была адаптирована применительно к дошкольному учреждению методика Н. В. Рогожкиной «Реализация основных функций управления образовательным учреждением» [2]. Руководителями дошкольных учреждений отмечено, что данная методика позволяет достаточно полно и детально оценить реализацию управленческих функций в целостном управленческом цикле, предоставляет достоверную информацию о положительных и отрицательных тенденциях управленческой деятельности руководителя при оценке системы управления качеством дошкольного образования на учрежденческом уровне. Для оценки системы управления качеством образования на учрежденческом уровне по критериям эффективность и результативность использовалась экспериментальная методика, разработанная Л. Г. Тарусовой [3].

Для количественной и качественной оценки эффективности организации процедуры «мониторинг» при проведении констатирующего и контрольного этапов эксперимента Н. Г. Дубешко разработан пакет анкет по теме «Организация мониторинга качества образования в дошкольном учреждении»; диагностический инструментарий по самодиагностике исследовательских умений руководителей и рекомендации к нему; критерии оценки эффективности эмпирической модели мониторинга качества образования и системы управления качеством образования в дошкольном учреждении.

2. *Консультирование участников инновационной деятельности.*

Для пошагового внедрения модели мониторинга качества образования в дошкольном учреждении консультантами разработаны:

- «Алгоритм действий участников эксперимента», «Алгоритм деятельности руководителя дошкольного учреждения по реализации функций управления качеством образования на основании результатов мониторинга»;
- схемы «Процедуры мониторинга», «Модель системы качества образовательного учреждения», «Анализ результатов исследования»;
- инструкции по созданию организационной и информационной структуры мониторинга качества образования в дошкольном учреждении; рекомендации руководителю по делегированию полномочий и внесению изменений и дополнений в должностные инструкции участников эксперимента, по определению методологических, информационных, аналитических, управленческих эффектов мониторинга;
- составлен библиографический список научных и научно-методических источников, используемых для изучения актуальности и основных научных положений в современной теории и практике исследования проблемы;

- подобран перечень документации по реализации инновационной деятельности, нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности.
3. *Научно-методическая поддержка участников инновационной деятельности в ходе проведения республиканских и международных семинаров и конференций.*

С целью научно-методической поддержки руководителей и специалистов инновационных площадок и внедрения результатов инновационной деятельности был организован и проведён международный научно-практический семинар «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» (15—16 апреля 2010 г.), организовано участие в международной научно-практической конференции Министерства образования «Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы» (13—14 мая 2010 г.).

4. *Теоретические и практические занятия для участников инновационной деятельности.*

С целью повышения уровня профессиональной компетентности руководителей дошкольных учреждений в области мониторинга качества образования разработана и утверждена программа учебного модуля, которая апробирована в ходе курсовой подготовки руководителей дошкольных учреждений на базе ГУО «АПО» г. Минска (2007), УО «МГОИПКиПК» (2008), УО «МГОИРО» (2009) и программы проблемных семинаров, организованных в межкурсовой период для руководителей дошкольных учреждений на базе Лидского ГОО, Пинского РОО, Барановичского ГОО (2007—2008 гг.), которые были апробированы при проведении эксперимента по теме «Апробация процедур и методик оценки систем управления качеством дошкольного образования (на учрежденческом и региональном уровнях)» [4].

5. *Повышение квалификации в процессе курсовой подготовки по использованию в процессе мониторинга современных информационных технологий.*

Для использования современных информационных технологий в деятельности административно-управленческой команды и педагогов по реализации процедур мониторинга ГУО «Академия последипломного образования» и городскими (районными) методическими кабинетами организованы компьютерные курсы повышения квалификации и мастерские по применению программы «ПараГраф: ДОУ» в управлении дошкольным учреждением, специальная подготовка по овладению приёмами работы с электронной базой данных о детях, их родителях, сотрудниках дошкольного учреждения.

6. *Методические рекомендации по организации, руководству и управлению мониторингом качества образования в дошкольных учреждениях разных типов, видов, профилей и региона.*

На всех этапах инновационной деятельности участникам были предложены формы составления промежуточных и итоговых отчётов, ведения дневниковых записей.

На базе дошкольных учреждений, являющихся инновационными площадками, посредством электронных средств связи были организованы и

проведены консультации по подготовке участников инновационной деятельности к реализации программы, внедрению механизма управления документацией, по осуществлению разных типов мониторинга, коррекции организационно-управленческих условий и оценочно-критериальной базы системы управления качеством образования на учрежденческом уровне.

Список источников

1. Инструкция об экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования Республики Беларусь : постановление М-ва образования от 24 февр. 2003 г. № 8. — Минск : МО РБ. — 2003.
2. *Рогожкина, Н. В.* Самодиагностика качества управления как средство развития профессиональной деятельности руководителя образовательного учреждения [Электронный ресурс] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. В. Рогожкина. — М. : РГБ, 2003.
3. *Тарусова, Л. Г.* Управление качеством дошкольного образования / Л. Г. Тарусова // Управление качеством образования // под ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель. — Минск : Зорны верасень, 2008. — С. 408—445.
4. *Тарусова, Л. Г.* Пути совершенствования профессиональной компетентности руководителей дошкольных учреждений в области мониторинга качества образования / Л. Г. Тарусова, Н. Г. Дубешко // Кіраванне ў адукацыі. — 2008. — № 7. — С. 15—18.