

## СЕКЦИЯ 2

# ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РОСТА ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ И ВЫСОКИХ СОЦИАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

УДК 37.013

**Е. Н. Алтынцева**

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
Минск, Республика Беларусь, elenkaalryn@gmail.com*

### ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

В статье выделены причины этического регулирования социально-педагогической работы, описаны наиболее важные этические принципы специалистов социальной сферы: принцип уважения личного достоинства и соблюдения прав, законных интересов и свобод граждан; принцип автономии; принцип не причинения вреда; принцип социальной справедливости; принцип личной ответственности специалиста и полноты информирования о предпринимаемых действиях; принцип конфиденциальности.

**Ключевые слова:** педагог социальный; специалист по социальной работе; этические принципы; уважение личного достоинства; социальная справедливость; автономия; ответственность; конфиденциальность.

**A. Altyntsava**

*Educational Institution "Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank",  
Minsk, the Republic of Belarus, elenkaalryn@gmail.com*

### ETHICAL PRINCIPLES IN SOCIO-EDUCATIONAL WORK

The article highlights the reasons for the ethical regulation of socio-pedagogical work, describes the most important ethical principles of social specialists: the principle of respect for personal dignity and respect for the rights, legitimate interests and freedoms of citizens; the principle of autonomy; the principle of doing no harm; the principle of social justice; the principle of personal responsibility of a specialist and completeness of information about the actions taken; the principle of confidentiality.

**Key words:** social educator; social work specialist; ethical principles; respect for personal dignity; social justice; autonomy; responsibility; confidentiality.

**Введение.** Социально-педагогическую работу правомерно считают профессиональной деятельностью помогающей профессии. Педагоги социальные, специалисты по социальной работе помогают людям не только решать социальные проблемы, но и учат самостоятельно их решать, расширять свой ресурсный потенциал, обеспечивают взаимодействие между людьми для разрешения комплексных проблем.

**Основная часть.** Профессиональная деятельность данных специалистов обладает спецификой, позволяющей претендовать на особые этические подходы. Данная специфика заключается в следующих позициях:

- в ходе разрешения социально-педагогических проблем нуждающихся специалист глубоко погружается в их личный мир и семейную систему;
- поскольку решение социально-педагогических проблем нередко определяют дальнейшую жизнь и судьбу нуждающихся, на педагогах социальных и специалистах по социальной работе лежит высокая мера ответственности за принятие решений;
- при разрешении таких социально-педагогических проблем педагогам социальным и специалистам по социальной работе всегда необходимо предусматривать социально-нравственные последствия своего решения;
- на педагогах социальных и специалистах по социальной работе возложена высокая общественная и гражданская миссия специалиста.

Ни один педагог социальный или специалист по социальной работе не может самостоятельно устанавливать этические правила и/или нарушать профессиональные стандарты. Если личные ценности не совпадают с профессиональными, то появляется риск подрыва авторитета профессии и снижения эффективности профессиональной деятельности.

Этические основы социально-педагогической работы во многом определяются и тем, что субъектом профессиональной деятельности педагога социального является не просто личность, а несовершеннолетний и социальная ситуация его развития, включающая семью и других значимых лиц. Значительное количество этических дилемм, возникающих на практике, связано с тем, что несовершеннолетний не является в полной мере автономной личностью, несмотря на то, что наделен значительными правами. Наблюдается закономерность: чем младше ребенок, тем меньше его автономия, а, следовательно, тем выше мера ответственности педагога социального за принимаемые в отношении ребенка решения.

Социально-педагогическая работа требует особой этической регламентации, гарантирующей поддержание и сохранение ее гуманистической сущности и содержания, повышающей ее эффективность как профессиональной деятельности и социального института. Этическая система должна гарантировать соблюдение прав нуждающихся и специалистов, интересов общества, способствовать формированию необходимого личностно-нравственного и профессионального облика специалиста и выполнению им своего профессионального долга и тем самым оказывать влияние на уровень гуманности и нравственности общества.

В силу этого выделен ряд причин, определяющих необходимость этического регулирования социально-педагогической работы:

- в своей деятельности педагог социальный (специалист по социальной работе) сталкивается с большим количеством ситуаций, которые не подпадают под действие нормативных правовых норм, а требуют этического решения;

- педагог социальный по роду своей деятельности вмешивается в личную жизнь ребенка и его семьи;

- педагог социальный выполняет двуединую функцию защиты интересов личности и общества в целом, которые иногда могут вступать в противоречие между собой;

- в ряде случаев, когда речь идет о нуждающихся, не способных самостоятельно контролировать свое поведение или ситуацию, в которой они оказались, а также в тех случаях, когда нуждающийся наносит ущерб окружающим, специалисты могут прибегать к различным ограничениям, что дает им власть над человеком; в этих ситуациях этический контроль за деятельностью специалиста должен быть особенно силен;

- педагог социальный (специалист по социальной работе), сталкиваясь на практике с многочисленными и часто непредсказуемыми ситуациями, постоянно находится перед выбором модели поведения и подхода к клиенту, который в значительной мере должен быть продиктован ценностями профессиональной деятельности.

В целом в социально-педагогической практике постоянно возникают этические противоречия или дилеммы, когда необходимо принимать решения в противоречивых ситуациях и делать этический выбор. Как помочь несовершеннолетнему, чаще всего депривированному, его семье, группе подростков, не нарушая при этом права других людей? На какой основе должно строиться межведомственное взаимодействие, взаимоотношения между специалистом и нуждающимся, между специалистом и семьей несовершеннолетнего, между жертвой насилия и агрессором? Насколько этичны и правильны действия педагога социального (специалиста по социальной работе) в конкретных ситуациях? Эти и многие другие вопросы призваны решать этика социальной работы как система принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Специалисты социальной сферы должны руководствоваться принципами профессиональной этики.

**Принципы профессиональной этики или этические принципы** — это наиболее общие требования, выражающие основное направление поведения специалиста по отношению к субъекту деятельности: ребенку, его окружению, группе, обществу в целом [2]. В теории и практике социально-педагогической работы выделяют ряд важнейших этических принципов: принцип уважения личного достоинства и соблюдения прав, законных интересов и свобод граждан; принцип автономии; принцип непричинения вреда; принцип социальной справедливости; принцип личной ответственности специалиста и полноты информирования о предпринимаемых действиях; принцип конфиденциальности.

*Принцип уважения личного достоинства и соблюдения прав, законных интересов и свобод граждан*

К специалистам социальной сферы, как правило, обращаются за помощью депривированные граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации, продиктованной как объективными, так и субъективными обстоятельствами. Данный принцип предполагает отсутствие предрассудков и предубеждений в отношении граждан, даже если их ценности, убеждения и поведение не совпадают с ценностями самого специалиста и в целом являются иррациональными. Нельзя субъекта социально-педагогической работы ущемлять в его правах, унижать, относиться к нему пренебрежительно. Сложнее всего реализовывать данный принцип в отношении лиц с различными видами зависимостей, делинквентным поведением, которые в свою очередь нарушают права и законные интересы своих детей. Специалист должен быть готов принять клиента таким, каков он есть, с его недостатками и трудностями, прошлым и современным состоянием. Это не означает одобрение всех его поступков, но определяет необходимость избрать индивидуальный подход к таким субъектам, искать пути решения их проблемы, исходя из их личностных особенностей, внутренних и внешних ресурсов.

*Принцип автономии*

Автономия — это форма личной свободы, при которой человек совершает поступки в соответствии со свободно выбранным им решением [1]. Принцип автономии подразумевает осознание и уважения автономии других людей. Личность считается автономной, если она перманентно действует на основании свободно и самостоятельно выработанного плана, опирающегося на необходимую информацию. Личность с ограниченной автономией либо находится под контролем, либо не способна обдумывать свои планы или действовать в соответствии с ними.

К лицам с ограниченной автономией относятся, прежде всего, несовершеннолетние. Вместе с тем, специалист должен помнить, что дети наделены целым рядом прав и свобод. В соответствии с действующим законодательством несовершеннолетний с определенного возраста вправе самостоятельно определять свою судьбу, образ и стиль жизни, иметь свои суждения, убеждения и взгляды. План действий специалиста по отношению к ребенку или его семье всегда должен согласовываться с мнением самой семьи.

В то же время принцип автономии не должен пониматься как беспредельное своеволие. Свобода действий допустима в той мере, в которой эти действия не нарушают автономии других лиц, не наносят ущерба окружающим, не создают угрозы их правам и свободам.

#### *Принцип непричинения вреда*

Данный принцип относится к числу традиционных принципов медицинской этики, но в равной степени имеет отношение к профессиональной этике в социально-педагогической работе. Принцип непричинения вреда предписывает обязанность в социально-педагогической работе не наносить ущерба гражданам не только прямо, намеренно, но и косвенно. Для реализации этого принципа и уменьшения риска вреда или побочных эффектов предлагается соблюдать на практике следующие требования:

- то, что намеревается делать специалист, не должно быть безнравственным;
- предполагаемый риск не должен быть средством для достижения благой цели; планируемые действия могут иметь побочные эффекты, но это не значит, что благая цель оправдывает любые средства; нельзя совершать что-либо безнравственное, только потому, что за этим может последовать нечто положительное.

#### *Принцип социальной справедливости*

Социальная справедливость означает удовлетворение насущных потребностей человека и справедливое распределение материальных ресурсов [2]. Деятельность педагога социального в соответствии с этим принципом направлена на обеспечение общего доступа к общественному благосостоянию, к здравоохранению и образованию, на создание равных возможностей на начальном этапе и защиту лиц или групп, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Ресурсы помощи могут распределяться по стандарту, имеющему сравнительный характер, когда путем сравнения потребностей, приобретенных благ, определяют тех, у кого большие потребности в ресурсах. Существует также стандарт безусловной помощи, когда средства распределяются по «праву» на них, независимо от потребностей конкурирующих сторон. Такими «безусловными правами» обладают несовершеннолетние.

Выбор социально справедливого стандарта помощи обусловлен конкретной ситуацией, но в любом случае государство должно обеспечить граждан, независимо от их положения и возможностей, гарантированными видами и качеством помощи и том уровне, который является необходимым и достаточным для восстановления человека и соответствует современным нормам.

#### *Принцип личной ответственности специалиста и полноты информирования о предпринимаемых действиях*

Мера ответственности специалиста за предпринимаемые решения и действия возрастает в связи со специфическими чертами, которыми наделены нуждающиеся — несовершеннолетние, их семьи, одинокие пожилые люди, и их автономностью. Степень ответственности за решение социально-педагогической проблемы зависит от характера проблемы, возраста клиента, наличия у него близких родственников, наличия реальных ресурсов для разрешения проблемы. Иными словами, чем старше нуждающийся, чем больше у него внутренних и внешних ресурсов, тем меньше степень личной ответственности специалиста и больше степень участия самого клиента в решении существующих проблем. И наоборот.

При этом недостаток информации всегда отрицательно сказывается на качестве совместной деятельности. Поскольку речь чаще всего идет о судьбе человека и его благополучии (материальном, физическом или духовном), — нуждающийся имеет полное право знать обо всех действиях, которые предполагается предпринять с его участием или без его участия. Этика социально-педагогической работы предусматривает достоинство и полноценное участие клиента в процессе решения его проблемы, а также его право на инициативу.

#### *Принцип конфиденциальности*

Конфиденциальностью называется доверительное сообщение информации другому с ожиданием, что он будет хранить ее в тайне. Соблюдение конфиденциальности является важнейшей обязанностью и непременным профессиональным требованием специалиста в социально-педагогической работе. На конфиденциальности основывается доверие граждан. Особое значение конфиденциальность приобретает при общении педагога социального с несовершеннолетними.

Под *разглашением информации* следует понимать сообщение (передачу) сведений (прежде всего личного характера), полученных в результате работы с клиентом, в любой форме кому-либо без разрешения клиента или его законного представителя [1; 2].

На практике абсолютная конфиденциальность недостижима. В социально-педагогической работе это обусловлено также и тем, что, принятие решения по многим проблемам требует сбора массива персонифицированной информации и ее предоставление государственным органам. Однако каждый конкретный случай должен внимательно рассматриваться специалистом с точки зрения нарушения принципа конфиденциальности и непричинения вреда путем разглашения информации о клиенте.

Таким образом, в социально-педагогической работе определен ряд этических принципов, которые важно соблюдать специалистам помогающих профессий. Их соблюдение и реализация позволит обеспечить единство требований в отношении всех субъектов социально-педагогической работы, повысить престиж и авторитет профессии педагога социального и специалиста по социальной работе.

#### Список цитируемых источников

1. Алтынцева, Е. Н. Этика социальной работы [Электронный ресурс]: интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Е. Н. Алтынцева, О. А. Дьяченко // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. — Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2905>. — Дата доступа: 12.10.2022.
2. Алтынцева, Е. Н. Социально-педагогическая поддержка замещающих семей: пособие для специалистов соц.-пед. и психол. службы учр. образования с белорус. и рус. яз. обучения, соц.-пед. учр. / Е. Н. Алтынцева, А. П. Лаврович, Н. Н. Ваккер. — Минск: Нац. ин-т образования, 2017. — 208 с.

УДК 33.054.22

**А. В. Демидович, В. А. Петросюк, П. В. Пивоварчук**  
*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь, [anatolii\\_diemidovich@mail.ru](mailto:anatolii_diemidovich@mail.ru)*

### ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МИКРОРАЙОНА БОРОВКИ

Боровки — быстроразвивающийся микрорайон г. Барановичи с прекрасными перспективами в социально-экономической сфере. В микрорайоне интенсивно развивается торговая сеть, транспортная инфраструктура, жилищно-эксплуатационный комплекс. Существует хорошая перспектива для развития индивидуального предпринимательства в различных сферах хозяйственной деятельности. Развитие бизнеса в микрорайоне будет способствовать не только повышению комфортности жизни населения, но и решению ряда социальных вопросов.

**Ключевые слова:** микрорайон Боровки; социально-экономическая инфраструктура; предпринимательство; социальная политика.

**A. V. Demidovich, V. A. Petrosyuk, P. V. Pivovarchuk**  
*Institution of Education “Baranavichy State University”, Baranovichi, the Republic of Belarus,  
[anatolii\\_diemidovich@mail.ru](mailto:anatolii_diemidovich@mail.ru)*

### PROSPECTS OF SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT OF BOROVKA MICRODISTRICT

Borovki is a rapidly developing microdistrict of Baranovichi with excellent prospects in the socio-economic sphere. A retail network, transport infrastructure, housing and maintenance complex are intensively developing in the microdistrict. There is a good prospect for the development of individual entrepreneurship in various fields of economic activity. Business development in the microdistrict will contribute not only to improving the comfort of life of the population, but also to solving a number of social issues.

**Key words:** borovka microdistrict; socio-economic infrastructure; entrepreneurship; social policy.

**Введение.** Боровки — один из самых молодых и быстроразвивающихся микрорайонов в Барановичах. Жителям микрорайона доступны ровные дороги, широкие тротуары, велосипедные дорожки, хорошие детские площадки и многочисленные магазины. Но, несмотря на то, что строительные мероприятия практически не останавливаются, люди всё ещё ждут новые объекты инфраструктуры, необходимые для комфортной жизни. Такая ситуация открывает хорошие возможности для развития бизнеса и экономики микрорайона. Чтобы понимать, где и как молодой предприниматель может построить успешный бизнес в г. Барановичи, необходимо провести исследование этого микрорайона и определить какие перспективы для его развития существуют.

**Основная часть.** Новый спальный микрорайон в г. Барановичи начали проектировать в 2004 году. Его строительство должно было решить проблему нехватки жилья для молодых семей. В проекте новый район назывался Юго-Запад-1. Однако Виктор Дичковский, который в то время возглавлял Барановичский горисполком, предложил изменить название на более интересное. Бытует мнение, что много лет назад в этом месте существовала деревня под названием Боровки [1].

Застраивать район начали в 2005 году. Строили быстрыми темпами — кирпичные и панельные дома типовых проектов. Несколько многоэтажек возведены по так называемой технологии «широкий шаг». Самая большая часть района — микрорайон Боровки-1. Он рассчитан на десять тысяч человек. Для сравнения: Боровки-2 и Боровки-3 вместе — на двенадцать тысяч человек. Застройка района ведется до сих пор, возводятся Боровки-4, а также коттеджный поселок (всего по плану будет проживать около 30 тыс. жителей). Планируется, что застройка района будет вестись преимущественно за счёт строительства домов блочного домостроения. Это позволит снизить стоимость жилья, увеличить темпы строительства и сократить сроки ожидания в очереди на получение жилья для нуждающихся в нем.

Своеобразная достопримечательность района — жилье и все, что с ним связано. Современная застройка, удачная планировка квартир, удобные парковки и подъезды к домам, хорошие детские площадки: жители других районов во многом могут позавидовать владельцам жилья в Боровках. В конце января 2018 года в микрорайоне начали возведение первого в городе дома, который строится при технико-финансовой поддержке Китая в рамках реализации проекта «Строительство социального жилья».