

**И. А. Комарова,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Учреждение образования «Могилёвский государственный университет  
имени А. А. Кулешова», Могилёв*

**В. С. Кравцова**

*Учреждение образования «Могилёвский государственный университет  
имени А. А. Кулешова», Могилёв*

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение.** Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, дошкольное образование является первой ступенью образовательной системы, в которой важно не только сохранить фундаментальные научные наработки в области воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, но и создать необходимые условия, которые помогут педагогам и родителям сформировать полноценную личность, подготовленную как к предстоящему школьному обучению, так и последующей жизни в социуме, одним из важных направлений которого является здоровый образ жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности [1].

Важным направлением работы учреждений дошкольного образования традиционно является поиск оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Данная проблема всегда актуальна: появляются новые источники опасности, накапливаются эмпирические знания, развиваются педагогические теории, обогащается культура.

Наиболее незащищённая и уязвимая часть населения — дети. Познавая мир, дети часто сталкиваются с опасностью и нередко становятся жертвами своего незнания, беспечности или легкомыслия. У них нет опыта, способствующего пониманию риска, не сформированы навыки безопасного обращения с предметами, отсутствует защитная психологическая реакция на угрозу, свойственная взрослым. Большинство дошкольников не знает о том, что надо делать в той или иной экстремальной ситуации. Чрезвычайным для ребёнка может быть событие, выходящее за рамки привычного быта. В период дошкольного детства одна из наиболее важных задач развития ребёнка — научить его правилам жизни во взрослом мире. Именно взрослые должны помочь ребёнку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском.

**Основная часть.** Охрана жизни и здоровья детей — это главная задача, которая стоит перед обществом. Чтобы избежать трагедий с детьми, необходимо соответствующее воспитание и обучение, постоянный контроль за их поведением, т. е. выработка правильного поведения. Только практический опыт позволит приобрести навыки поведения, научит быстро реагировать и правильно действовать. Однако безопасность и здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Очень важно осуществлять планомерную, целенаправленную работу по формированию у дошкольников основ безопасного поведения и культуры безопасности.

Содержание деятельности, направленной на создание условий безопасной жизнедеятельности, представлено в учебной программе дошкольного образования, которая ставит задачу сформировать социальный опыт, личностные качества ребёнка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях. В рамках решения данной задачи у детей дошкольного возраста формируются представления о значимости безопасного поведения для охраны жизни и здоровья: правилах дорожного движения, безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, пожарной безопасности, общения с незнакомыми людьми на улице.

Вопросы привития навыков безопасности детям отражены в научных трудах Н. Н. Авдеевой, Л. П. Анастасовой, К. Ю. Белой, Г. К. Зайцева, В. Н. Зимониной, О. Л. Князевой, Л. А. Кондрькинской, И. Ю. Матасовой, Р. Б. Стеркиной, Л. Г. Татарниковой, Л. Ф. Тихомировой, Т. Г. Хромцовой. Безопасность жизнедеятельности — область научно-практической деятельности, направленная на изучение общих закономерностей возникновения опасностей, их свойств, последствий их влияния на организм человека, основ защиты здоровья и жизни человека, среды его обитания от опасностей, а также на разработку и реализацию соответствующих средств и методов, создание и поддержание здоровых и безопасных условий жизни и деятельности человека.

Потребность в безопасности — одна из базовых потребностей человека. А. Маслоу в ходе многолетних исследований пришёл к выводу о том, что потребность ребёнка в безопасности является

основной и доминирующей, её депривация может затормозить или деформировать его дальнейшее развитие. Автор считает, что после удовлетворения физиологических потребностей их место в мотивационной жизни индивидуума занимают потребности другого уровня, которые в самом общем виде можно объединить в категорию безопасности (потребности в безопасности, стабильности, зависимости, защите, свободе от страха, тревоги и хаоса, потребность в структуре, порядке, законе, ограничениях и др.) [2, с. 13].

Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребёнок по своим физическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования, поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты ребёнка. Необходимо воспитывать у детей привычку правильно пользоваться предметами быта, учить бережно обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице, дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях, необходимо создавать условия для ознакомления детей с различными видами опасностей [3, с. 45].

В образовательном стандарте дошкольного образования Республики Беларусь определены основные составляющие дошкольного воспитания, в которые входит воспитание культуры безопасной жизнедеятельности. Её реализация осуществляется через социально-нравственное и личностное направление развития ребёнка от рождения до школы в образовательной области «Ребёнок и общество» с опорой на следующие образовательные компоненты: безопасность жизнедеятельности, взаимодействие со взрослыми, взаимодействие со сверстниками, адаптивное социальное поведение, представление о себе, представление о других, самоэффективность и самоконтроль, виды детской деятельности. Показатели развития дошкольника в данном направлении раскрывают цель воспитания культуры безопасной жизнедеятельности — познакомить детей с нормами безопасного поведения, сформировать необходимые навыки поведения в экстремальной ситуации с учётом возраста.

Культура безопасности жизнедеятельности ребёнка — это совокупность трёх компонентов: осознанного отношения к жизни и здоровью человека, знаний о безопасности жизнедеятельности человека и умений оберегать, поддерживать жизнь и здоровье. Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребёнка. Одна из функций культуры — обеспечение безопасности человека и человечества в целом. Важную роль в реализации данной функции играет образование. К. Д. Ушинский писал о том, что образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряжённость страха ввиду этих опасностей.

В качестве первоочередных условий организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста можно выделить следующие: оказание воспитывающего и обучающего воздействия на детей в процессе организованного обучения и самостоятельной деятельности, организация игровых и проблемных ситуаций в целях развивающего взаимодействия между ними, создание развивающей предметно-игровой среды, побуждающей к использованию знакомых правил поведения в самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых [4].

В настоящее время в учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь отмечается необходимость готовить воспитанников дошкольных образовательных учреждений к безопасной жизни в реальной окружающей среде — природной, техногенной и социальной. Учебная программа дошкольного образования Республики Беларусь в целях социально-нравственного и личностного развития ребёнка предлагает построение образовательного процесса с учётом видов детской деятельности [5]. Так, в дошкольном возрасте получают развитие основные виды деятельности: игровая, учебная, трудовая, художественная, познавательно-практическая, а также общение. Любой из указанных видов деятельности должен быть использован для обучения детей безопасному поведению. При организации обучения надо не только следовать принципу информативности, но и учитывать чувственные особенности детей данной возрастной группы. Особенность дошкольников такова, что они не любят строгие наказания, нравоучения и предупреждения.

Наиболее эффективной формой ознакомления дошкольников с основами безопасности является игра. Разнообразные по содержанию и форме игры вводят ребёнка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых: знаний, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений.

Наша дальнейшая экспериментальная работа будет направлена на поиск оптимальных путей использования игры в формировании у детей дошкольного возраста культуры безопасной жизнедеятельности.

**Заключение.** В дошкольном возрасте у детей закладываются первоначальные представления об основах безопасной жизнедеятельности. Педагог должен на личном примере учить детей поведению в той или иной ситуации, учитывая при этом возрастные особенности и уровень развития детей дошкольного возраста, а также используя игру как ведущий вид детской деятельности и оптимальный метод взаимодействия взрослого и ребёнка.

### Список цитируемых источников

1. Комарова И. А. Научно-методические основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста // Пралеска. 2015. № 7. С. 8—11.
2. Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды. М. : Экон-Информ, 2009. 248 с.
3. Морова Н. Воспитание дошкольников — основа создания безопасной среды для малышей // Соц. педагогика в России. 2013. № 3. С. 45—54.
4. Комарова И. А. Научно-методические основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
5. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. Минск : НИО : Аверсэв, 2013. 416 с.