

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей
Международной студенческой научно-практической конференции

(г. Нижний Тагил, 14 марта 2024 года)

Москва
2024

УДК 37. 015. 3
ББК 88. 6
А 43

Печатается по решению Ученого совета НТГСПИ (филиала) РГППУ
(протокол № 5 от 25 января 2024 г.)

Рецензенты:

Малеева Елена Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Сыченко Юлия Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург)

Ответственный редактор:

Ирина Владимировна Мешкова — кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

А43 Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований: сборник статей Международной студенческой научно-практической конференции (г. Нижний Тагил, 14 марта 2024 года) / отв. редактор И. В. Мешкова. — Москва: Издательство Ипполитова, 2024. — 597 с. DOI 10.54770/978-5-93856-829-7-2024-1-597

ISBN 978-5-93856-829-7

В сборнике материалов Международной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований», состоявшейся 14 марта 2024 года в г. Нижний Тагил (Российская Федерация), раскрываются наиболее актуальные для современной психологопедагогической теории и практики проблемы, связанные с эффективностью исследований в области образования и перспективами их решения. Сборник содержит тексты научных докладов участников конференции — студентов, магистрантов, аспирантов вузов Республики Беларусь, а также колледжей и вузов Российской Федерации. Адресован студентам, магистрантам, аспирантам, педагогам, работающим в системе общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего образования.

Ответственность за содержание публикуемых материалов, аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут их авторы.

ISBN 978-5-93856-829-7

УДК 37. 015. 3
ББК 88. 6
А 43

© НТГСПИ, 2024
© Авторы, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Авсейкова Н. И. Тьюторское сопровождение детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования в рамках развития инклюзивного образования в Республике Беларусь | 9 |
| Албахтина О. В. Формирование межличностных взаимоотношений дошкольников в условиях цифровой образовательной среды этнокультурной направленности. | 13 |
| Аляксина С. А. Организация научных исследований на занятиях со студентами колледжа как часть реализации образовательно-научной технологии | 19 |
| Андреевкова Ю. П. Проблемы взросления в подростковом и юношеском возрасте на примере героев романа Луизы Мэй Олкотт «Маленькие женщины» | 26 |
| Анисимкова Н. С., Скоробогатова Ю. В. Сказкотерапия как метод коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития | 33 |
| Бармина Е. Р., Буздalова Н. В. Особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста | 41 |
| Белоусова Е. И., Дикова В. В. Иллюстрирование как метод развития воображения у младших подростков на уроках композиции в дополнительном образовании | 46 |
| Борель И. В., Москалюк В. Ю. Особенности мотивационного профиля личности студентов первых и четвертых курсов | 50 |
| Борзенко А. В., Иванова Н. Г. Исследование интернет-зависимого поведения в юношеском возрасте | 56 |
| Боровик В. В., Иванова Н. Г. К вопросу о формировании учебной мотивации младших школьников | 60 |
| Бородина Э. А., Елистратова И. В. Формирование основ финансовой грамотности на уроках учебного предмета «Окружающий мир» у слабослышащих учащихся | 65 |
| Вальтер В. Ю., Щавлева О. Н. Применение комбинаторных задач на уроках математики как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития | 72 |
| Веремеюк Я. Н., Яценко Т. Е. Стратегии принятия решений студентов-спортсменов в условиях неопределенности | 77 |
| Веричева Д. Е. Развитие мотивации учебной деятельности у подростков на уроках информатики посредством ИКТ | 82 |
| Владимирова Д. Г., Ческидова И. Б. Применение графического планшета на уроках изобразительного искусства в начальной школе | 88 |
| Войшнарович И. В., Шавель Н. Н. Взаимосвязь агрессивности и Я-концепции в юношеском возрасте | 94 |
| Вставская М. А., Иванова Н. Г. К вопросу о развитии самооценки в дошкольном возрасте | 100 |
| Вяткина А. И., Елистратова И. В. Формирование ценностного отношения к родному краю у младших школьников на уроках учебной дисциплины «Окружающий мир» | 105 |
| Гасанова А. Э., Елистратова И. В. Формирование традиционных семейных ценностей у детей младшего школьного возраста на уроках учебного предмета «Окружающий мир» | 108 |
| Гильманова Р. А., Газизова Р. Р. Интернет-зависимость в подростковом возрасте как актуальная проблема современных исследований | 113 |
| Гордеева В. В., Бириня Е. Р. Значение и сущность патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации | 117 |

Литература

1. Алдушкина Е. В. Особенности формирования универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития. М., 2017. URL <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/269438-osobennosti-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deistviy> (дата обращения 21. 01. 2023).
2. Виленкин Н. Я. Комбинаторика. М.: Наука, 1969. 328 с.
3. Нестерова И. А. Формирование познавательных универсальных учебных действий [Электронный ресурс] // Энциклопедия Нестеровых. URL: <https://odiplom.ru/lab/formirovanie-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deistviy.html> (дата обращения 07. 01. 2022).
4. Староверова М. С., Ковалев Е. В., Захарова А. В. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. М: ВЛАДОС, 2017. 167 с.

УДК 159.9

Веремеюк Яна Николаевна,
магистрант 1 курса факультета педагогики и психологии,
УО «Барановичский государственный университет»
г. Барановичи, Республика Беларусь
e-mail: yanaverem24@gmail.com
Яценко Татьяна Евгеньевна,
декан факультета педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент
УО «Барановичский государственный университет»
г. Барановичи, Республика Беларусь
e-mail: t.e.yatsenko@mail.ru

СТРАТЕГИИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Аннотация. В статье раскрыта актуальная проблема совладающего поведения к неопределенности у спортсменов в их профессиональной деятельности. Определены признаки эффективного совладания с неопределенностью в спорте. Описаны эмпирически установленные продуктивные и непродуктивные стратегии принятия решений студентами, профессионально занимающимися видами спорта в условиях неопределенности, включая половые различия.

Ключевые слова: совладающее поведение, копинг, стратегии совладания, неопределенность, спорт, спортивная деятельность, студенты-спортсмены, стратегии принятия решений.

Veremeyuk Yana Nikolaevna,
1st year undergraduate student at the Faculty of Pedagogy and Psychology,
Baranovichi State University,
Baranovichi, Republic of Belarus
Yatsenko Tatyana Evgenievna,
Dean of the Faculty of Pedagogy and Psychology,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Baranovichi State University,
Baranovichi, Republic of Belarus

DECISION-MAKING STRATEGIES FOR STUDENT-ATHLETES UNDER UNCERTAINTY

Abstract. The article reveals the current problem of coping behavior towards uncertainty among athletes in their professional activities. Signs of effective coping with uncertainty in sports have been identified. Empirically established productive and unproductive decision-making strategies of students involved in professional sports under conditions of uncertainty, including gender differences, are described.

Key words: coping behavior, coping, coping strategies, uncertainty, sports, sports activity, student-athletes, decision-making strategies.

Успешная саморегуляция и достижение цели в спорте зависят от убеждений, наличия волевых качеств спортсмена: целеустремленность, решительность и мужество, упорство и настойчивость, выносливость и самоконтроль, инициатива и независимость, самодисциплина [4].

В практике спортивной деятельности в свете растущей конкуренции особенно актуальна проблема преодоления стресса. Запредельно высокие и интенсивные нагрузки как физического, так и психологического характера в спорте вызваны высокой динамикой тренировочных занятий и соревновательной деятельности, а также ростом социальных требований к деятельности спортсменов. Несмотря на универсальные причины возникновения тревожных ситуаций в спорте в виде организационного стресса, высокого риска травматизации, необходимости соблюдать строгий спортивный режим, частого и длительного нахождения вдали от семьи и дома в связи со сборами и разъездами, существуют и те причины, которые отличают индивидуальный спорт от командного. В командных видах спорта риск возникновения стрессовых ситуаций возрастает ввиду наличия источников стресса, связанных с межличностными особенностями: необходимость установления эффективных и гибких контактов с коллегами по команде ради достижения общей цели, требование подчинять личные мотивы групповым, необходимость в решающий для команды момент действовать из позиции «Мы», а не «Я». Вместе с тем, в командном спорте отличаются и способы

преодоления стресса, подразделяясь не только на адаптивные и дезадаптивные, но и на индивидуальные и групповые [8].

Совладающее поведение — это арсенал осознанных действий и решений личности, благодаря которым она справляется с трудностями повседневного и экстремального стресса [6].

В спортивной психологии преимущественно исследуется совладание субъекта со стрессом, с неприятностями (трудными ситуациями) и с тревогой, совладающее поведение спортсменов, имеющих профессиональную травму [3; 9]. Перспективным, на наш взгляд, является исследование стратегий совладания с неопределенностью спортсменов и студентов, занимающихся профессионально видами спорта, на разных этапах подготовки к соревнованиям и в ходе самих соревнований. В частности, в ситуациях принятия решений.

Признаками эффективного совладания с неопределенностью в спорте выступает, то, что, спортсмен может увидеть в сложившейся ситуации неопределенности новые возможности, воспринять травму как стимул для дополнительного роста и возможность достичь еще больших результатов [9].

Во всех этих исследованиях отмечаются общие критерии конструктивного (продуктивного) совладания: эффективность решения задачи, долгосрочность позитивных последствий достигнутых результатов, оптимальность соотношения затраченных личностных и временных ресурсов для решения задачи и достигнутых результатов.

Спортсмены командных видов спорта, несмотря на более стрессовые условия профессионального труда, лучше справляются со стрессом и обладают большим арсеналом ресурсов и копинг-стратегий в силу специфики своей спортивной деятельности. Спортсмены индивидуальных видов спорта имеют возможность применять просоциальные копинги, которые по своей специфике очень схожи с командными. Отличает их то, что в просоциальном копинге общество оказывает поддержку спортсмену, но не решает проблему вместе с ним, в отличие от командного спорта, в котором все участники процесса лично заинтересованы в успешном преодолении трудностей [8]. В спорте спортсмен сталкивается как с победами, так и с поражениями, получая богатый опыт в применении как конструктивных, так и неконструктивных способов преодоления трудностей [7].

В индивидуальном спорте, где ответственность спортсмена распространяется лишь на него одного, наличие столь широкого потенциала копинг-ресурсов у спортсменов имеет не только позитивную сторону. Высокожизнестойкие, рискованные и проявляющие самостоятельность атлеты в ситуации стресса и тревоги могут проявлять импульсивность и асоциальность, так как последствия их необдуманных действий отражаются преимущественно на них самих, чего нельзя сказать о спортсменах командных видов спорта, где ответственность распределяется между членами команды [8].

Длительное нахождение в стрессовой ситуации дезориентирует личность, приводит к скорому эмоциональному и профессиональному выгоранию, в состоянии которого результативность деятельности спортсмена в лучшем случае значительно снижается, в худшем — приводит к незапланированно раннему окончанию спортивной карьеры. В целях предотвращения подобных последствий и роста конкурентоспособности атлетов ученые и практики заинтересованы в поиске тех психологических ресурсов, которые могут обеспечить эффективное и, вместе с тем, конструктивное противостояние стрессовым факторам [8].

С целью выявления представленности конструктивных и неконструктивных копинг-стратегий в репертуаре стратегий совладания студентов, профессионально занимающихся видами спорта, мы провели исследование с применением методики «Мельбурнский опросник принятия решений» (валидизирован Т. В. Корниловой). Выборку исследования составили 30 студентов-спортсменов со следующими специализациями: футбол, волейбол, баскетбол, хоккей с шайбой, армрестлинг, гандбол, плавание, хоккей на траве (мастера спорта, кандидаты в мастера спорта, студенты с 1 спортивным разрядом). Возраст студентов варьировал от 18 до 20 лет.

Все респонденты продемонстрировали более высокие значения по шкале «бдительность» (100%), нежели по шкалам «прокрастинация», «избегание» и «сверхбдительность». Это говорит о том, что при принятии решений в ситуациях неопределенности студенты-спортсмены склонны применять конструктивный (продуктивный) копинг и взвешивать альтернативы, не перекладывая ответственность на других людей и не избегая принятия решений. Согласно Т. В. Корниловой, копинг-стратегия «бдительность» свидетельствует о готовности личности принимать неопределенность, сохранять рациональность и взвешенность позиции при анализе альтернатив, осуществлять поиск информации в условиях ее дефицита или недостаточности, ограниченности временного ресурса [5].

По шкале «Избегание» 77% респондентов имеют высокие значения и 13% средние значения. Это говорит о том, что студенты-спортсмены часто прибегают к перекладыванию ответственности на других людей при принятии решений в условиях неопределенности.

По шкале «Прокрастинация» 60% респондентов имеют средние значения и 40% высокие значения. Это говорит о том, что в ситуации принятия решений у студентов-спортсменов существует необходимость согласования своих планов и их реализации с другими членами команды, что может влиять на изменение временных рамок выполнения заданий. У студентов, занимающихся индивидуальными видами спорта, присутствует паттерн поведения, проявляющийся в откладывании заданий и решений и попытках переложить ответственность на других. Это может объясняться чрезмерно высокой степенью ответственности, возлагаемой на конкретного спортсмена,

что обуславливает повышенную тревожность, «застревание» на прошлых неудачах и страх перед оцениванием другими людьми.

В спорте высших достижений спортсмен регулярно сталкивается с жесткими временными рамками, серьезным напряжением, вызванным большими нагрузками и оцениванием результата и процесса деятельности в сравнении с другими спортсменами. Все это сказывается на продуктивности деятельности спортсмена и может вызывать прокрастинацию, которая негативно сказывается на результатах и самооценке спортсмена [1].

Прокрастинация в спортивной деятельности может иметь негативные, часто непоправимые последствия для каждого спортсмена, приводить к снижению продуктивной деятельности спортсмена. В процессе «откладывания дел на потом» спортсмен как ответственная, дисциплинированная и волевая личность, постоянно испытывает чувство дискомфорта и тревогу. В. В. Барабанщикова, О. А. Климова систематизировали факторы спортивной прокрастинации, описанные в различных исследованиях: неуверенность в собственных силах, желание отомстить за несправедливость или неравенство, боязнь неудачи и перфекционизм, страх стать объектом для всеобщего обсуждения [2].

По шкале «Сверхбдительность» 80% респондентов имеют высокие значения и 20% средние значения. Таким образом, студенты-спортсмены в условиях неопределенности склонны к «метанию» между разными альтернативами, импульсивному принятию решения, обещающего избавление от сложной ситуации.

Выявлены половые различия в применении стратегий принятия решений по результатам вычисления критерия различий Стьюдента: 1) девушки чаще юношей используют стратегии «прокрастинация» ($t=1,75$, $p=0,08$) и «сверхбдительность» ($t=2,18$, $p=0,03$). Значит, девушки-спортсменки чаще прибегают к перекладыванию ответственности и рационализации сомнительных альтернатив, чем юноши-спортсмены. Также девушки-спортсменки принимают импульсивные решения, обещающие избавление от неприятной ситуации, чаще, чем юноши-спортсмены.

Таким образом, студенты-спортсмены в высокой степени ориентированы на применение как продуктивных копингов (бдительность), так и непродуктивных копингов (сверхбдительность, избегание). В меньшей степени студенты-спортсмены обращаются к прокрастинации с целью совладания с неопределенностью в ситуации принятия решений. Система стратегий совладания у студентов-спортсменов носит противоречивый характер.

Литература

1. Барабанщикова В. В., Останина М. В., Климова О. А. Феномен прокрастинации в деятельности спортсменов индивидуальных и командных

видов спорта // Национальный психологический журнал. 2015. №3 (19). С. 91–103.

2. Барабанщикова В. В., Климова О. А. Профессиональные деформации в спорте высших достижений // Национальный психологический журнал. 2015. №2 (18). С. 3–12.

3. Бочавер К. А., Довжик Л. М. Совладающее поведение в профессиональном спорте: феноменология и диагностика // Клиническая и специальная психология. 2016. Т. 5. № 1. С. 1–18.

4. Карякин Р. Е. Условия развития волевых качеств подростков, способствующих достижению спортивных успехов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2023. №7(221). С. 417–422.

5. Корнилова Т. В. Мельбурнский опросник принятия решений: русскоязычная адаптация // Психологические исследования. 2013. № 6(31). Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n31/883-kornilova31.htm>.

6. Лапкина Е. В. Совладающее поведение, жизнестойкость и жизнеспособность личности: связь понятий, функции // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2015. Т. 21 № 4. С. 130–133.

7. Совмиз З. Р. Копинг-ресурсы спортсменов-подростков, занимающихся индивидуальными видами спорта // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2022. №12(214). С. 670–674.

8. Совмиз З. Р. Особенности копинг-ресурсов спортсменов индивидуальных и командных видов спорта // Физическая культура, спорт — наука и практика. 2023. №1. С. 80–85.

9. Яворовская А. Д., Леонов С. В., Якушина А. А., Рассказова Е. И. Особенности совпадающего поведения у травмированных спортсменов // Вестник Санкт-Петербургского ун-та. Психология. 2022. Т. 12. Вып. 3. С. 360–375.

УДК 372. 862

Веричева Диана Евгеньевна,

студентка 4 курса факультета естествознания математики и информатики,

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт

(филиал) ФГАОУВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет»

г. Нижний Тагил, Россия

e-mail: vvera6185@gmail.com

Научный руководитель: Мешкова Ирина Владимировна,

заведующая кафедрой педагогики и психологии,

кандидат психологических наук, доцент,