

- применение сюжетно-игровых ситуаций, побуждающих ребёнка к чувственному познанию и освоению музыки и окружающего мира;
- организация детской коллективной интегрированной художественной деятельности, способствующей получению продуктивного результата эстетического освоения окружающего мира в условиях музыкальной деятельности.

**Заключение.** Таким образом, воспитание эстетического отношения к окружающему миру у детей дошкольного возраста является одной из существенных задач современной педагогической теории и практики и обладает определённой спецификой осуществления в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

В дошкольном возрасте процесс становления эстетического отношения к окружающему миру обусловлен первоначальным развитием у детей способности к эстетическому восприятию, ассоциативного мышления, воображения, формированием эмоционального и жизненного опыта, эстетической оценки и предпосылок вкуса, способов художественного познания, активизацией познавательных и творческих действий в процессе слушания музыки.

#### Список цитируемых источников

1. Мелик-Пашаев, А. А. Из опыта изучения эстетического отношения к действительности / А. А. Мелик-Пашаев // Вопросы психологии. — 1990. — № 5. — С. 22—31.
2. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. — М. : Искусство, 1986. — 445 с.
3. Мелик-Пашаев, А. А. Психологические проблемы эстетического воспитания и художественно-творческого развития школьников // Вопросы психологии. — 1989. — № 1. — С. 15—24.
4. Никашина, Г. А. Восприятие красоты как условие опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала ребёнка / Г. А. Никашина // Вестник БарГУ. Серия «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (Литературоведение)». — 2023. — № 2 (14). — С. 29—32.
5. Никашина, Г. А. О художественном познании мира в дошкольном детстве / Г. А. Никашина // Философские, социально-психологические и социально-педагогические аспекты функционирования личности в ситуациях неопределённости : коллектив. моногр. / под науч. ред. А. Г. Иценко, Т. Е. Яценко, Н. Г. Дубешко. — Барановичи : БарГУ РИГ, 2022. — С. 181—190.
6. Никашина, Г. А. Малыш и музыка : метод. пособие для муз. рук-й дошк. учреждений / Г. А. Никашина. — Минск : Беларусь, 2004. — 192 с.

УДК 373.24

**Никоненко Зинаида Алексеевна**

*Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко», Тирасполь, Приднестровье, Молдова, znikonenko@mail.ru*

**Чебан Ольга Анатольевна**

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 39 «Родничок», Тирасполь, Приднестровье, Молдова, olga.postika.79@mail.ru*

### КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается применение кейс-технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста. Представлены основные подходы к применению кейс-технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Описываются конкретные примеры применения этого технологического метода, а также отмечаются преимущества и проблемы, связанные с его внедрением в образовательный процесс. Результаты исследования показывают возможности и значение интеграции кейс-технологий в практику педагогической работы обеспечивающих успешность среды обучения для детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** кейс-технологии; образовательный процесс; дошкольное образование; технологии обучения; дети; инновационные методы.

**Nikonenko Zinaida Alekseevna**

*Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovian, Republic of Moldova, znikonenko@mail.ru*

**Cheban Olga Anatolyevna**

*Municipal Preschool Educational Institution No 39 "Rodnichok", Tiraspol, Pridnestrovian, Republic of Moldova, olga.postika.79@mail.ru*

### CASE TECHNOLOGIES IN THE STRUCTURE OF THE EDUCATIONAL PROCESS WITH PRESCHOOL CHILDREN

The article discusses the use of case technologies in the educational process with preschool children. The main approaches to the use of case technologies in the educational process of a preschool educational institution are presented. Specific examples of the use of this

technological method are described, and the advantages and problems associated with its implementation in the educational process are noted. The results of the study show the possibilities and importance of integrating case technologies into the practice of pedagogical work to ensure the success of the learning environment for preschool children.

**Key words:** case technologies; educational process; preschool education; teaching technologies; children; innovative methods.

**Введение.** В настоящее время в образовательный процесс системы дошкольного образования активно внедряются инновационные технологии. Тем самым перед педагогами стоят задачи выбора тех инновационных педагогических технологий, которые бы позволяли наиболее оптимально соответствовать поставленным целям всестороннего личностного развития каждого ребёнка в условиях организации дошкольного образования. Актуальность исследования обусловлена тем, что любая образовательная технология представляет собой совокупность методов, приёмов и способов обучения, которые представляют собой организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Разнообразие современных технологий в области дошкольного образования позволяет значительно повышать качество педагогического воздействия, начиная с раннего возраста ребёнка. Тем не менее применение той или иной инновационной технологии должно быть целесообразным, научно обоснованным, соответствовать возрасту и возможностям каждого ребёнка. Эффективность любой педагогической инновационной технологии обеспечивается существующими в организации образования условиями, положительными результатами их применения, оптимальными затратами, гарантирующими достижение реализуемых государственных стандартов дошкольного образования [1, с. 30]. Актуальность темы исследования имеет несколько аспектов, заключающихся в том, что в практике применения инновационных технологий у педагогов можно наблюдать недостаток знаний, навыков и необходимость их использования, недостаточную адаптацию образовательных программ воспитания и образования детей дошкольного возраста к современным требованиям цифровизации, недостаточное изучение вопросов влияния цифровых технологий на психофизическое развитие ребёнка дошкольного возраста, его социализацию и личностное развитие. Научная новизна исследования заключается не только в изучении конкретных инновационных технологий, но и подходов к их внедрению, которые могут быть успешно реализованы в образовательной практике, а также в анализе их влияния на развитие ребёнка дошкольного возраста, в стремлении не только обобщить существующий опыт, но и предложить новые пути практического внедрения кейс-технологий в дошкольное образование. Цель исследования заключается в выявлении и анализе наиболее эффективных кейс-технологий, способствующих формированию познавательных, социальных и эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста. Задачи исследования заключаются в проведении анализа существующих исследований по внедрению кейс-технологий в дошкольных организациях образования; определении влияния кейс-технологического воздействия на развитие ребёнка; изучении условий использования кейс-технологий в образовательном процессе.

**Основная часть.** Содержанием кейс-технологий является разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 году. Само название кейс-технология произошло от латинского “casus” это запутанный, необычный случай, и от английского “case” — портфель, чемоданчик. Кейс-технологии позволяют взаимодействовать всем участникам образовательного процесса и является технологией активного обучения на основе реальных ситуаций. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику [2, с. 68].

В нашей республике данная технология стала внедряться лишь последние шесть лет. Универсальность данной технологии состоит в том, что используются описания конкретных ситуаций или случаев, которые детьми анализируются, разбираются, устанавливаются проблемы, предлагаются возможные решения и выбираются наиболее удачные из них. Обычно кейсы основаны на реальном фактическом материале и приближены к реальной понятной всем ситуации. Проведённое исследование показывает, что, как и большинство образовательных инновационных технологий кейс-технологии должны отвечать и отвечают определённым требованиям, которые заключаются в концептуальности, предполагающей обязательную опору на конкретную научную концепцию. Это философское, дидактическое, психологическое и социально-педагогическое обоснование образовательных целей, которые должны быть достигнуты. Следующим требованием можно считать системность, так как любая технология должна иметь признаки системы: логичность образовательного процесса, взаимосвязь его этапов и целостность. Как любое технологическое явление кейс-технологии должны быть управляемыми. Это предполагает: планирование, возможность целеполагания, поэтапную диагностику, проектирование процесса обучения, варьирование средств и методов, коррекцию результатов. Важным требованием к любой применяемой инновационной технологии является её эффективность, и то, как она применяется в дошкольном образовании. Таким образом реализация технологии даёт гарантию получения положительных результатов. Требование воспроизводимости образовательной технологии предполагает возможность применения и повторения в дошкольных образовательных учреждениях инновационной технологии как педагогического инструмента, который гарантирует эффективность проводимой работы с применением кейс-технологий.

В связи вышеизложенным можно отметить, что как любые системы образовательные технологии помимо того, что должны соответствовать предъявляемым требованиям, ещё должны быть структурированы.

Обычно образовательные технологии состоят из трёх частей: концептуальной части, которая является научной базой технологии (психолого-педагогические идеи, которые заложены в её фундамент); содержательной части, она состоит из конкретно сформулированной цели и содержания учебного материала; процессуальной части, включающей формы и методы образовательной деятельности детей, форм и методов педагога, непосредственно педагогической деятельности педагога по управлению педагогическим процессом по усвоению материала, диагностике качества образовательного процесса по средствам реализации технологии.

Применение кейс-технологии в дошкольном образовании способствует развитию познавательных процессов, обогащению деятельностной сферы ребёнка. Дети учатся исследовать явление, проблему, находить решение и обосновывать своё мнение. Данная технология позволяет активизировать мыслительную деятельность детей и способствует их речевой активности. У ребёнка формируется способность последовательно, логично, грамматически верно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни, анализировать ситуацию, делать самостоятельно выводы. А. С. Земскова отмечает, что кейс-технологии являются сложным процессом активного проблемно-ситуативного анализа, основанного на подлинных и (или) вымышленных, специально придуманных ситуациях и их модульное применение помогает достигать образовательных и коррекционных целей. По средствам использования кейс-технологии в работе с детьми дошкольного возраста ведётся стимулирование познавательной активности ребёнка через его практическую деятельность и диалог с участниками образовательного процесса. При этом любая ситуация может иметь несколько вариантов решений и лучше всего, если она максимально приближена к личному опыту детей. Ценность такого педагогического воздействия заключается в том, что ребёнок учится: с помощью речевых логических высказываний отстаивать своё мнение; выстраивать своё высказывание аргументировано и убедительно для окружающих его детей и взрослых; у него развивается способность вести конструктивный и уверенный диалог; закладываются основы умения анализировать, видеть ситуацию с разных сторон, оценивать её и высказывать к ней своё отношение [3, с. 12].

Интерактивные образовательные технологии позволяют успешно реализовывать программу воспитания и обучения детей дошкольного возраста, так как направлены на формирование у дошкольников знаний и необходимых коммуникативных умений. Образовательная деятельность, представленная в виде кейс-технологий, на практике также является активным средством краткосрочного обучения, на основе реальных или придуманных обучающих ситуаций, направленных как на усвоение новых знаний, так и на формирование у детей положительных личностных качеств и умений. В практике дошкольного образования широко применяются такие методы и приёмы из кейс-технологий, как: кейс-ситуации, кейс-иллюстрации, фото-кейсы и многие другие. Хорошими и результативными в практике педагогической работы являются кейсы, которые чётко соответствуют поставленным целям их создания, имеют определённый уровень трудности в выполнении, хорошо и понятно иллюстрируют предлагаемую ситуацию, способствуют развитию аналитического мышления, вызывают желание дискутировать и имеют несколько вариантов решения [4, с. 106].

При имеющемся многообразии уже разработанных и применяемых видов кейсов, анализ их структуры показывает, что все они имеют определённую структуру, которая может представлять собой: ситуацию или проблему, историю из повседневной жизни, имеют какой-либо контекст ситуации. Например, хронологический либо исторический, контекст текста, особенности действия или участников ситуации, представленные автором, ситуации могут комментироваться, для работы с кейсом предлагаются вопросы или задания, могут быть и приложения. Описание различного рода ситуаций, происходящих в определённый временной период, формулирование проблемы, поиск путей её решения является содержанием технологии, называемой Кейс-ситуации. После того, как дети знакомятся с описанием проблемы, им предлагается самостоятельно анализировать ситуацию, диагностируется проблема и представляется возможность предложить свои идеи по решению возникшей ситуации, допускается её совместное обсуждение со всеми детьми. В дошкольном образовании так же используются Кейс-иллюстрации. Это иллюстрации, которые чаще предлагаются детям для обсуждения проблемных ситуаций. Ведётся изучение проблемы, анализ предлагаемых и возможных решений для выбора, наиболее подходящего из них. Например, при рассмотрении Кейс-иллюстрации «Нужно ли быть вежливым?» при обсуждении конкретной ситуации внимание детей обращается на то, что к старшим надо относиться уважительно. Вначале рассматриваются иллюстрация, картинка с определённым сюжетом и детям предлагается обсудить, что же произошло. Дети высказывают своё мнение и видение данной ситуации. Задача состоит в том, чтобы дети самостоятельно пришли к выводу, что вежливое обращение с окружающими является залогом хороших отношений, настроения и здоровья [5, с. 50].

В практике реализации кейс-технологий можно особое внимание уделить такому кейсу как Фото-кейс. Обычно это фото, сюжет которого отражает какую-либо проблему. Есть текст к кейсу, в котором описываются события, вопросы, проблемы, изображённые на фото. К примеру, фото-кейс «Саша не ест манную кашу». В данной ситуации создана мотивация для необходимости кушать на завтрак манную кашу. Затем можно рассказать детям о том, что «В детском саду наступило время завтрака. Повара с самого раннего утра постарались и приготовили вкусную манную кашу. Аппетитный запах разносился по всему детскому

саду. Дети сели за стол и стали кушать. И только Саша сидел над тарелкой и не ел кашу». Вопросы к детям: «Почему Саша не ел кашу? Чем полезна каша? Как бы ты поступил на его месте?».

В процессе применения в работе с детьми кейс-технологий нами были получены хорошие результаты, их анализ показывает, что у детей расширились представления о возможных формах своего поведения, пополнилась информация о поведении; они научились задавать вопрос, участвовать в дискуссиях, не только отстаивать своё мнение, но и считаться с мнением других, работать в команде. Отличительной особенностью применения кейс-технологий является обязательное создание проблемных ситуаций на основе фактов из реальной жизни детей. При кейс-технологиях проблема не предлагается детям в конкретном, открытом виде, им предстоит вычленивать её самим из той информации, которая содержится в предлагаемом кейсе. Вместе с тем, содержащаяся в кейсе проблема не имеет однозначного решения, суть кейс-технологий в том и состоит, чтобы из множества альтернативных вариантов в соответствии с выработанными ранее критериями выбрать наиболее целесообразное решение и разработать практическую модель его реализации.

**Заключение.** Внедрение кейс-технологий в образовательный процесс с детьми дошкольного возраста открывает новые горизонты для совершенствования образовательного пространства в условиях дошкольного образовательного учреждения. Однако для успешной реализации этого подхода важно учитывать как преимущества технологического подхода, так и необходимость его дальнейшего совершенствования. Есть необходимость в соблюдении гармоничного сочетания технологий и традиционных методов дошкольного образования. Педагог, умеющий работать на технологическом уровне, всегда будет творцом образовательного процесса в его содержательном, развивающем и организационном аспектах. Образовательные технологии могут гарантировать образовательные достижения детей дошкольного возраста и в дальнейшем успешное их обучение в школе. Грамотное применение современных технологий может значительно улучшить качество образования и будет способствовать всестороннему развитию детей, что подчёркивает важность дальнейших исследований в данной области.

#### Список цитируемых источников

1. Современные образовательные технологии дошкольного образования : метод. пособие / авт.-сост. : В Ю. Белькович, Е. А. Менчинская. — Тюмень : ТОГИРРО, 2013. — 64 с. — URL: <https://studfile.net/preview/6188206/> (дата обращения : 25.12.2024).
2. *Полат, Е. С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2010. — 188 с.
3. *Земскова, А. С.* Использование кейс-метода в образовательном процессе / А. С. Земскова // Совет ректоров. — 2008. — № 8. — С. 12—16.
4. *Никоненко, З. А.* Профилактика и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / З. А. Никоненко, О. А. Чебан, О. Б. Бендер. — Тирасполь : Изд-во Приднестр.ун-та, 2021. — 236 с.
5. Кейс-метод в дополнительном образовании детей. Методический конструктор / под общ. ред. Е. А. Ворониной. — СПб. : ГБУ ДО ДДТ, Союз, 2019. — 52с.

УДК 378.3

**Обревко Галина Леонидовна**

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 137 г. Минска», Минск,  
Республика Беларусь, [ddu137@minsk.edu.by](mailto:ddu137@minsk.edu.by)*

**Пшеницына Лидия Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент,

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
Минск, Республика Беларусь, [lidaopen@gmail.com](mailto:lidaopen@gmail.com)*

### **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДНЫМИ СИМВОЛАМИ БЕЛАРУСИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В статье рассматривается проблема формирования основ гражданско-патриотической культуры детей старшего дошкольного возраста. Представлен потенциал использования природных символов Беларуси как средства формирования компонентов гражданско-патриотической культуры воспитанников в учреждении дошкольного образования. Рассмотрены возможности разработки серии виртуальных плакатов, знакомящих воспитанников с природными символами Беларуси.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическая культура; природные символы Беларуси; дети старшего дошкольного возраста; виртуальный плакат.