

Заключение. Успех в развитии ЭИ во многом зависит от участия родителей, педагогов и других взрослых. Ребёнок учится эмоциям, наблюдая за поведением взрослых. Важно демонстрировать умение справляться с негативными чувствами. Когда ребёнок чувствует себя в безопасности, он легче выражает эмоции и учится их контролировать. Важно поощрять детей за умение выражать эмоции словами, а не агрессивными действиями. Регулярные беседы о чувствах помогают ребёнку лучше осознавать свои эмоции и понимать других.

Развитие ЭИ у дошкольников — это фундаментальный процесс, который формирует основу для успешной социализации и гармоничного личностного роста. Важнейшую роль в этом процессе играют родители и педагоги, которые должны создавать эмоционально благоприятную среду, служить примером для подражания и активно взаимодействовать с ребёнком. ЭИ — это ключ к успеху в современном мире, и его развитие должно начинаться с самого раннего возраста.

Список цитируемых источников

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман. — М.: Альпина Паблишер, 2005. — 320 с.
2. Выготский, Л. С. Проблемы развития психики / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1983. — 384 с.
3. Белая, К. Ю. Эмоциональный интеллект у детей дошкольного возраста / К. Ю. Белая. — СПб.: Речь, 2012. — 224 с.

УДК 159.922.7

Сейдалиева Гульнара Шарипхановна, кандидат педагогических наук, доцент
Касымова Наргиза Хамражановна

Таразский университет имени М. Х. Дулати, Тараз, Республика Казахстан, seydalieva1964@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье были обоснованы понятия «ребёнок», «дошкольное детство», проанализированы особенности психологического развития детей дошкольного возраста, возрастные этапы дошкольника и их отличительные особенности. Статья подчёркивает важность влияния окружающей среды, включая семью и образовательные учреждения, на психологическое становление детей. Сформулированы рекомендации для родителей по сохранению эмоциональной связи с ребёнком дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольник; родители; развитие.

Seidalieva Gulnara Sharipkhanovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Kasymova Nargiza Khamrazhanovna

M. Kh. Dulaty Taraz University, Taraz, Kazakhstan, seydalieva1964@mail.ru

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

In this article, the concepts of “child” and “preschool childhood” were substantiated, the features of the psychological development of preschool children, the age stages of a preschooler and their distinctive features were analyzed. The article highlights the importance of the influence of the environment, including family and educational institutions, on the psychological development of children. Thereby highlighting recommendations for parents who want to maintain an emotional connection with a preschool child.

Key words: preschooler; parents; development.

Введение. Ребёнок — уникальная и многогранная личность, особенности которой можно изучать бесконечно. Абсолютно для любого родителя дети являются особенными и уникальными, со всеми особенностями поведения, характера и темперамента. Родители, несмотря на недостатки, хотят видеть в своём ребёнке только самое лучшее, исходя из своих добрых намерений и воспитания, и чаще всего родители привыкли к тому, что их ребёнок радуется их достижениями и успехом, но бывает так, что родителям кажется, что их ребёнок не такой как все по причине того, что он ведёт себя иначе. Г. В. Бурменская выделила, что: «Семья по определению является источником общественного опыта, здесь есть примеры для подражания, и собственное становление и социальное рождение ребёнка также происходит здесь» [1, с. 25]. Отсюда следует, что основной целью педагогов дошкольного учреждения является профессиональная помощь семье в вопросах воспитания: развитие интересов и потребностей ребёнка; распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях

воспитания детей; поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье; выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций; понимание и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности [1, с. 25]. Для того чтобы родители могли правильно определять и выявлять психологические особенности детей, мы определили особенности, которые присущи детям дошкольного возраста. Ребёнок в возрасте от одного до трёх лет находится в постоянном взаимодействии с родителями, поэтому они являются для него центром развития и началом познания жизни в целом. В данном возрасте ребёнок осваивает речь и наглядно-действенное развитие, в результате чего ребёнок начинает понимать предназначение предметов, а также учится самостоятельно их использовать. Чаще всего дети в периоде от года до трёх лет копируют действия окружающих взрослых. Важной частью и особенностью развития ребёнка в этом возрасте является способность представлять и понимать роли, то есть способность ребёнка ставить их в играх и поведении.

Основная часть. В 3—4 года у ребёнка происходит развитие самосознания, а также формирование образа «Я», формируется индивидуальность ребёнка, которую он в будущем может отстаивать. Не один родитель многое количество раз слышал от ребёнка фразу «я сам», с помощью которой ребёнок учится отстаивать своё мнение, самостоятельно выполнять повседневные действия и учится добиваться своего. Л. Ф. Обухова отметила, что «агрессия, упрямство, нежелание что-либо делать, своеволие — всё это естественные признаки кризиса трёх лет» [2, с. 277]. Порой родителей пугают такие реакции ребёнка, они пытаются надавить на малыша, но вместо этого получают ещё большую агрессивность, или, наоборот, пассивность и замкнутость. Внутренний мир ребёнка наполняется противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, ребёнок любит родных, но он сердится на них из-за ограничений его свободы. В данный период у ребёнка развивается фантазия, кроме этого ребёнок становится более эмоциональным и чувствительным. Чувство самопринятия и осознание собственного «Я» помогают ребёнку принимать себя, свои успехи и поражения, он оценивает результаты своей деятельности, в результате чего он достигает всех поставленных целей в будущем.

В возрасте 4—5 лет ребёнок активно взаимодействует с окружающими людьми, у него расширяется словарный запас, и коммуникация даётся намного легче, чем раньше. Центральным вопросом развития становится вопрос «Почему?». Ребёнок в данном возрасте очень активный и любознательный, он продолжает активно развиваться, ему интересно играть и дружить со сверстниками, задавать вопросы обо всём, что его окружает и получать на них нужные ответы. Родители являются поддержкой и стимулом для эффективного обучения и дальнейшей развитой любознательности, проявляя инициативу в передаче своих собственных знаний для детей. Кроме этого, хотелось бы отметить, что данный возраст является одним из главных в периодизации жизни человека, так как определённый недостаток в воспитании способствует возникновению негативных факторов, которые в дальнейшем могут отражаться в поведении ребёнка и его взаимодействии с социумом.

В возрасте 5—6 лет ребёнок уже более осознанно подходит ко многим жизненным вопросам, готов к школе, к получению ещё большей информации, а также формирует представление об «Я идеальном» и «Я реальном». На фоне оценочных достижений у ребёнка появляется мотивация к познанию мира образования, стремление к признанию, похвале для того, чтобы доказать свою истинную значимость и роль. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и защитить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим ошибкам, перекладывать свою вину на других, и даже лгать.

Д. Б. Эльконин выделил и описал четыре уровня развития игры у детей в возрасте от 3 до 7 лет. «На первом уровне социальные роли определяются исключительно действиями. Игровые ситуации представляют собой повторяющиеся операции, не имеющие предыстории и последующего развития; они не отражают взаимоотношений между участниками. Второй уровень характеризуется тем, что роли основываются на действиях с учётом разделения функций. В игру включаются манипуляции с предметами, а логика игрового процесса строится на последовательности действий, наблюдаемых в реальной жизни, что расширяет их количество. На третьем уровне игры начинают проявляться личные взаимоотношения. Ребёнок осознаёт свою роль и создаёт целостный образ персонажа. Нелогичные действия одного из участников могут вызывать протест у другого, что свидетельствует о зарождающемся взаимодействии. Четвёртый уровень ставит акцент на рациональность правил. Роли строго определены и всесторонне отражают взаимоотношения. Общение в игре организовано в логической последовательности с учётом всех деталей, а функции персонажей связаны между собой» [3, с. 185]. Исходя из этого, мы можем сказать, что ребёнок дошкольного возраста в возрасте от одного до шести лет проходит большое количество значительных моментов для своего развития. У него закладываются базовые психические процессы, он активно взаимодействует с социумом и старается себя проявить. К семилетнему возрасту ребёнка уверенно можно назвать личностью, которая способна не только обучаться, но и применять свои знания на практике.

Разработаны рекомендации для родителей, которые хотят сохранить эмоциональную связь со своим ребёнком. *Разнообразить деятельность ребёнка.* Для него полезно пробовать свои силы в разнообразных занятиях, так он расширяет кругозор и определяет то, что будет ему по душе. Малыши очень любят наблюдать за тем, что делают взрослые, а со временем стремятся помочь. Необходимо замечать эти моменты и давать ребёнку возможность проявить себя. Так формируется инициативность и творчество.

Не покупать малышу слишком много игрушек. Пусть у него всегда будут природные материалы: веточки, камешки, шишки. Во-первых, они более экологичны, во-вторых, прекрасно развивают воображение, в-третьих, они вообще бесплатны. Наличие множества ярких игрушек только рассеивает внимание ребёнка и формирует зависимость от новых покупок. *Физический контакт с ребёнком.* Влияет не только на интеллект малыша, но и формирует отзывчивого, восприимчивого человека. Когда ребёнок подрастёт, чаще обнимать его, гладить по голове — так выражается поддержка и любовь. *Постоянное общение с ребёнком.* Пока он не умеет разговаривать, необходимо рассказывать ему всё, что происходит вокруг него в данный момент. Отвечать на вопросы, а в более старшем возрасте — предлагать поразмышлять и самому ответить, как он считает. *Больше двигаться.* Пешая ходьба стимулирует мыслительный процесс и является отличным упражнением для интеллекта. К тому же, у ребёнка потребность в движении гораздо большая, чем у взрослого. *Обеспечить ребёнку своё место:* комнату, кровать. Это формирует ощущение безопасности, а со временем — ответственности и бережливого отношения к своим вещам. В дошкольном возрасте важно, чтобы ребёнок научился: понимать и называть свои эмоции, состояния и потребности — то есть, уметь не только осознавать, но и называть происходящее в его внутреннем мире. Это формируется только с помощью взрослого, который озвучивает все его действия и окружающие предметы, терпеливо отвечает на вопросы; чувствовать своё тело. Обучать через подвижные игры, манипуляции с предметами, пребывание на природе, игры с животными и просто объятия; решать элементарные ситуации общения: поделить игрушку, подружиться с другим ребёнком, отвечать на вопросы взрослого; играть. Этапы развития игры: сенсорные игры, моторные, социальные, сюжетные. Важна последовательность прохождения каждого из них. Играя, ребёнок развивается и учится. Поэтому дошкольнику необходимо дать свободу выражения, но очертить границы с помощью нравственного воспитания; представлять и фантазировать: придумывать сказки, фантазировать в играх — это и есть активность правого образного полушария. На основе этого формируются творческие способности, умение решать проблемные ситуации не только в обучении, а в межличностном общении.

Заключение. Каждому родителю, воспитывающему ребёнка 3—6 лет, следует знать его психологические особенности. В это время стремительно развиваются познавательные процессы, закладываются основные личностные особенности, его морально-нравственная и эмоционально-волевая сфера. Для того чтобы ребёнок вырос здоровой и гармоничной личностью, потребуется создать благоприятные условия для его развития.

Психологическое развитие детей дошкольного возраста — это сложный и многосторонний процесс, который закладывает основы для дальнейшей социализации и обучения. Понимание особенностей этого периода позволяет родителям и педагогам создать благоприятные условия для гармоничного развития ребёнка, поддерживая его в приобретении необходимых навыков и знаний. Разнообразные формы игровой и образовательной деятельности становятся основными инструментами для достижения этой цели, помогая детям раскрывать свой потенциал и адаптироваться к окружающему миру. Таким образом, ребёнок дошкольного возраста имеет свои уникальные и отличительные особенности, которые позволяют родителям и педагогам способствовать формированию многогранной и уверенной в себе личности.

Список цитируемых источников

1. Бурменская, Г. В. Детская хрестоматия / Г. В. Бурменская. — М. : [б/и], 2019. — 288 с.
2. Обухова, Л. В. Детская возрастная психология: учеб. пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — М. : [б/и], 2018. — 443 с.
3. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. — М. : [б/и], 2018. — 309 с.

УДК 159.922.1

Сейдалиева Гульнара Шарипхановна, кандидат педагогических наук, доцент
Хишанло Салима Ильясовна

Таразский университет имени М. Х. Дулати, Тараз, Республика Казахстан, seyдалиeva1964@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются особенности психологического сопровождения детей на разных возрастных этапах. Обосновывается необходимость применения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Ключевые слова: психологическое сопровождение; возрастные периоды; школьники.