

УДК 159.922.7

**И. Е. Валитова**

Учреждение образования «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина», Брест

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЧЕВОГО И ДВИГАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ**

В статье описана методика определения уровня речевого и двигательного развития детей 2—7 лет. Установлено, что уровень развития речи в период от 2 до 6 лет не связан с уровнем развития общей моторики, но в возрасте 2—3 года наиболее тесно связан с уровнем развития тонкой моторики. Обнаружен феномен расхождения уровней развития речи и развития тонкой моторики у детей 4—5 лет. Данные формирующего эксперимента свидетельствуют о влиянии развития тонкой моторики на речевое развитие детей 2—3 лет; у детей в возрасте 4—5 лет развитие тонкой моторики имеет самостоятельное значение и не влияет на развитие речи.

**Ключевые слова:** взаимосвязь речевого и двигательного развития, двигательное развитие, дошкольный возраст, общая моторика, развитие речи, тонкая моторика.

**Введение.** Проблема обеспечения гармоничного развития детей никогда не перестаёт быть актуальной, а поиск факторов и обоснование путей влияния на процессы развития имеет большое практическое значение. В современных условиях учёные и практики высказывают озабоченность снижением уровня физического и психического здоровья детей, нарастанием негативных тенденций в их психоэмоциональном и психомоторном развитии. В детской психологии практически доказанной и неоспоримой является связь развития двигательной сферы и развития психики детей. Это положение фиксируется в понятии психомоторного развития. Ещё А. Валлон писал, что именно движения образуют то единство моторного, сенсорного и эмоционального, из которого и возникает психика [1]. Особенно тесно моторное и психическое развитие связаны на ранних этапах развития детей.

Исследований, посвящённых развитию речи и развитию движений у детей, проводилось достаточно много. Развитие речи и двигательной сферы у детей изучали такие известные психологи, как Л. С. Выготский

[2], [3], А. Н. Гвоздев [4], А. Р. Лурия [5], Д. Б. Эльконин [6], А. В. Запорожец [7], М. Монтессори [8] и другие. Многие исследователи напрямую связывают развитие движений с развитием речи. Однако конкретные исследования, посвящённые изучению взаимосвязи этих процессов, единичны. Все они опираются на данные, полученные М. М. Кольцовой [9], которая изучала влияние двигательной сферы на развитие речи детей в возрасте от 1 года до 1 года 3 месяцев и в результате исследований пришла к выводу, что уровень развития активной речи у детей зависит от сформированности тонких движений пальцев рук. Такой корреляции со степенью развития общей моторики не было обнаружено. Как объясняет М. М. Кольцова, в двигательной проекции различных частей тела в прецентральной извилине головного мозга более чем треть площади занимает проекция кисти руки. К тому же проекция движений кисти и речевые зоны расположены в непосредственной близости, поэтому они испытывают взаимное влияние.