

УДК 159.923.2

**Н. И. Олифирович**

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ: ИЛЛЮЗИИ И РЕАЛЬНОСТЬ

Рассматриваются проблемы деятельности психологической службы учреждения высшего образования. Проанализированы методологические составляющие психологической службы, описаны основные иллюзии и заблуждения относительно её возможностей в области профессиональной помогающей деятельности. Дана характеристика современной студенческой молодёжи как субъекта деятельности службы.

**Введение.** Современный этап развития белорусского общества характеризуется повышенным интересом к личности, что приводит к использованию психологических знаний практически во всех сферах социальной жизни. Психология становится востребованной в различных социальных структурах, в области производства и управления, в политике и в религиозных движениях. Особое значение придаётся психологии в свете планируемого присоединения Беларуси к Болонской конвенции, так как задачи реформирования образования невозможно решить без «определения тех образовательных базовых ценностей, вокруг которых смогли бы сплотиться субъекты педагогического процесса» [1, с. 44].

В связи с этим проблема функционирования психологической службы учреждения высшего образования приобретает особую актуальность. По сравнению с длительностью существования психологической службы в школе, она начала своё развитие в Беларуси менее 10 лет назад. В отечественной психологии сравнительно недавно начато обсуждение методологических оснований её деятельности, методической оснащённости, содержательных аспектов работы психолога в высшей школе [2], [3], [4].

Почему именно сегодня проблема психологической службы в учреждении высшего образования привлекает внимание

учёных и практиков? Это связано, прежде всего, с изменениями в подготовке профессионалов в системе высшего образования. При разработке новых образовательных технологий была осознана «необходимость дидактического соответствия их не только предметному содержанию, но и психологическим, социально-личностным особенностям будущих специалистов» [5, с. 83]. Оказалось, что в современных условиях недостаточно подготовить специалиста в соответствии с профессиограммой. Сегодня приоритет отдаётся компетентностному подходу, одно из оснований которого — создание условий для всестороннего личностного развития будущих профессионалов. Именно поэтому сегодня наблюдается тенденция к изменению позиции психолога в высшей школе.

**Результаты теоретического исследования и их обсуждение.** Деятельность психологической службы учреждения высшего образования (УВО) детерминирована методологическими основаниями той концепции, которая лежит в основе её функционирования.

Методология организации психологической службы УВО включает: а) научно-теоретические основания её функционирования; б) модель психологической службы; в) структуру деятельности педагога-психолога; г) место службы среди других структурных подразделений УВО.