

УДК 371.13:811

**Н. А. Егорова**

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА К ПРИНЯТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ

Обосновывается необходимость формирования готовности будущего преподавателя к решению педагогических ситуаций как условия, обеспечивающего его профессиональную и личностную самореализацию. Рассмотрены сущностные характеристики, виды и классификация педагогических ситуаций. Экспериментально доказана эффективность использования разноплановых педагогических ситуаций в целях формирования готовности будущего преподавателя к принятию профессиональных решений.

**Введение.** Период обучения в учреждении высшего образования — один из самых ответственных в становлении личности профессионала. Это время, когда формируются основные ценностные установки, жизненная позиция, отношение к окружающей действительности в целом и к своей профессии в частности. Поэтому необходимо, чтобы именно в этот период педагогическое образование по своему содержанию стало своего рода педагогической антропологией: ценности и нормы культуры, искусство, все достижения духовной сферы жизни должны быть обращены к человеческой личности, проникать во все структуры целостного педагогического процесса, обеспечивать его ориентацию на гуманитарно-личностное развитие будущих специалистов. Результатом должна стать подготовка к профессиональной деятельности в изменяющихся социальных условиях студента, владеющего средствами познания себя и окружающего мира, способного к полноценной профессиональной и личностной самореализации, которая возможна при наличии у специалиста готовности к принятию эффективных педагогических решений в ситуациях профессионального затруднения.

**Методология исследования.** Эффективным средством формирования готовности специалиста к принятию профессио-

нальных решений выступает педагогическая ситуация, которая представляет собой единство педагогических фактов и явлений, образующих интеллектуальное затруднение, и условия для индивидуальной и групповой деятельности будущих преподавателей по его разрешению [1].

Под педагогическим фактом мы понимаем фрагмент продукта воспитательной деятельности человека или общества либо отношение между фрагментами, единицу воспитательного процесса. Педагогическое явление — это результат взаимодействия таких форм действительности, как событие, произошедшее в жизни обучающего или обучающегося, действия субъектов педагогического общения на основе анализа этого события.

Нами были выделены следующие общие черты, присущие педагогической ситуации: 1) межпредметный характер (она может интегрировать в себе специфику педагогического труда учителя литературы, искусства, иностранного языка, работающего на разных этапах обучения); 2) наличие проблемы (сложный теоретический или практический вопрос, содержащий в себе скрытое противоречие, вызывающий разные, порой противоположные подходы к его решению); 3) существование объективной необходимости, острой потребности и возможности