

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВЫСШИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРООРИЕНТАЦИИ И ПРОФАДАПТАЦИИ**

Межвузовский сборник научных статей

Барановичи 2003

УДК 37.047(082)

ББК 74.200.52

А 43

Научные редакторы: кандидат психологических наук, доцент А.М. Кухарчук; кандидат психологических наук, доцент Л.Ф. Мирзаянова

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор, действительный член БелАО, заслуженный деятель науки Республики Беларусь А.П. Сманцер; доктор психологических наук, доцент В.А. Янчук

Рекомендовано к изданию Советом БГВПК, протокол № 164 от 30 января 2003 года.

Актуальные проблемы профориентации и профадаптации:
А 43 Сб. науч. ст. / Под науч. ред. А.М. Кухарчук, Л.Ф. Мирзаяновой. – Барановичи: БГВПК, 2003. – 182 с.

ISBN 985-6616-10-7.

Сборник, состоящий из двух частей, содержит статьи, посвященные профессиональному самоопределению молодежи и ее адаптации к вузовским условиям обучения и профессиональной деятельности. В первой части сборника освещаются вопросы, связанные с профессиональной направленностью личности, ее потребностями и интересами, устойчивостью профессиональных намерений; содержанием, формами и методами активизации профессионального самоопределения школьников. Во второй части представлены статьи, в которых рассматриваются различные аспекты профессиональной адаптации, среди которых ее теоретико-методологические основы, факторы, условия, кризисы, адаптирующие средства и др. Сборник адресуется специалистам, занимающимся профориентационной работой с молодежью, научным и практическим работникам в области образования, представителям высшей и средней школы.

УДК 37.047(082)

ББК 74.200.52

ISBN 985-6616-10-7

© БГВПК, 2003

"ЗЕЛЕНАЯ ШКОЛА" КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

В последние годы в Беларуси сложилась широкая система экологического образования. В общеобразовательных школах введен целый ряд обязательных предметов биологического цикла. Вместе с тем перегруженность пособий по этим предметам учебным материалом, использование громоздких специальных терминов часто притупляют интерес учеников к дисциплинам экологической направленности и являются, на наш взгляд, основными причинами низкой сформированности биологических понятий в целом у учащихся средних школ.

Огромную работу в области пропаганды экологических знаний проводят различные структуры внеклассного и внешкольного образования: кружки, клубы при средних школах, станции юннатов, экологические центры учащихся, школьные лесничества и т.д. Однако в основном они работают с детьми, проявляющими интерес к природе, биологии, которых не надо убеждать в целесообразности охраны окружающей среды. Важно охватить экологической пропагандой все категории учеников, пробудить интерес к родной природе, что не позволит приносить ей вред в настоящем и будущем.

В ноябре 1997 г. в Белорусском государственном педагогическом университете им. М. Танка состоялась международная научная конференция "Зеленые школы в зеленых легких Европы", в рамках которой было проанализировано состояние экологического образования в РБ, определены перспективы его развития, подчеркнута

актуальность создания и выработаны основные принципы организации "Зеленых школ" в республике.

"Зеленые школы" получили значительное развитие в странах Европы, США и Канаде. Это – принципиально новый компонент специального внешкольного экологического образования. Создание "Зеленых школ" в Беларуси является объективной необходимостью. Учитывая экономическую ситуацию, целесообразно, на наш взгляд, организовывать их работу на базе средних школ и внешкольных учреждений натуралистического профиля. Это решает ряд проблем: обеспечение учебной площадью, педагогическими кадрами; организация питания детей; их совместное проживание на базах отдыха, в лагерях, расположенных в лесных массивах, удаленных от города; более тесное общение с природой.

С 1998 г. на базе СШ № 14 и экологического центра учащихся (г. Барановичи) функционирует "Зеленая школа". По специальной программе в ней ежегодно занимаются 60–80 учащихся из разных школ города. Занятия проводятся в период летних каникул. В связи с этим срок пребывания учащихся в "Зеленой школе" составляет 4–7 дней. Всего за годы работы "Зеленой школы" в ней прошло обучение более 400 учащихся.

Программа "Зеленая школа", рекомендованная Министерством образования РБ для использования в средних общеобразовательных школах, ориентирована на учащихся VI–VIII классов [3]. Являясь новым компонентом дополнительного экологического образования и воспитания, "Зеленая школа" основывает свою работу на следующих принципах:

- доступность информации, получаемой на занятиях;
- охват наибольшего числа учащихся пропагандой экологических знаний;

– открытость "Зеленой школы" для разных категорий учащихся независимо от уровня интереса к экологии и биологии в целом.

Целью данной программы является формирование у учащихся экологического мышления, понимания единства и целостности природы и человека, уважительного отношения каждого к природе через ответственное отношение к своему здоровью.

Задачи программы:

- воспитать доброжелательное отношение к природе;
- сформировать понимание необходимости охраны природы, личной ответственности за свое здоровье и "здоровье" окружающей среды;
- показать многогранность, красоту родной природы, выработать потребность в ее познании;
- ознакомить учащихся с экологическими проблемами и причинами их возникновения;
- научить принимать обдуманные решения в ситуациях взаимодействия с окружающей средой;
- научить оформлять простейшие отчетные материалы при проведении полевых занятий.

Занятия по теоретическим разделам программы в основном проходят в форме лекции с элементами беседы. Работа "Зеленой школы" начинается со знакомства с разделами "Введение в экологию" и "История развития экологии и охраны природы", где рассматриваются основные понятия экологии, классификация экологических факторов, аспекты воздействия человека на биосферу, история развития экологии и природоохранной деятельности. Изучение раздела "Биогеоценология" позволяет рассмотреть закономерности существования биологических макросистем. Важные структурные части программы – разделы "Экологические проблемы современности", "Охрана животного и растительного мира" и "Взаимодействие

человека и природы". Данные разделы носят не только образовательный, но и воспитательный характер. В процессе их изучения осознается ответственность каждого человека за состояние окружающей среды, прямая зависимость здоровья людей от "здоровья" природы, роль школьников в деле охраны природы, осуществляется знакомство с конкретными природоохранными мероприятиями, проводимыми в Беларуси. Занятие по разделу "Взаимодействие человека и природы" проходит в форме доверительной беседы между педагогом и учащимися, итогом которой выступает осознание ими личной ответственности за спасение Земли. Подготовку педагогов к занятиям в "Зеленой школе" облегчает словарь основных изучаемых понятий.

Особую роль в "Зеленой школе" играют полевые занятия по экологии, позволяющие учащимся не только ознакомиться с обычными представителями флоры и фауны, их наиболее яркими особенностями строения и образа жизни, но и проследить в естественной обстановке их взаимосвязи, воспринять биоценозы как целостную систему, не приемлющую непродуманного воздействия человека. Полевые занятия способствуют непосредственному знакомству с родной природой, формированию стремления ее познать.

В ходе теоретических занятий в "Зеленой школе" предусматривается обязательный просмотр видеофильмов по различным вопросам экологии и охраны природы с последующим их обсуждением; широко используются игровые формы и методы воспитания: конкурсы, викторины, экоКВН, деловые игры, экскурсии для знакомства школьников с памятниками культуры и истории родного края и др.

Обязательное составляющее "Зеленой школы" – трудовые акции: озеленение территории школы, очистка от мусора леса, луга, парка, посадка деревьев, изготовление гнездовий для летучих мышей и т.д., позволяющие

каждому ученику ощутить личную причастность к делу охраны природы.

На протяжении работы "Зеленой школы" учащиеся ведут специальные дневники, в которых помечают основные экологические термины, зарисовывают представителей животного и растительного мира, записывают их экологические особенности, выполняют практические работы. В процессе занятий предусматривается подготовка учащимися отчетных материалов небольшого объема: стенгазета, полевые дневники и т.д.

Заключительное занятие в "Зеленой школе" проходит в форме круглого стола по подведению итогов ее работы, в рамках которого проводится конкурс стенгазет, заслушивается мнение самих воспитанников о деятельности "Зеленой школы".

Получение в "Зеленой школе" дополнительной информации по экологии, методам проведения экологических исследований, флоре и фауне нашей страны адаптирует учащихся средних классов к углубленному изучению таких предметов, как биология и общая биология. Это подтверждают результаты исследования сформированности у них основных экологических понятий (экология, биоценоз, экосистема, биосфера и т.д.). По нашим данным в начале занятий в "Зеленой школе" у 70–77% опрошенных школьников уровень сформированности понятий был довольно высокий. Объясняется это тем, что в VI классе они ознакомились с частью из них в процессе изучения курса "Вселенная". На этапе завершения занятий основные экологические понятия были сформированы уже у 94–96% учащихся. К началу занятий могли правильно оценить роль отдельных организмов в природе только 22–26% опрошенных, к концу занятий – 64–68%. В ходе исследования было установлено, что только 28–30% респондентов в начале занятий были в определенной мере знакомы с

таким понятием, как "экологическая проблема" и содержанием отдельных экологических проблем. В конце занятий в "Зеленой школе" уже 92–93% учащихся смогли не только перечислить глобальные и республиканские экологические проблемы, но и раскрыть их содержание и пути решения.

С 2000 г. из наиболее подготовленных выпускников "Зеленой школы", изъявивших желание заниматься экологическим просвещением, была сформирована группа для ведения работы по экологическому воспитанию и образованию в младших классах СШ № 14. Совместно с преподавателями биологии были разработаны тексты и маршруты сезонных экскурсий в природу. При их разработке учитывались требования, предъявляемые к программным сезонным экскурсиям по предмету "Человек и мир". Были запланированы и проведены экскурсии в парк, где в роли учителя-экскурсовода выступали ученики VII–VIII классов, а также выпускники "Зеленой школы" [4].

В ходе экскурсий ученики закрепляли ранее изученный на уроках материал, самостоятельно приводили примеры жизненных форм растений (дерево, кустарник, травянистое растение), трофических групп животных (хищники, растительноядные), а также знакомились с сезонными изменениями в природе, терминами и экологическими данными о жизни животных и растений, которые предстояло изучать на уроках по предметам природоведческого цикла. На этих занятиях учащиеся-экскурсоводы с энтузиазмом делились с младшими школьниками экологическими знаниями, самостоятельно решали задачи функционирования "Зеленой школы": показ многогранности и красоты родной природы, выработка потребности в ее познании и др. Благодаря такому подходу интерес к занятиям проявили младшие школьники, что объясняется не только формой проведения уроков, но и самой личностью юных экологов, выступающих в качестве примера для подражания.

Подобные экскурсии – новый аспект деятельности "Зеленой школы". Проводимые для младших классов, они обеспечивают преемственность между дополнительным экологическим образованием и программными занятиями экологической направленности в начальной школе. Являясь средством адаптации учащихся VII–VIII классов к проведению эколого-просветительской работы, экологические экскурсии выступают и средством ориентации учащихся средних школ на профессию учителя.

Литература

1. Праграмы дванаццацігадовай агульнаадукацыйнай школы з беларускай мовай навучання. Падрыхтоўчы, I, II класы.– Мн., 1999.
2. Рындевич С.К. "Зеленая школа" как новая форма экологического образования и воспитания в Беларуси // Экологическое образование: проблемы и перспективы. Материалы рег. науч.-метод. семинара (Барановичи, 1999).– Барановичи, 1999.
3. Рындевич С.К. Зеленая школа. Программа по экологическому образованию и воспитанию. – Барановичи, 2000.
4. Рындевич С.К. Новый аспект функционирования "Зеленой школы" // Вестник общественных экологических организаций и инициатив Беларуси. – 2002. – № 3.