

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВЫСШИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ
И ПРОФАДАПТАЦИИ**

(сборник научных статей)

Барановичи 1999 г

ББК 88.4 + 74.200.52
А 43
УДК 378:37.047:37.015.3

В сборник вошли статьи следующих авторов: В.А. Дудко, Н.Д. Карпач, А.А. Ковалевской, Е.П. Коваленко, Н.В. Костюкович, А.М. Кухарчук, В.В. Ляха, Е.Л. Малиновского, С. Майхуба, Л.Ф. Мирзаяновой, С.Е. Покровской, Т.С. Рашевской, С.К. Рындаевича, Е.Л. Седовой, Л.И. Станиславчик.

Редакторы: канд. психол. наук А.М. Кухарчук (I часть)
канд. психол. наук Л.Ф. Мирзаянова (II часть)

Рецензент: канд. психол. наук Л.И. Дичковская

Сборник печатается по решению Совета Барановичского государственного высшего педагогического колледжа

Сборник, состоящий из двух частей, содержит статьи, посвященные профессиональному самоопределению молодежи и её адаптации к вузовским условиям обучения. В первой части сборника освещаются вопросы, связанные с профессиональной направленностью личности, её потребностями и интересами, устойчивостью профессиональных намерений. Во второй части представлены статьи, в которых рассматриваются различные аспекты профессиональной адаптации, среди которых её кризисы, динамика эмоциональных состояний в адаптационный период, адаптационная агрессия, упреждающая адаптация и возможности управления ею. Сборник адресуется специалистам, занимающимся профориентационной работой с молодежью, научным и практическим работникам в области образования, преподавателям высшей и средней школы.

ББК 88.4

НОУ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

С.К. Рындевич

В нашей республике в настоящий момент существует достаточно большое число объединений учащихся, которые занимаются научно-исследовательской работой биологической направленности. Ведущая роль среди них принадлежит научным обществам учащихся (НОУ). Это объясняется тем, что контингент членов НОУ составляют, в основном, увлеченные биологией учащиеся, а руководят научными обществами ученые или преподаватели, сами активно занимающиеся научно-исследовательской деятельностью. Учащиеся-члены НОУ ориентированы на получение в будущем профессионального биологического образования. Однако увлеченности биологией не всегда сопутствует должная биологическая образованность, необходимая для проведения качественной научно-исследовательской работы. В ряде случаев имеет место частичное игнорирование учебной работы на занятиях НОУ и построение занятий только на основе тематики научно-исследовательской работы. По этой причине некоторые члены НОУ не имеют прочных знаний по предметам своего профиля (зоологии, ботанике и т.д.). Вот почему важно в системе деятельности НОУ предусмотреть и блок учебной работы, который позволит ученикам овладеть современными биологическими знаниями в комплексе с умениями и навыками научно-исследовательской работы.

Барановичское научное общество учащихся «Зоолог» создано в 1993 году. В его структуре обучения тесно сопряжены и учебная, и научно-исследовательская деятельность (см. Рис 1).

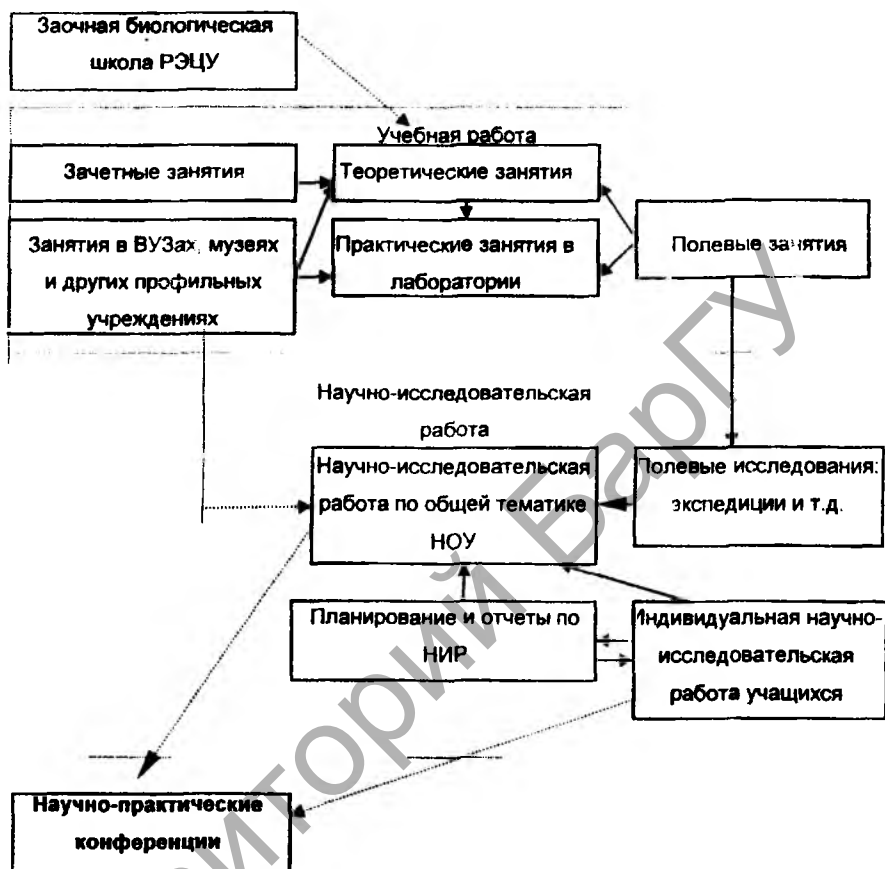


Рис. 1 Структура обучения в НОУ.

Учащиеся 7 – 11 классов, являющиеся членами НОУ, имеют возможность изучить основные разделы зоологии, общей экологии, зоогеографии и эволюционной теории. Занятия проводятся по рабочей программе, рассчитанной на четыре года обучения. Теоретические занятия по таким разделам как «Фауна земли», «Методика зоологических исследований», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Экология животных», «Зоогеография»,

«История развития жизни на Земле с основами эволюционной теории» сопряжены с практическими занятиями по изучаемым темам. В процессе занятий учащиеся не только закрепляют знания, полученные при изучении теоретических вопросов, но и овладевают современными методами зоологических исследований, учатся применять их на практике в полевых и лабораторных исследованиях.

В программу введены занятия по обучению работе с научной литературой, на которых члены НОУ учатся проводить анализ литературных источников, пользоваться определительной литературой. Работа с научной литературой способствует формированию исследовательских интересов. На отдельных занятиях рассматриваются правила обработки собранного материала, его анализа и оформления результатов исследований.

Действенной формой обучения выступают и полевые занятия с членами НОУ, т.е. занятия, проводимые в природе. Они могут носить как теоретический, так и практический характер. Особенно они актуальны при изучении такого раздела, как «Экология животных». В ряде случаев полезно сочетать полевые занятия с полевыми исследованиями, когда учащиеся имеют возможность сразу же применить на практике полученные знания и умения для проведения научно-исследовательской работы.

Большое значение при подготовке будущих биологов в НОУ «Зоолог» имеют занятия, которые проводятся на кафедрах зоологии и в зоомузеях ВУЗов. Во время этих занятий учащиеся не только получают определённые знания по биологии, но и устанавливают контакты с учёными. Благодаря этому будущие биологи могут получить у них консультации и возможность участвовать в совместных научных проектах, экспедициях и экспериментах. Всё это позволяет учащимся приобрести дополнительный запас знаний и умений.

В связи с тем, что подавляющее большинство учебного времени на занятиях НОУ отдаётся зоологии, у учащихся возникает

необходимость получения знаний по другим биологическим дисциплинам (генетике, ботанике и т.д.). Поэтому для членов нашего общества является обязательным обучение в заочной биологической школе Республиканского экологического центра учащихся, позволяющее ликвидировать имеющийся недостаток знаний.

Проведение учебной работы в рамках деятельности НОУ предполагает получение учащимися расширенного запаса знаний по определённым разделам биологических наук. В связи с этим обучение в НОУ нужно рассматривать как один из аспектов непрерывности образования на ступенях «Средняя школа – ВУЗ». Благодаря занятиям в НОУ будущие студенты адаптируются к изучению в ВУЗах зоологии беспозвоночных, зоологии позвоночных, экологии, спецкурсов по палеобиологии, зоогеографии, сравнительной анатомии и морфологии животных, систематике животных, спецпрактикумам и летней учебной практике по зоологии. В рабочей программе предусмотрены зачётные занятия по разделам и крупным темам, на которых члены научного общества знакомятся с такой вузовской формой проверки знаний как зачёт.

Одной из задач обучения в НОУ является овладение учащимися навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, что также заслуживает внимания при решении проблемы преемственности и непрерывности среднего и высшего образования биологов. В данном случае ВУЗ получает студента, который уже имеет навыки исследователя-биолога, приобретенные им ещё во время занятий в НОУ.

Научно-исследовательская работа (НИР) является наиболее привлекательным для учащихся аспектом в деятельности НОУ. Она стимулирует интерес к биологии, творческое саморазвитие будущих биологов. В ходе планирования выделяется НИР по общей тематике научного общества и индивидуальная НИР учащихся. Выполнение работы по общим темам рассчитано на достаточно продолжительный

период времени (не менее 5 лет). Тематика этой работы такова: «Редкие и охраняемые животные Беларуси», «Фауна Барановичского района» и т.д. Подобная тематика работ и их большой объём позволяют привлечь к выполнению максимальное число членов НОУ и обеспечить преемственность в исследованиях учащихся, когда старшие выступают источником информации для младших. Кроме вышесказанного, работа по данным темам несомненно имеет большое научное значение [2].

Значительное внимание в рамках деятельности НОУ уделяется индивидуальной научно-исследовательской работе учащихся. При руководстве этим направлением в деятельности учащихся важно использовать фасилитационный подход, позволяющий выработать положительную самооценку у юных биологов. Особенно важным для учащихся представляется выбор темы индивидуального исследования. Обычно тематика индивидуальных исследований учащихся в научных обществах сопряжена прямо или косвенно с узко специализированными темами научной работы руководителей НОУ. В нашей практике учащимся предоставляется самостоятельность в выборе темы. Руководитель НОУ имеет совещательный голос. Некоторые учащиеся испытывают трудности при выборе темы или зоологических объектов исследования. Эти трудности позволяет преодолеть раздел программы "Фауна Земли", представляющий собой теоретический курс. Знакомство с разнообразием животного мира позволяет выбрать наиболее интересные объекты для изучения и затем сформулировать тематику будущих исследований. В начале каждого учебного года учащиеся совместно с руководителем разрабатывают план научно-исследовательской работы и каждый год делают отчёт на заседании НОУ о проделанной работе. Отчёт готовится без участия руководителя НОУ и, в основном, по результатам самостоятельной работы учащихся. Это позволяет развить у членов НОУ творческий подход к научно-исследовательской работе, умение проводить самоанализ своей

работы. Общее обсуждение отчетов на заседаниях НОУ развивает критический подход к своей работе и работе своих коллег. Такое построение работы несомненно стимулирует творческое саморазвитие личности будущего биолога .

Должное внимание в рамках научно-исследовательской работы уделяется проведению полевых исследований. Полевые методы исследований более привлекательны для учащихся по сравнению с лабораторными. Хотя для будущего биолога необходимо умение пользоваться как теми, так и другими. Могут быть использованы различные формы полевых исследований в зависимости от поставленных задач. В работе нашего НОУ присутствуют однодневные выезды и многодневные экспедиции в пределах Беларуси с целью постановки полевых экспериментов, сбора материала по общим плановым темам научного общества и темам индивидуальных исследований. Члены НОУ «Зоолог» участвовали в ряде экспедиций : в Березинский государственный биосферный заповедник [3], в пойму реки Неман, в ихтиологический заказник «Стронга» и др. После полевых исследований производится коллективная обработка собранных материалов, обсуждение полученных результатов.

В ходе проведения полевых исследований у членов НОУ могут возникать новые идеи в НИР, как по общим темам, так и в индивидуальной работе. Несмотря на то, что деятельность и носит название индивидуальной научно-исследовательской работы учащихся, руководитель НОУ не должен пускать ее на самотек. Контроль и управление этим процессом должны присутствовать. Однако здесь не допустим полный авторитаризм, т.к. он в конце концов губит инициативу и самостоятельность будущих ученых.

Подобное сочетание учебной и научно-исследовательской работы позволяет руководителям НОУ избежать определенных трудностей в организации обучения. Например, трудностей с усвоением специальных теоретических разделов зоологии, изучающихся только в

ВУЗах, но необходимых учащимся для проведения качественной научно-исследовательской работы в НОУ.

Как итог научно-исследовательской работы членов НОУ, выступает их участие в областных и республиканских научно-практических конференциях научных объединений учащихся. На конференциях учащиеся докладывают результаты своей работы, имеют возможность доказать значимость своей научной деятельности в присутствии компетентных специалистов.

В рамках адаптационного процесса учащихся к ВУЗовской системе представляет интерес и объединение научных обществ учащихся и научных обществ студентов. Такое объединение создано в Барановичском государственном высшем педагогическом колледже. Совместные заседания, отчеты НОУ и НОС позволяют учащимся воспринимать свою научно-исследовательскую деятельность на более высоком уровне с повышенной степенью требовательности, что является стимулом для проведения более качественной научной работы будущими студентами. Подобные мероприятия имеют важное значение и в ракурсе пропаганды научных, в частности, биологических знаний, т.к. в настоящий момент этому аспекту деятельности научных обществ также уделяется большое внимание [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Кухаренко А.Д. Школьное научно-исследовательское общество // Биология: проблемы выкладки. – 1998. – №3 (12). – С. 66 – 68.
2. Рындевич С.К. Из опыта работы научного общества "Зоолог" // Зелёные школы в зелёных лёгких Европы. Тез. докл. междунар. науч. конф. – Мн., 1997. – С. 59 – 60.
3. Пойменный экофон Сергучского канала. Экологическая экспедиция. Май-июнь 1996 / Гурьянова Л.В., Рындевич С.К.,

Рысенкова Т.А., Чумаков Л.С. – Минский городской комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды. РЭЦУ. – Мн., 1997. – 72с.

Репозиторий БарГУ