

проводятся в форме тематических занятий с детьми с использованием костюмированных развлечений, потешек, спектаклей с участием детей. В группе «Почемучки» проведено развлечение «Наши зубки хороши». Индивидуальная профилактика осуществляется в процессе реализации гигиенического воспитания, обучения детей здоровым привычкам. Непосредственно в группах студенты обучали детей стандартному методу чистки зубов.

В процессе обучения детей уходу за полостью рта студенты для демонстрации условий застревания пищи между зубами и методики освобождения межзубных промежутков от остатков пищи использовали расчёску с введёнными волокнами ваты между её зубьями. Пытаясь своей зубной щёткой удалить волокна ваты, дети убеждались, что горизонтальными движениями зубной щётки плохо удаляются остатки пищи, требуются выметающие движения зубной щётки для удаления застрявшей пищи между зубами. Для контроля наличия остатков пищи между зубами студенты использовали полоскание рта ребёнка после еды пробой с несколькими прозрачными стаканами, в которые ребёнок выплёвывал воду после очередного полоскания. С интересом дети убеждались, что после первого полоскания вода в прозрачном стакане была очень мутная, после второго полоскания она стала прозрачнее, а при полоскании следующей порцией воды ребёнок выплёвывает совершенно прозрачную воду. Таким наглядным приёмом повышается осведомлённость детей, что во рту после приёма пищи остаются её остатки и для их удаления недостаточно один раз набрать в рот воды для полоскания, требуется многократно набирать в рот воду и тщательно полоскать рот. Для обучения детей технике чистки зубов студенты брали в свою ладонь руку ребёнка с зажатой в ней зубной щёткой, объясняя, как и почему надо «выметать» налёт со всех поверхностей зубов. Студенты контролировали качество чистки зубов, используя процедуру смазывания передней поверхности нижних передних зубов ребёнка тампоном, увлажнённым настойкой йода. Чистая поверхность зубов не окрашивалась, а налёт в зависимости от его количества и качества окрашивался в жёлтый или коричневый цвет. Менее эффективен простой осмотр качества очистки зубов или использование зубочистки, проводя которой между зубами или в области зубодесневой бороздки, на её кончике обнаруживается скопившийся налёт.

**Заключение.** Никто из респондентов не знал, что уход за зубами ребёнка следует начинать с момента прорезывания первого зуба. Дважды в день дети чистят зубы только в 28,15% семей. Половина анкетированных (46,71%) знают, что зубы необходимо чистить не до завтрака, а после него, столько же родителей проверяют качество очистки зубов их детьми. Выявленные пробелы в знании родителями вопросов гигиены полости рта как основного метода профилактики стоматологических заболеваний требуют увеличения объёма санитарного просвещения, что мы (студенты и руководитель практики от кафедры) совместно с педагогами учреждения дошкольного образования осуществляли.

#### Список цитируемых источников

1. Терехова Т. Н. Первичная профилактика стоматологических заболеваний у детей до трёх лет : автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.00.21. Минск, 1988. 25 с.
2. Тристен К. С. Педагогу о стоматологических заболеваниях у детей : моногр. Барановичи : РИО БарГУ, 2009. 280 с.
3. Методическое пособие для стоматологов по практической реализации Национальной программы профилактики кариеса зубов и болезней пародонта среди населения Республики Беларусь. Минск, 1999. 29 с.
4. Виноградова Т. Ф. Стоматология детского возраста. М. : Медицина, 1987. 526 с.
5. Тристен К. С. Профилактика заболеваний органов и систем организма : моногр. Барановичи : РИО БарГУ, 2014. 301 с.

УДК 616.31:37 (072)

**К. С. Тристен,**

*кандидат медицинских наук, доцент*

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи*

**Ж. В. Казимирчик, В. А. Красикова**

*Государственное учреждение дошкольного образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Барановичи», Барановичи*

#### ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ «МАТЕРИНСКОЙ ШКОЛЫ» В ФИЛИАЛЕ КАФЕДРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ

**Введение.** Главной задачей образовательной политики должно выступать обеспечение высокого качества образования на основе соответствия актуальным потребностям личности, общества и государства. Основы личности человека закладываются в дошкольном возрасте, когда ребёнок приобщается

к общечеловеческим ценностям, национальной культуре, игровой, трудовой, художественной деятельности, с установления отношений со сверстниками, взрослыми, окружающей природой [1, с. 103].

Семья — это малая социальная группа общества, основанная на союзе супругов, детей, родственников, на совместном ведении хозяйства и взаимной моральной ответственности [2, с. 426]. В условиях динамического развития общества идёт постоянное обновление педагогического образования, привлечение семьи к воспитанию, повышению образовательного потенциала семьи. Образовательный потенциал семьи — это степень развитости её возможностей в формировании личности ребёнка, обеспечении его физического, нравственного, интеллектуального его развития, начиная с раннего детского возраста. О. А. Шебалова считает, что в настоящее время образовательный потенциал семьи, к сожалению, недостаточно востребован педагогами, а именно в семье заложен потенциал развития современного образования [3, с. 264].

Требуется психолого-педагогическое просвещение родителей, распространение положительного опыта семейного воспитания, консультирование родителей и выработка конкретных рекомендаций по подготовке ребёнка в адаптационный период пребывания его в дошкольном учреждении [4, с. 184]. Такие задачи решаются в государственном учреждении дошкольного образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Барановичи», реализуя работу «Материнской школы».

**Основная часть.** В 2005 году в БарГУ разработано и утверждено положение о филиале, регламентирующее его работу в целях расширения взаимодействия кафедр университета и учреждений образования города — одного из заказчиков специалистов в сфере дошкольного образования.

Ежегодно планируется научно-исследовательская, организационно-методическая, учебно-методическая, организационно-педагогическая деятельность филиала и мероприятия по международному сотрудничеству.

Цель деятельности филиала — в расширении взаимодействия кафедры дошкольного образования и технологий учреждения образования «Барановичский государственный университет» и «Дошкольного центра развития ребёнка № 2 г. Барановичи», в усилении практикоориентированности образовательного процесса. В задачи филиала входит предоставление возможности студентам факультета педагогики и психологии для прохождения учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы студентов и преподавателей, курсового и дипломного проектирования, участие в разработке и проведении научно-исследовательских работ, связанных с деятельностью «Дошкольного центра развития ребёнка № 2 г. Барановичи».

Задачи деятельности филиала следующие: пропаганда научных, психолого-педагогических и культурных знаний в учреждении дошкольного образования; организация мероприятий для преподавателей кафедры в целях изучения современных достижений педагогической практики; организация повышения квалификации сотрудников учреждения дошкольного образования путём привлечения их к участию в семинарах, лекциях, консультациях преподавателей кафедры. Систематически проводится изучение осведомлённости родителей о методах улучшения эстетики лица детей в дошкольном возрасте [5, с. 263], факторах риска стоматологических патологий у детей [6, с. 301], роли функции дыхания в сохранении стоматологического здоровья дошкольников [7, с. 81]. Используется научный потенциал кафедры для решения текущих и перспективных образовательных задач учреждения дошкольного образования. В разделе работы филиала кафедры ежегодно планируется работа «Материнской школы». Профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольного образования и технологий БарГУ принимает участие в работе «Материнской школы». По теме «Роль сюжетно-ролевой игры дошкольников» перед родителями воспитанников выступала доцент кафедры, кандидат педагогических наук О. К. Васильева. Вопросы сохранения стоматологического здоровья раскрывала на занятии «Материнской школы» кандидат медицинских наук, доцент кафедры дошкольного образования и технологий К. С. Тристеня в беседе на тему «Профилактика стоматологических заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста». Старший преподаватель О. Н. Бабылёва выступала на тему «Эмоциональное благополучие — основа психологического здоровья дошкольников». С темой «Влияние детско-родительских отношений на ребёнка в группе» выступала преподаватель М. Л. Кривуть. По вопросам темы «Познавательное, художественно-эстетическое развитие детей 2—3 лет» познакомила родителей старший преподаватель кафедры, магистр педагогических наук С. В. Кондратюк. Большой интерес у родителей вызвала консультация по теме «Речевое и физическое развитие детей», проведённая старшим преподавателем кафедры, магистром педагогических наук Н. А. Королёвой.

Работа «Материнской школы» начинается в октябре для родителей и детей в возрасте от полутора до двух с половиной лет, которые со следующего учебного года начнут посещать учреждение дошкольного образования. Занятия с родителями и их детьми проводятся в соответствии с планом работы конкретным воспитателем группы в вечернее время. В совместной деятельности детей и их родителей проходит адаптация и социализация детей, знакомство родителей с методиками работы воспитателя. Родителей на первых занятиях знакомят с организацией работы учреждения дошкольного образования, для чего организуется экскурсия в целях ознакомления с условиями пребывания детей в учреждении. Для презентации учреждения неоднократно организовывались круглые столы с участием специалистов и родителей. Родителей ориентируют на возможность их участия в будущем

в проводимых образовательных мероприятиях. На время консультирования родителей их дети остаются с воспитателем в группе. В учреждении дошкольного образования есть бассейн, наличие которого позволяет проводить водные игры, начиная с трёхлетнего возраста. Приучать детей к воде рекомендуется с полутора—двух лет, обучая их следующим упражнениям: ходьба в прохладной воде на мелком месте, игры с надувными резиновыми игрушками. Следует отметить, что после водных процедур у детей наблюдается положительное эмоциональное состояние.

Практика показывает, что обычно у родителей возникает много вопросов по теме проводимого занятия. Например, во время консультации родителей по теме «Профилактика кариеса зубов у детей в возрасте 2—3 года» мамы задавали вопросы о методах профилактики, приёмах оказания доврачебной помощи детям при зубной боли, характере питания детей как методе профилактики кариеса, о средствах гигиены полости рта и методах обучения детей чистке зубов. Поэтому для родителей запланированы занятия и согласована тематика консультаций, которые планируется проводить два раза в месяц. На консультациях используются современные технические средства: интерактивная доска, позволяющая полнее раскрыть вопросы темы, и др. В группах имеются уголки для родителей с листовками, памятками для родителей, папкой-передвижкой, в которой раскрывается организация игр для детей с использованием природных материалов.

**Заключение.** Занятия в «Материнской школе» способствуют активизации родителей и приобщению их к образовательному процессу в учреждении дошкольного образования.

Деятельность «Материнской школы» направлена на укрепление и обогащение эмоциональных связей ребёнка с членами семьи и педагогическим коллективом учреждения дошкольного образования. Выступление педагогов учреждения, консультантов из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, специалистов практического здравоохранения помогают родителям в вопросах организации здорового образа жизни их детей, рационального питания, профилактики вредных привычек, подготовки ребёнка к посещению учреждения дошкольного образования.

#### Список цитируемых источников

1. Жукова Т. В. Инновационное развитие образовательных систем // Актуал. вопр. соврем. педагог. науки : материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф., 19 сент. 2009 г. Чебоксары : НИИ педагогики, 2009. С. 102—105.
2. Тристен К. С. Изучение осведомлённости родителей о сохранении здоровья детей как условие педагогического взаимодействия // Педагог. взаимодействие в системе отдыха и оздоровления : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 12—14 мая 2008 г., Минск. С. 425—427.
3. Шебалова О. А. Проблемы использования образовательного потенциала семьи в процессе дошкольного образования // Вопр. теории и практики дошк. образования : сб. науч.-метод. ст. Вып. V. Саратов : Наука, 2009. С. 262—265.
4. Тристен К. С. Валеологическое просвещение родителей детей дошкольного возраста основам гигиены полости рта // Материалы Междунар. науч.-практ. конф., 16—17 дек. 2003 г. : в 2 ч. Барановичи : БГВПК, 2003. Ч. 2. С. 183—185.
5. Тристен К. С. Информированность родителей о методах улучшения эстетики лица детей в дошкольном возрасте // Вопр. теории и практики дошк. образования : сб. науч.-метод. ст. Вып. V. Саратов : Наука, 2009. С. 262—265.
6. Тристен К. С. Изучение осведомлённости родителей и воспитателей дошкольных учреждений о факторах риска стоматологических патологий у детей // Психолого-пед. умови орг. розвив. середовища в закл. освіти : матер. Всеукраїн. наук.-практ. конф., 6—7 трав. 2010 р. Херсон, 2010. С. 300—303.
7. Тристен К. С. Изучение осведомлённости родителей о роли функции дыхания в сохранении стоматологического здоровья дошкольников // Актуал. пробл. физ. воспитания, спорта и туризма : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., г. Мозырь, 13—15 окт. 2010 г. Мозырь, 2010. С. 80—83.

УДК 613.9

**В. Ф. Черник,**

*кандидат биологических наук, доцент*

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск*

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение.** Гигиеническая организация образовательного процесса в дошкольном учреждении образования — это применение соответствующих средств, методов, форм работы в определённой последовательности для обучения детей гигиеническим принципам, умениям, навыкам [1, с. 28].

Гигиеническая организация образовательного процесса помогает решать общие задачи воспитания, способствует развитию дисциплинированности. В её задачи в учреждении дошкольного образования входит организация групповых занятий, правильного режима дня, пребывания детей на свежем воздухе,