

«залити за шкуру сала», «як грім серед ясного неба», «піджати хвіст»). Положительные эмоциональные состояния составили 6,4% у детей ЭГ и 4,9% детей КГ, а негативные эмоции — у 2,1% детей ЭГ и 2,8% детей КГ. Эмоционально окрашенная речь детей, обусловленная использованием фразеологизмов, наблюдалась у тех детей, которые активно употребляли фразеологизмы в монологических спонтанных высказываниях и с помощью вопросов воспитателя, а также у дошкольников, которые воспроизводили фразеологизмы полностью, правильно и точно.

Детям, проявляющим понимание значения фразеологизмов через выбор их из числа предъявленных им вариантов и активно употребляющим фразеологические единицы в монологических спонтанных высказываниях, с помощью воспитателя без редуций и трансформаций воспроизводящим их, была присуща образность речи (8,4% детей ЭГ и 6,3% детей КГ). У 12% детей ЭГ и 13,3% детей КГ отсутствовали фразеологические средства языка, создающие образность речи.

Заключение. Изучение речи детей с учётом понимания и употребления ими фразеологизмов, анализ практики работы воспитателей дошкольного учреждения образования с детьми над фразеологизмами показал, во-первых, сложность понимания старшими дошкольниками значений некоторых фразеологизмов, отсутствие фразеологизмов в общении как со сверстниками, так и взрослыми, во-вторых — необходимость совершенствования методической работы по обогащению речи детей средствами фразеологической образности.

Список цитируемых источников

1. Калмикова Л., Мисан І. Психолінгвістичні аспекти фразеології як теоретико-методологічні засади збагачення мовлення дітей експресивно-стилістичними засобами мови // East European Journal of Psycholinguistics. Lutsk : Lesya Ukrainka Eastern European National University, 2014. Is. 1. С. 66—74 ; 2. Мисан І. В. Психолінгвістичний та соціально-комунікативний аспекти фразеології // Психолінгвістика : зб. наук. пр. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький : ФОП Лукашевич О. М., 2013. Вип. 13. С. 33—45.
2. Мисан І. В. Збагачення мовлення дітей старшого дошкільного віку фразеологізмами : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Одеса, 2015. 237 с.

УДК 373.21

Г. Д. Немцова

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

В. А. Мальчихина

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 475 г. Минска», Минск

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Введение. Формирование математических представлений является мощным средством интеллектуального развития дошкольника, его познавательных и творческих способностей. Один из ведущих специалистов в области умственного развития дошкольников Н. Н. Поддъяков справедливо подчёркивал, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного развития [1]. В исследованиях Л. А. Венгера, Н. Н. Поддъякова, А. П. Усовой выявлено, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем считалось ранее. Данные показывают, что 80% интеллекта формируется до восьми лет. Такое положение выдвигает высокие требования к организации воспитания и обучения старших дошкольников.

Основная часть. Математическая подготовка даёт ребёнку возможность объективно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нём, выполнять элементарные арифметические действия в игровой, конструктивной, изобразительной деятельности. Умственное развитие дошкольника, его познавательных способностей тесно связано с процессом формирования элементарных математических представлений через знакомство с геометрическими фигурами, с понятием «образование числа», количественным счётом, порядковым счётом, умением присчитывать и отсчитывать предметы, сравнивать предметы по одному и нескольким признакам, ориентироваться во времени, в пространстве и на листе бумаги, устанавливать последовательность событий, составлять предмет из частей, из палочек и т. д. Интеллектуальному развитию способствует обучение детей логике рассуждений, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию дивергентного мышления.

А. В. Белошистая указывает, что через развитие элементарных математических представлений при условии систематического обучения возможно не только дать определённую сумму знаний, умений, навыков, но и сформировать познавательную активность, самостоятельность мышления, которые становятся в дальнейшем основой интеллектуальной и творческой деятельности личности [2]. Приобретая математические представления, ребёнок получает необходимый чувственный опыт ориентировки в разнообразных свойствах предметов и отношений между ними, овладевает способами и приёмами познания, применяет сформированные в ходе обучения знания и навыки на практике. Это связывает обучение с окружающей жизнью, воспитывает положительные личностные черты. Однако следует отметить, что для формирования элементарных математических представлений и использования их в повседневной практике необходим определённый уровень самостоятельности мышления, что обеспечивает понимание внутренних связей и зависимостей предметов, явлений окружающего мира. Представления о множестве, геометрических фигурах, числе, арифметических действиях составляют основу математической подготовки детей. Они отражают связи и отношения предметов внешнего мира и являются понятиями высокой степени абстрактности и обобщённости.

Главную педагогическую задачу интеллектуального развития дошкольников многие авторы видят в создании таких условий, при которых у ребёнка возникло бы желание научиться и имелась бы возможность это сделать. Поэтому большое место при формировании элементарных математических представлений отводится практическим и игровым методам: упражнениям, игровым задачам, дидактическим играм, дидактическим упражнениям. Ребёнок должен не только слушать, воспринимать, но и участвовать в выполнении той или иной задачи. Старинная пословица гласит: «Я слышу — и я забываю, я вижу — и я запоминаю, я делаю — и я понимаю». Занятия по формированию элементарных математических представлений строятся на наглядности. При этом важно привить ребёнку интерес к познанию. Для дошкольников игра является ведущей деятельностью, поэтому формирование математических представлений у них должно проходить в увлекательной игровой форме. Математическая подготовка детей предполагает не только усвоение детьми определённых знаний, формирование у них количественных пространственных и временных представлений, наиболее важным является развитие у дошкольников мыслительных способностей, умение решать различные задачи.

Игры-занятия — это наилучшая форма совместной деятельности по освоению математического содержания. Участие в занятии ребёнка стимулируется желанием играть. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат дидактические игры. Для математического развития детей значимы игры с правилами (подвижные и дидактические), творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные). Они могут использоваться на специально организованных групповых и индивидуальных занятиях, в совместной деятельности детей и взрослых. Активное применение в подобных играх математического содержания не только формирует элементарные математические представления у детей, но и помогает установлению эмоционального контакта детей и взрослых, взаимоотношений детей друг с другом в совместных играх. Содержание математического характера может активно вводиться в совместную деятельность взрослых и детей в различные режимные моменты: на прогулке, во время досуга.

Занятия по формированию элементарных математических представлений проводятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную и музыкальную деятельность. При этом воспитатель должен знать не только как обучать дошкольников, но и то, чему он их обучает, т. е. ему должна быть ясна математическая сущность тех представлений, которые он формирует у детей.

Как показывают результаты проведённого нами исследования на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 475 г. Минска», наибольшие затруднения старшие дошкольники испытывают в дифференцированном восприятии, в умении анализировать, обобщать и сравнивать, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач, в умении рассуждать, делать умозаключение, логически мыслить. В целях формирования элементарных математических представлений и интеллектуального развития старших дошкольников педагоги детского сада используют достаточно широкий спектр форм и методов проведения занятий. В практике работы воспитатели используют игры-головоломки, игры с логическими блоками Дьенеша, игры на смекалку, игровые проблемные ситуации, направленные на развитие логического мышления в целом. Возможность формировать в комплексе все важные для умственного, в частности, математического развития мыслительные умения на протяжении всего дошкольного возраста дают логические блоки Дьенеша. Логические блоки Дьенеша — это уникальный по своим свойствам и возможностям дидактический материал, который развивает у дошкольников логико-математические представления и умения. Блоки разработаны венгерским психологом и математиком З. П. Дьенешем для подготовки мышления детей к усвоению математики. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиением, выкладыванием по определённым правилам, перестроением) дети овладевают различными мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относится выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование. При использовании

блоков в сознание детей закладываются начала элементарной алгоритмической культуры мышления, у них развивается способность действовать в уме, осваиваются представления о числах и геометрических фигурах, пространственная ориентировка. С помощью блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Старшие дошкольники учатся рассуждать, доказывать правильность или ошибочность решения задачи с логическими блоками, развивается речь. Они также дают возможность овладеть такими видами символической деятельности, как замещение, кодирование, схематизация, моделирование объектов, свойств, отношений. Развиваются творческие способности, воображение, фантазия [3].

Особое место занимают игры на составление плоскостных изображений предметов (животных, птиц) из специальных наборов геометрических фигур. Детей увлекает результат — составить увиденное на образце или задуманное. Они включаются в активную практическую деятельность по подбору способа расположения фигур в целях создания силуэта. К таким играм относятся «Танграм», «Пифагор», «Архимедова игра». Они способствуют развитию мыслительной деятельности, пространственного представления, воображения, смекалки.

Заключение. Важно помнить, что в математической подготовке дошкольника огромную роль играют как педагоги, так и родители. Проблема во взаимодействии детского сада с семьёй всегда актуальна, а в настоящее время, в связи с повышением уровня требований родителей к развитию детей, она приобрела особый смысл. Ни одна даже самая лучшая педагогическая система не может быть в полной мере эффективна, если в ней нет места семье. Таким образом, формирование элементарных математических представлений является мощным средством интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста. Педагоги дошкольного учреждения ведут активный поиск оптимального содержания математического развития детей, эффективных дидактических средств, способствующих повышению познавательной активности детей, развитию у них логического мышления, внимания, умения рассуждать, формированию устойчивого интереса к математике, разрабатывают наиболее эффективные методы и формы проведения занятий, уделяют особое внимание специальному, целенаправленному развитию интеллектуальных функций.

Список цитируемых источников

1. Подъяков Н. Н. Мышление дошкольника. М. : Педагогика, 1977. 272 с.
2. Белошная А. В. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста: вопросы теории и практики. М., 2004. 352 с.
3. Будько Т. С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников : в 2 ч. Брест : Изд-во БрГУ, 2006—2007.

УДК 373.291

Г. Д. Немцова

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УЧРЕЖДЕНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Проблему социально-психологической адаптации в условиях дошкольного учреждения можно отнести к числу важнейших для развития ребёнка. Поступление дошкольника в детское образовательное учреждение сопровождается изменением в социальной среде, режиме дня, что приводит к необходимости адаптироваться к новым условиям. Новая обстановка, незнакомые взрослые и дети, разлука с матерью — большой стресс для ребёнка 2—3 лет. Стресс проявляется в высокой тревожности, страхе, нежелании вступать в игры, общаться со взрослыми и сверстниками, нарушении аппетита, сна. Актуальность проблемы определяется также данными современных исследований, которые показывают резкое увеличение числа невротизированных детей дошкольного возраста, которые испытывают трудности социализации и имеют отклонения в развитии личности.

Основная часть. Термин «адаптация» (позднелат. adaptatio прилаживание, приспособление) впервые был введён Г. Аубертом и употреблялся в медицинской и психологической литературе, где означал изменение чувствительности анализаторов под влиянием приспособления органов к действующим раздражителям. В дальнейшем употребление этого термина встречается в более широком смысле как жизнь любого организма — это, прежде всего, непрерывная адаптация к условиям столь же непрерывно меняющейся среды. Понятие «адаптация» в научной литературе трактуется как процесс и результат приспособления индивида к новым условиям существования. А. А. Реан, А. Р. Кудашев,