

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. В основании системы психолого-педагогического сопровождения лежат возрастные особенности детей на разных периодах развития и психолого-педагогические направления деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребёнка в соответствии с нормой развития в определённом возрасте. Для реализации цели психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи: удовлетворение базовых потребностей, обеспечение психологической и социальной безопасности в учреждении дошкольного образования, удовлетворение первичных интересов дошкольника, оказание превентивной и оперативной помощи в решении индивидуальных проблем, связанных с принятием поведения в учреждении дошкольного образования, межличностных коммуникацией со взрослыми и сверстниками [1].

Основная часть. Решающими в развитии личности ребёнка являются социальные условия его жизни: общение, обучающие воздействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребёнка. Они должны учитывать и общие закономерности развития детей этого возраста, и индивидуальные особенности каждого ребёнка, что позволяет определить и «зону ближайшего развития».

Известно, что неблагоприятные условия воспитания, особенно в младенческом и раннем возрасте (социально-педагогическая запущенность, эмоциональная депривация), замедляют развитие коммуникативно-познавательной активности детей, что подтверждено многочисленными исследованиями зарубежных и отечественных психологов (Н. Н. Авдеева, М. И. Лисина, Е. М. Мاستюкова, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых). Л. И. Божович отмечает, что уже в первые месяцы жизни ребёнка возникает проблема воспитания, которое могло бы предупредить зачатки дисгармонического развития. Первый опыт социальной регуляции поведения может быть связан с возникновением неприятных аффективных переживаний, обуславливающих в дальнейшем возникновение психологических, которые неблагоприятно повлияют на личностное развитие ребёнка. По различным данным, количество детей, которые в силу неблагоприятных микросоциальных условий обучения и воспитания, соматической и психической ослабленности имеют невыраженные отклонения в развитии и испытывают различные трудности в обучении, составляет значительный процент от общей детской популяции как в дошкольном, так и младшем школьном возрасте.

Работа с детьми дошкольного возраста должна способствовать формированию не только тех или иных навыков и умений, но и необходимых ребёнку новых средств познания, предупреждению нарушений развития и коррекции. Вся психолого-педагогическая работа должна быть направлена на формирование полноценной будущей личности, на подготовку к жизни в обществе.

Полноценный биологический фонд новорождённого ребёнка несёт в себе значительные возможности психического развития, достаточные для того, чтобы при благоприятных условиях, в частности при определённых социальных контактах, приобрести человеческую психику, стать личностью. Ущербный биологический фонд такими возможностями не располагает. Это и является основной причиной неполноценного развития. У новорождённых детей, имеющих органические мозговые нарушения, ориентировочная деятельность и потребность в новых впечатлениях ослаблены, что, в свою очередь, задерживает структурное и функциональное развитие мозга. В детской психологии широко известны факты отрицательного влияния «госпитализма» — дефицита непосредственного эмоционального общения маленького ребёнка с окружающими взрослыми, особенно с матерью, — на его психическое развитие [2].

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью при полноценном развитии детей закономерно является ролевая игра. Она возникает на основе потребности детей в «деловом» сотрудничестве со взрослыми, которая в конечном счёте преобразуется у них в потребность действовать в воображаемом плане, воссоздавая при этом реальные отношения между людьми, особенности их общения, в том числе профессионального.

Следует выделить детей, которые хотя и находятся в условиях хорошо организованного общественного воспитания, но отстают от основной массы сверстников в темпе психического развития, что далеко не всегда своевременно устанавливается и учитывается в типичных для дошкольного учреждения условиях. Безусловно, дети, у которых психическое развитие нарушено изначально, будут нуждаться в несколько иных условиях организации коррекционно-педагогической помощи, чем дети, темп психического продвижения которых оказался сниженным под влиянием неблагоприятных причин. Организация дифференцированной помощи со стороны взрослых в реализации возрастного потенциала в развитии психики детей, обеспечение своевременного возникновения качественных возрастных новообразований — эти задачи, равно как и многие другие, касающиеся руководства психическим развитием детей в деятельности, призваны решать целенаправленное воспитание и обучение.

Психолого-педагогические сопровождения детей руководствуются следующими направлениями: профилактическое (предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития), диагностическое (выявление особенностей психического развития ребёнка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам), консультативное (оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам в вопросах развития, воспитания и образования), развивающее (формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении), коррекционное (организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики), просветительно-образовательное (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей) [3].

Ранняя коррекционно-развивающая работа помогает детям овладеть теми навыками и умениями, которые обычно формируются в процессе нормального развития и помогут детям развиваться дальше. В содержание ранней коррекционно-развивающей работы, начиная с периода новорождённости, входит формирование умений, относящихся к разным сферам развития: общей моторике (развитию основных движений), тонкой моторике (скоординированной работе руки и глаза), восприятию (зрительному, слуховому, тактильному), восприятию речи (пониманию того, что говорят окружающие), умению выражать свои чувства и потребности, способности играть и взаимодействовать с окружающими, самообслуживанию.

И педагогам, и родителям важно знать не только особенности развития ребёнка, но и те проблемы, которые часто возникают, когда дети поступают в детский сад. Прежде всего, задерживаются у детей функции, которые вновь формируются, являются новообразованием: развитие активной речи, сенсорное развитие, связанное с формированием наглядно-действенного мышления. Это не может не отразиться на дальнейшем развитии детей дошкольного возраста, где также наблюдается более позднее развитие речи и мышления. Отклонения в развитии обусловлены влиянием неблагоприятных биологических и социальных факторов.

Необходима ранняя и своевременная диагностика, определяющая уровень развития малыша. Для детей раннего возраста разработаны показатели и методы диагностики психического развития. Диагностика предполагает эмоционально-деловое общение взрослого с ребёнком, проходящее в непринуждённой ситуации, при этом важнейшим является не только альтернативное решение предложенной задачи, предусматриваются такие моменты, как направленность детского мышления, проявление его личности (отношение к предложенной деятельности, умение принять задачу, найти способы решения, желание сотрудничать со взрослым, отношение к результатам своей деятельности).

Диагностика психического развития даёт возможность определить такую сложность задания, которая вызывает интерес ребёнка в связи с элементами новизны, а от сотрудничества со взрослым получить радость познавательного общения. Такое эмоционально-деловое общение взрослого с ребёнком определяет и зону «ближайшего развития». Л. С. Выготский использовал это понятие, имея в виду психические процессы вообще, область не созревших, но созревающих процессов, что можно отнести и к развитию личности в целом.

Можно выделить следующие направления работы по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников: обогащение эмоциональной сферы ребёнка положительными эмоциями, развитие взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни, коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность), обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям, расширение знаний педагогов о различных вариантах развития детей, возможности преодоления трудностей дошкольников, формирование навыков правильного реагирования родителей на различные проявления и трудности детей.

Заключение. Совместная работа специалистов учреждения дошкольного образования (логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей равноправными и ответственными участниками образовательного процесса.

Список цитируемых источников

1. Павлова Л. Н., Пилюгина Э. Г., Волосова Е. Б. Раннее детство: познавательное развитие : метод. пособие. М. : Мозаика-Синтез, 2000. 150 с.
2. Павлова Л. Н., Пилюгина Э. Г., Волосова Е. Б. Раннее детство: познавательное развитие ; Ульяновская У. В., Лебедева О. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М. : Акад., 2002. 176 с.
3. Шипицына Л. М., Казакова В. И., Жданова М. А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка. М. : Владос, 2003. 528 с.

УДК 159.922

О. Н. Лось,

кандидат психологических наук

Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

АДАПТАЦИЯ РЕБЁНКА К ДЕТСКОМУ САДУ

Введение. Проблема адаптации детей к детскому саду не нова и давно находится в центре внимания. Современные исследования и рекомендации о том, как подготовить малыша к поступлению в детский сад, достаточно многочисленны. Но наблюдение за детьми показывает, что проблема адаптации к детскому саду сейчас стоит столь же остро, как и прежде.

Главное обстоятельство, провоцирующее стресс у ребёнка, — это отрыв от матери и оставление ребёнка одного с незнакомыми детьми и чужими, незнакомыми взрослыми. Ведь до сих пор, оказываясь в новой ситуации, ребёнок получал поддержку матери, её присутствие укрепляло его в новой, необычной ситуации, создавало психологический комфорт. А сейчас в детском саду ребёнку надо самому приспособиваться к новым условиям, правилам и требованиям, да к тому же приходится распрощаться со своим привилегированным домашним положением и влиться в среду сверстников.

Основная часть. У ребёнка младшего дошкольного возраста потребность в общении со сверстниками только формируется. Из-за неумения договориться и отсутствия навыков совместной игры часто возникают конфликты. В итоге первые дни в детском саду оставляют негативное впечатление, и, как результат, следуют яростные отказы от дальнейшего посещения, слёзы, истерики, психосоматические заболевания.

Некоторые дети первое время ходят в детский сад с удовольствием. Но, как показывает опыт, родители рано радуются. Слёзы и истерики могут начаться через неделю, а то и через более длительный срок после начала посещения ребёнком детского сада, когда эффект новизны пройдёт. Новые игрушки будут уже не интересны, да и ребёнок к этому времени разберётся, что не всё так здорово в детском саду [1].

Во время адаптации ребёнка к детскому саду у него может нарушиться сон, снизиться аппетит, у части детей регрессирует речь и утрачиваются навыки самообслуживания. У малышей в этот период преобладают отрицательные эмоции, двигательная активность либо сильно падает до заторможенного состояния, либо возрастает до уровня гиперактивности. Все эти негативные сдвиги в детском организме проходят, когда адаптация заканчивается.

Адаптация — это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма. Проблема адаптации к дошкольному учреждению — проблема в основном детей 3—4 лет, поскольку большинство детей приходит в детский сад именно в этом возрасте [2]. Детям любого возраста очень непросто начинать посещать сад, ведь вся их жизнь меняется кардинальным образом. В привычную, сложившуюся жизнь ребёнка буквально врываются следующие изменения: чёткий режим дня, отсутствие родных рядом, постоянный контакт со сверстниками, необходимость слушаться, подчиняться незнакомому до этого человеку, резкое уменьшение персонального внимания.

Часть детей адаптируется относительно легко и негативные моменты у них уходят в течение 1—3 недель. Другим несколько сложнее, и адаптация может длиться около двух месяцев, после которых их тревога значительно снижается. Если же ребёнок не адаптировался по истечении трёх месяцев, такая адаптация считается тяжёлой и требует помощи специалиста-психолога.

Для того чтобы процесс адаптации ребёнка к детскому саду проходил наиболее эффективно, должны соблюдаться некоторые условия [3].