

И. Г. Игнатюк*Дошкольное учебное заведение № 53 г. Хмельницкий, г. Хмельницкий, Украина***Н. Н. Миськова***Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия, г. Хмельницкий, Украина*

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Введение. Поиск оптимальных форм организации образовательного процесса, использования передового педагогического опыта, а также использование инновационных технологий и методик являются условием эффективного взаимодействия педагога с воспитанниками. Педагогическую инновацию рассматривают как особенную форму педагогической деятельности и мышления, которые направлены на организацию нововведений в образовательном пространстве, или как процесс создания, внедрения и распространения нового в образовании. Инновационный процесс в образовании — это совокупность последовательных, целеустремлённых действий, направленных на её обновление, модификацию цели, содержания, организации, форм и методов обучения и воспитания, адаптации учебного процесса к новым общественно-историческим условиям.

Основная часть. В педагогической интерпретации инновация означает нововведение, которое улучшает ход и результаты учебно-воспитательного процесса. Исследователи проблем педагогической инноватики (О. Арламов, М. Бургин, В. Журавлёв, В. Загвязинский, Н. Юсуфбекова) пытаются соотносить понятия нового в педагогике с такими характеристиками, как полезное, прогрессивное, позитивное, современное, передовое. В. Загвязинский считает, что новое в педагогике — это не только идеи, подходы, методы, технологии, которые в таких сочетаниях ещё не выдвигались или ещё не использовались, но и тот комплекс элементов или отдельные элементы педагогического процесса, которые несут в себе прогрессивное начало, которое даёт возможность в ходе изменения условий и ситуаций эффективно решать задание воспитания и образования [1, с. 23].

Различают понятие «новация», или новый способ, и «инновация», нововведение. Новация — это само средство (новый метод, методика, технология, программа и т. п.), а инновация — процесс его освоения. В. Сластёнин считает инновации комплексным процессом создания, распространения и использования нового практического средства в отрасли техники, технологии, педагогики, научных исследований [2]. И. Подласый считает, что инновации — это идеи, процессы, средства, результаты, взятые в качестве качественного совершенствования педагогической системы [3].

Нововведения (инновации) не возникают спонтанно, а являются результатом системных научных поисков, анализа, обобщения педагогического опыта. Стержнем инновационных процессов в образовании является внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику, изучение, обобщение и распространение передового отечественного и иностранного педагогического опыта. Движущей силой инновационной деятельности является педагог как творческая личность, поскольку субъективный фактор является решающим во время поиска, разработки, внедрения и распространения новых идей. Творческий воспитатель имеет широкие возможности и неограниченное поле для инновационной деятельности, поскольку на практике может экспериментировать и убеждаться в эффективности методик, корректировать их, осуществлять подробную структуризацию исследований учебно-воспитательного процесса, предлагать новые технологии и методы обучения [4].

Д. Мазоха и Н. Опанасенко отмечают, что педагогическая профессия требует особенной чувствительности к постоянно обновляемым тенденциям общественного существования, способности к адекватному восприятию потребностей общества и соответствующей коррекции учебно-воспитательной деятельности. Особенную значимость имеет эта способность в нынешние постиндустриальные, информационные времена, которая нуждается во многих принципиально отличающихся от предыдущих навыков, умений и соответствующего мышления [5].

На уровне дошкольного учебного заведения инновационная деятельность предусматривает целеустремлённый процесс применения инноваций (изменения внутри системы) и экспериментальной проверки результативности, а также возможностей использования инноваций в других дошкольных учебных заведениях [6]. Основные направления инновационной деятельности дошкольных учебных заведений: апробация отечественных и мировых образовательных и педагогических инноваций; апробация инноваций, разработанных в ходе экспериментальной работы регионального уровня; разработка и экспериментальная проверка производительности и возможности применения образовательных и педагогических инноваций; применение образовательных и педагогических инноваций.

Приоритетные задания педагогических коллективов дошкольных учебных заведений, которые осуществляют инновационную деятельность: изучение образовательных инноваций, признанных эффективными отечественной и мировой педагогической наукой, а также эффективность их внедрения в других дошкольных учебных заведениях; мониторинг эффективности внедрения инноваций, разработанных педагогическими коллективами дошкольных учебных заведений; создание базы данных относительно внедрения образовательных и педагогических инноваций в дошкольных учебных заведениях; разработка методических рекомендаций относительно организации работы дошкольных учебных заведений, которые осуществляют инновационную деятельность.

Успешное осуществление инновационной деятельности обусловлено наличием инновационного потенциала. Факторами, которые определяют инновационный потенциал образовательного заведения, являются: материальная база, уровень профессиональной квалификации, образования, стаж работы, возраст педагогов, возможности внедрения нововведений, контроль за процессом внедрения, готовность руководителя к нововведениям.

Осуществление инновационной деятельности предусматривает выявление инновационной инициативы, создание инновации, разработку, экспертизу и апробацию инновационного образовательного проекта, который предопределяет выбор наиболее приемлемого варианта стратегии развития образовательного заведения, получение экспериментальных результатов, апробацию полученных экспериментальных результатов, распространение и освоение инновации, сохранение инновации.

В процессе внедрения инновационных технологий может присутствовать не только успех, но, к сожалению, и некоторые неудачи. Распространёнными причинами управленческих неудач являются:

- отсутствие общей ответственности за качество дошкольного образования. Руководитель детского сада должен осознавать, что качество образования должно быть почвой всей стратегии работы коллектива, быть основой годового планирования заведения и перспективно-календарного с детьми, не говоря уже о повседневной работе педагогов;

- неумение руководства чётко определить цель, которая стоит перед педагогами. Руководителю дошкольного учебного заведения следует чётко определить критерии результативности работы, которые должны быть реальными и которых может достичь коллектив при условиях напряжённой работы (не слишком высокими, но и не заниженными);

- невнимание руководителя к фокусировке мероприятий относительно повышения профессионального уровня педагогов;

- недостаточно сформированные у педагогов навыки самоанализа;

- игнорирование создания небольших инициативных и творческих групп;

- неспособность побуждать педагогов к внесению предложений относительно эффективного функционирования и развития заведения;

- недостаточное внимание со стороны администрации к обмену информацией между педагогами по результатам посещённых мероприятий (методических объединений, семинаров, курсов повышения квалификации).

Заключение. Внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс дошкольного учебного заведения — достаточно сложный процесс, который требует ответственной, слаженной работы всего педагогического коллектива. Об эффективности данного процесса можно судить по результатам мониторинга результативности внедрения инноваций в практику работы дошкольных учебных заведений, который можно сделать с помощью анализа всех структурных компонентов на основе комплекса показателей и критериев эффективности функционирования той или другой образовательной системы; определения инновационного потенциала дошкольного учебного заведения; выяснения факторов, за счёт которых получают позитивные (негативные) результаты, т. е. за счёт собственного инновационного потенциала нововведения.

Список цитируемых источников

1. Коберник О. М., Коберник Г. И. Подготовка будущих учителей к инновационной педагогической деятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://studentam.net.ua> (дата обращения: 15.10.2015).
2. Там же.
3. Дошкольное образование в Украине: нормативно-правовое регулирование / сост. Л. В. Гураш, Т. В. Воронина. Киев : Шк. мир, 2006. 120 с.
4. Полат Е. С. Новые педагогические технологии в системе образования : учеб. пособие. М. : Акад., 1999. 224 с.
5. Коберник О. М., Коберник Г. И. Подготовка будущих учителей к инновационной педагогической деятельности.
6. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. : Акад., 2009. 192 с.