

ориентироваться на общеевропейские профессиональные стандарты, а студент при выборе курсов для изучения сможет строить свой индивидуальный маршрут обучения в соответствии с рекомендациями работодателей.

Список цитируемых источников

1. Болонская декларация. Зона европейского высшего образования [Электронный ресурс] : совмест. заявление европ. министров образования, г. Болонья, 19 июня 1999 г. URL: http://www.msmsu.ru/userdata/manual/images/fac/ped_obr/Bolonskaja_deklaracija.pdf (дата обращения: 10.01.2016).
2. Там же. С. 2.

УДК 37.064.2:004.5(045)

Л. В. Зданевич,

*доктор педагогических наук, профессор
Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия, г. Хмельницкий, Украина*

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВ (БЛОГОВ) КАК СРЕДСТВА ДЕЛОВОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ

Введение. В педагогике высшей школы к мультимедийным образовательным технологиям относятся электронные курсы, видеоматериалы, инструменты WEB 2.0: форумы и блоги, вебинары, подкасты, видеоконференции, виртуальные миры, библиотеки, вики и т. д. Проиллюстрируем возможность использования сетевых сообществ (блогов) в качестве эффективного инструмента, введенного нами, с помощью которого моделировалось профессиональное общение, направленное на достижение целей подготовки будущих воспитателей к работе с детьми дошкольного возраста.

Основная часть. Инструменты WEB 2.0, с точки зрения преподавателя, — это современные средства, сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия (коммуникации участников между собой) совершенно нового характера, это возможность самим наполнять сайты содержанием. Пользователи сами могут добавлять к сетевому контенту дневники, статьи, фотографии, аудио- и видеозаписи, оставлять свои комментарии, делать ссылки на опубликованные материалы [1].

Блог (англ. blog от web log сетевой журнал или дневник событий) — это веб-сайт, основное содержание которого — регулярно добавлять записи, изображения или мультимедиакомпоненты. Различия блога от традиционного дневника обуславливаются средой: блоги обычно публичны и предполагают посторонних читателей, которые могут вступить в публичную полемику с автором. По авторскому составу блоги могут быть индивидуальными или коллективными, по содержанию — тематическими или общими [2]. Так, Н. Хмель и С. Дяченко называют преимущества использования социальных сетевых сервисов в учебном процессе учреждения высшего образования: понятность идеологии и интерфейса сервисов позволяет большей части интернет-аудитории сэкономить время, минуя этап адаптации к новому коммуникативному пространству. Образовательный блог позволяет выстроить неформальное общение между преподавателем и студентами, помогает организовать лично ориентированное обучение. Высокий уровень взаимодействия преподавателя и студента обеспечивает непрерывность учебного процесса, выходит за пределы аудиторных занятий. Использование в виртуальных учебных группах технологий форумов и вики позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный контент, стимулирует самостоятельную познавательную деятельность. Мультимедийный коммуникативного пространства максимально облегчает загрузку и просмотр в виртуальной учебной группе видео- и аудиоматериалов, интерактивных приложений, возможность сочетания индивидуальных и групповых форм работы, способствует большему пониманию и усвоению учебного материала, а также построению индивидуальных образовательных траекторий. Общее для всех участников учебного процесса коммуникативное пространство позволяет коллективно оценить процессы и результаты работы, наблюдать за развитием каждого участника и оценить его вклад в коллективное творчество [3, с. 192].

В 2013 году нами был создан образовательный блог в качестве средства делового интерактивного взаимодействия преподавателя и студентов «Дезадаптация детей. Материалы для работы со студентами» [4]. Мы поддерживаем ведение образовательного блога в качестве дополнительного средства повышения мотивации и самообразовательной деятельности студентов при изучении дисциплин «Дошкольная педагогика», «Развитие, обучение и воспитание детей в разновозрастных группах», «Детская психология», «Социальная педагогика» и спецкурса «Организация работы с дезадаптированными детьми дошкольного возраста».

Ярким примером активности студентов при изучении спецкурса является реакция на предложение преподавателя посмотреть видео, на котором чётко видно, как плачет слонёнок, разлучённый с матерью. Будущим воспитателям был роздан следующий комментарий к видео: «30 августа 2013 года в китайском зоопарке произошло радостное событие: на свет появился слонёнок. Однако ликование сотрудников музея живой природы было преждевременным, поскольку новорождённый едва не погиб: мать наступила на него сразу после родов. Ветеринары решили, что произошёл несчастный случай, и забрали слонёнка из клетки, чтобы осмотреть и оказать первую помощь. Обследование показало, что слониха действительно нанесла своему детёнышу травмы, поэтому специалистам пришлось обработать раны маленького пациента. Спустя два часа ветеринары вернули новорождённого в клетку для налаживания контакта с матерью. Но их действия привели к противоположному результату: едва слонёнок оказался возле родительницы, как она повторила атаку, принявшись с ожесточением топтать собственного детёныша. Сотрудники зоопарка, шокированные её поведением, поспешили отбить новорождённого у агрессивной матери и отнести его на безопасное расстояние. Разлука с матерью настолько расстроила раненого слонёнка, что он начал плакать. Сотрудники попытались приласкать сироту, но их попытки не увенчались успехом: скорбь маленького животного была настолько велика, что он проплакал целых пять часов. Страдания новорождённого опечалили всех сотрудников зоопарка, но они не стали пытаться воссоединить животных».

Студенты получают задания: 1) обсудить в паре возможные последствия дезадаптации слонёнка; 2) посмотреть другое видео (маленький слонёнок упал в воду и не мог выбраться на берег; на помощь тут же бросилось всё стадо, помогая родителям справиться с ситуацией), обсудить впечатления после просмотренного.

После обсуждений содержания видео в парах и группах студентам было предложено написать эссе на тему «Дезадаптация: проблема человеческого сообщества». Эссе представляло собой авторский текст студента и предполагало изложение материала в нестандартной, оригинальной форме, что позволяло выразить собственную точку зрения, продемонстрировать ассоциативные связи между понятиями, личностное отношение к предмету рассуждения. Лучшие эссе по согласованию со студентами были размещены в блоге.

Назовём возможности блога, которые мы использовали в процессе подготовки будущих воспитателей: распространение учебных материалов и размещение ссылок на них (материалы к подготовке семинарских занятий по проблемам организации работы с дошкольниками доступны для студентов во время самостоятельной работы); для организации онлайн-дискуссии при помощи комментариев к сообщениям; для создания групповых публикаций; как электронную доску объявлений, доступную каждому в удобное для него время; рефлексии после того или иного события; организации портфолио преподавателей и студентов; как дополнительное средство мультимедиа по изучению учебной дисциплины (возможность продемонстрировать студентам наглядность к теме в виде презентаций, видео, фотографий, аудиозаписей); обратная связь от студентов и коллег-преподавателей; организация открытой базы знаний и виртуальной электронной библиотеки по исследуемой теме [5]. Тематика материалов: «Что такое эмпатия и в чём её отличие от сочувствия?», «Как воспитать в ребёнке усидчивость», «Психологическое насилие над детьми в семье», «Как научить ребёнка говорить правду?», «10 секретов успешных выступлений», «Как влияет детский сад на психологическое развитие малыша», «10 признаков избалованного ребёнка», «Как создать блестящую презентацию», «О дружбе детей с животными» и др.

Заключение. Блог — это совместная работа преподавателей и студентов по созданию электронного образовательного ресурса. Несомненным преимуществом блога для самостоятельной работы студентов является возможность удалённого обсуждения наработанного материала, создание проблемных учебных ситуаций, овладение студентами коммуникативными и социальными компетенциями для профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста.

В процессе работы нами было доказана необходимость подготовки будущих воспитателей дошкольных заведений к разработке, а в дальнейшем и внедрению современных информационных технологий, которым и является образовательный блог.

Список цитируемых источников

1. Андреев А. В., Андреева С. В., Доценко И. Б. Использование дистанционных технологий в очном обучении [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.org/> (дата обращения: 17.10.2009).
2. Путеводитель для преподавателей по миру современных информационных технологий [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-teaching.ru/po/Pages/guide.aspx> (дата обращения: 17.03.2013).
3. Хміль Н., Дяченко С. Формування навичок ефективного використання блогів у майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів // Проблеми підгот. сучас. вчителя. 2012. № 5 (Ч. 2). С. 188—193.
4. Дезадаптація дітей. Матеріали для роботи зі студентами [Електронний ресурс]. URL: <http://dezadaptatsia.blogspot.com> (дата звернення: 10.09.2015).
5. Зданевич Л. В. Використання освітніх інтернет-ресурсів в процесі підготовки майбутніх вихователів до роботи з дошкільниками // Зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту ім. П. Тичини. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2014. Ч. 3. С.127—134.