

такое направление со школьниками 7—9-х классов. Также при разработке и выполнении творческого проекта на уроках трудового обучения можно включать такие виды обновления одежды, как обновление без перекроя (5—6-е классы), обновление с частичным перекроем либо с полным перекроем (7—9-е классы).

Проведённое эмпирическое исследование (выборка составила 64 респондента: 58 учащихся 7-х классов и 6 учителей трудового обучения) позволило выявить представление респондентов о возможности применения технологии обновления одежды в рамках проектной деятельности на уроках трудового обучения. Согласно результатам проведённого опроса, учащиеся в большинстве своём владеют представлениями о технологии обновления одежды (67% опрошенных), в том числе используют её на практике (54%), считают данную технологию актуальной (88%), высказали желание изучать её на уроках трудового обучения в ходе проектной деятельности (92%). Интервьюирование учителей показало, что опрошенные педагоги владеют технологией обновления одежды и положительно относятся к возможности включения данной технологии в проектную деятельность школьников (100% респондентов). Преподаватели высказали общее мнение, что выбор использования того или иного направления и вида технологии обновления одежды должен зависеть от возрастных и личностных особенностей учащихся, а также их индивидуальных предпочтений, владения специальными знаниями и умениями.

Заключение. По нашему мнению, наиболее распространёнными направлениями технологии обновления одежды, которые можно использовать на уроках трудового обучения, является декорирование готовых изделий (с использованием страза, бисера, вышивки, других декоративных элементов), а также перекрой и переделка старых вещей. Также при разработке и выполнении творческого проекта на уроках трудового обучения возможно использовать такие виды обновления одежды, как обновление без перекроя (5—6-е классы), обновление с частичным либо с полным перекроем (7—9-е классы). Выбор учителем использования того или иного направления и вида технологии должен зависеть от возрастных и личностных особенностей учащихся, а также их индивидуальных предпочтений, владения специальными знаниями и умениями.

Список цитируемых источников

1. Атутов П. Р., Бабкин Н. И., Васильев Ю. К. Связь трудового обучения с основами наук: книга для учителя. М. : Просвещение, 1983. 128 с.
2. Тихонов А. С. Творческий потенциал учебного проектирования. М. : Сфера, 1995. 162 с.
3. Джонс Дж. К. Методы проектирования. М. : 1986. 326 с.
4. Молева Г. А., Богданова И. А. Применение принципов развивающего обучения на уроках технологии // Актуал. проблемы педагогики. Вып. 7. Владимир : ВГПУ, 2005. 58 с.
5. Старостина Л. С. Развитие творческих способностей у школьников // Завуч. 1999. № 6. 99 с.
6. Обновление одежды / Н. В. Ерзенкова [и др.]. Минск : Полымя, 1988. 253 с.
7. Сибирева О. В. Моделирование одежды. Трудовое обучение. 8 класс // Здар. лад жыцця : навук.-метад. часопіс. Сер. У дапамогу педагогу. 2007. № 2. 27 с.
8. Коротких Г. С. Моделирование и украшение современной одежды // Нач. шк. : ежемес. науч.-метод. журн. 2009. № 9. 81 с.
9. Мартопляс Л. В., Скачкова Г. В. Курсы кройки и шитья на дому. 3-е изд., перераб. и доп. Минск : Полымя, 1988. 335 с.

УДК 373.2:37.025:502

Г. М. Семашкина,

кандидат биологических наук, доцент

Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ

Введение. Научный поиск эффективных средств развития умственной деятельности дошкольников представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения. Отдельные вопросы проблемы нашли своё отображение в работах Я. А. Коменского, Й. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского, Л. К. Шлегера [1, с. 27].

Суть и задача умственного развития дошкольников раскрыты в работах Л. В. Артёмовой, Е. Н. Водовозовой, Н. Ф. Виноградовой, Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, Т. Д. Кондратенко, В. К. Котырло, С. А. Ладывир, А. А. Люблянской, М. М. Подьякова, Т. И. Пониманской, где подчёркивается мысль о том, что активность ума есть одно из основополагающих свойств личности. Ребёнок умственно развивается тогда, когда ему предоставляется возможность открывать, создавать, размышлять, спорить [2].

Именно в дошкольном возрасте у детей формируется чрезвычайная наблюдательность, острота восприятия, яркость воображения, умственная активность, познавательный интерес.

Познавательный интерес — ведущий мотив деятельности, направляющий личность на овладение знаниями и способами познания. Как показали исследования (А. П. Архипова, Н. А. Беляева, Л. И. Божович), интерес способствует формированию глубоких и прочных представлений; развивает и повышает качество мыслительной деятельности, активность в познании; помогает формированию способностей; создаёт более благоприятный эмоциональный фон для протекания всех психических процессов. Как известно, эмоции являются движущей силой, которая может активизировать или тормозить процесс познания [3].

Надо таким образом организовать умственную деятельность детей, чтобы содействовать развитию познавательных психических процессов: ощущений, восприятия, памяти, воображения, мышления.

Мышление является очень важным процессом, поэтому существует целый ряд разнообразных методов и приёмов для его активизации [4].

В дошкольном возрасте нужно учить ребёнка активно познавать действительность, благоприятной средой для чего является природа.

Основная часть. С самого рождения детей окружают различные явления природы. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Большое значение придавал развитию мыслительной деятельности ребёнка средствами природы выдающийся педагог К. Д. Ушинский. Он считал, что основной задачей является «развить способности детей, естественным путём раскрыть у них разумный взгляд на окружающую их природу...» [5]. При изучении естествоведческого материала он рекомендовал проведение экскурсий, лабораторных занятий, опытов.

Целью дошкольного учреждения является обеспечение условий для развития у детей естественнонаучных представлений в соответствии с возрастными возможностями с использованием приёмов детского экспериментирования.

Необходимость проведения опытов обусловлена, прежде всего, тем, что дошкольники имеют недостаточный чувствительный опыт, а большинство природоведческих представлений и элементарных понятий формируется только на его основе. Для активизации мышления дошкольников необходимо поддержать и развить у ребёнка познавательный интерес к исследованиям.

В поисково-исследовательской деятельности можно выделить четыре этапа. Первый этап — подготовка детей к опыту. Воспитатель проводит с детьми беседу, чтобы заинтересовать их опытом, выявить знания о растительном мире. Например: «Как вы думаете, дети, деревья зимой живые? А почему они не замерзают от сильного мороза?». Поисковая деятельность начинается с определения им уже известных фактов и того, что он хочет узнать нового. Второй этап — начало опыта (обсуждение условий и выдвижение предположений). Третий этап — ход опыта (наблюдение детей за ходом опыта, обмен мнениями). Четвёртый этап — заключительный (обсуждение результатов опыта) [6, с. 32—40].

Так, например, чтобы выяснить, каково значение воды для жизни растений, проводят опыт: одно растение поливают, а другое — временно не поливают. Или ставят другой опыт: в две прозрачные банки (с водой и без воды) помещают одинаковые луковицы, дошкольники проводят продолжительные наблюдения за изменениями, которые происходят с луковицами в банках.

Особое значение в процессе активизации познавательной деятельности имеют ответы взрослых на многочисленные вопросы дошкольников, которые являются одним из показателей их умственного развития [7].

Стимулирует и активизирует познание, прежде всего, педагог. Он обращает внимание детей на ход процесса: «Почему это происходит?», «Какой вывод из этого можно сделать?», «Где можно наблюдать подобное явление в природе?».

В результате анализа проблемной ситуации и осознания познавательной задачи дети под руководством воспитателя выдвигают гипотезы о возможных причинах наблюдаемых явлений. Ни одно из высказываний детей не должно остаться без внимания. Нельзя говорить ребёнку, что его ответ неправильный, ведь в следующий раз он не решится высказать свою мысль. Надо помнить, что однозначных ответов почти не бывает, поскольку в природе все процессы довольно сложные. Пусть дети делятся своими мыслями и предположениями. В процессе активной исследовательской деятельности дети сами ищут ответы на эти вопросы, иногда ошибаются, а в результате приходят к новым неожиданным решениям. Во время экспериментально-опытной деятельности создаётся ситуация, которую ребёнок решает с помощью опыта и, анализируя, делает вывод, самостоятельно познаёт тот или другой закон или явление. В конце опыта педагог помогает детям правильно сформулировать выводы, сделать обобщение.

Под влиянием поисковой деятельности у детей развиваются элементы самостоятельного творческого мышления. Радость самостоятельных открытий развивает и закрепляет интерес к природе.

Заключение. Полноценное умственное развитие дошкольников происходит только при условии педагогически правильно организованной и систематической работы. Мышление ребёнка может

развиваться, а его интеллектуальные способности совершенствоваться при условии успешного применения на практике различных способов и методов их активизации. Только собственный опыт помогает ребёнку приобрести необходимые знания о природе, а педагогам необходимо создать условия для экспериментальной деятельности, поддерживать интерес ребёнка к исследованиям и открытиям. Проведение опытов содействует формированию у детей познавательного интереса к природе, развитию наблюдательности, активизации умственной деятельности.

Список цитируемых источников

1. Перші кроки в Україні / Л. А. Артёмова [та інш.]. Київ : Кобза, 2003. 234 с.
2. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка. Київ : Академвидав, 2013. 464 с.
3. Подьяков М. М., Говоркова А. Ф. Развитие мышления и умственного воспитания дошкольников. М. : Педагогика, 1985. 200 с.
4. Там же. С. 29.
5. Соловков И. А. Большой русский педагог К. Д. Ушинский: к 170-летию со дня рождения // Нач. шк. 2007. № 3. С. 4—9.
6. Лисенко Н. В. Організація пошуково-дослідницької роботи в дитячому садку. Київ : РУМК, 1990. 132 с.
7. Там же. С. 29.

УДК 373

О. В. Солнцева,

кандидат педагогических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена», Санкт-Петербург, Российская Федерация*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

Введение. В современных условиях дошкольные образовательные организации России самостоятельно проектируют образовательную программу дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее — ООП) выступает как ведущее условие, обеспечивающее качество дошкольного образования. Смысл проектирования ООП дошкольного образования заключается в определении образовательной организацией собственного пути реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, приоритетов осуществления образовательной деятельности.

Процесс проектирования ООП является относительно новым для российской практики дошкольного образования. Для существующих в настоящее время ООП дошкольного образования характерны общие черты: унифицированность и универсальность, отсутствие отражения особенностей образовательной деятельности, характерной для конкретной образовательной организации. Поэтому целью исследования выступает поиск способов проектирования образовательной программы, отражающей специфику конкретной образовательной организации, её традиций.

Основная часть. Основой проектирования образовательной деятельности в детском саду выступают системный, деятельностный и субъектно-деятельностный подходы.

Проектирование образовательной деятельности начинается с ответа на вопрос «Ради чего осуществляется отбор содержания и технологий реализации образовательной программы?». Безусловно, каждая образовательная программа направлена на реализацию целевых ориентиров ФГОС ДО [1]. В то же время понимание целевых ориентиров стандарта в современной образовательной ситуации созвучно лучшим международным практикам. Например, в скандинавской модели дошкольного образования целевые ориентиры выступают как параметры, к которым скорее следует стремиться, чем достигать их в полной мере. Соответственно, на основе целевых ориентиров стандарта в ООП дошкольного образования могут быть определены ожидаемые результаты образовательной деятельности — образовательные результаты.

В традиционных образовательных программах образовательные результаты представляют собой перечень знаний, умений и навыков ребёнка. Что могут представлять образовательные результаты в образовательной программе, соответствующей современным требованиям? Ведущая позиция, задаваемая ФГОС ДО — это позиция психолого-педагогической поддержки ребёнка. Поддержка призвана обеспечить индивидуальную успешность ребёнка в деятельности и общении. Следовательно, в ООП дошкольного образования образовательные результаты определяются с позиции образовательных достижений ребёнка и его индивидуальной успешности.