

Г. Г. Кит,
кандидат педагогических наук, доцент
Винницкий государственный педагогический университет
имени Михаила Коцюбинского, Винница, Украина

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Важнейшей задачей развития системы дошкольного образования является повышение качества образования. Организация образовательной работы в дошкольных учебных заведениях Украины осуществляется в соответствии с Законами Украины «Об образовании», «О дошкольном образовании», Базовым компонентом дошкольного образования, другими нормативными правовыми актами, которые нацеливают на обновление образовательного процесса, что является ключевым направлением повышения качества образования.

Среди основных тенденций развития дошкольного образования — актуализация активных форм и методов организации учебно-познавательной деятельности, доминирование проблемного, поисково-исследовательского характера образовательного процесса. Подчеркивается необходимость переориентирования образовательного процесса из словесного, монологического руководства поведением и занятиями детей на организацию их собственной деятельности (поисковой, экспериментаторской, творческой). Данный подход целиком соответствует современным стратегическим ориентирам модернизации образовательного пространства в Украине, поскольку развивающееся общество требует морально образованных, активных и предприимчивых граждан, которые характеризуются мобильностью, динамизмом, конструктивизмом, способностью сотрудничать, владеют развитым чувством ответственности за судьбу страны, способны поддерживать позитивные социальные изменения, могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия.

Цель данной статьи — рассмотрение вопросов организации поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с учётом положительного опыта работы детских образовательных учреждений.

Основная часть. Проблема поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста вызывала значительный интерес у педагогов и психологов и представлена как в историко-педагогическом наследии, так и в современных исследованиях. Её роль в воспитании маленьких детей подчёркивали западноевропейские педагоги А. Дистервег, Я. А. Коменский, М. Монтессори, Й. Г. Песталоцци, Ф. Фрёбель. Первостепенное значение поисково-исследовательской деятельности в воспитании подрастающего поколения придавал основатель отечественной педагогики К. Д. Ушинский, сформулировав методические требования к её организации: она должна быть разнообразной, соответствовать силам и возможностям детей и обязательно такой, чтобы активизировала работу детской мысли [1]. На проведение опытов в работе с дошкольниками ориентировали Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева, считая, что это расширяет возможности детей наблюдать, действовать, думать, делать самостоятельные выводы.

Психолого-педагогические исследования свидетельствуют, что дети дошкольного возраста могут понимать причины природных явлений и способны к элементарным логическим размышлениям, если задания базируются на наблюдении или практической деятельности. На этом положении настаивал и В. А. Сухомлинский, подчёркивая, что ребёнок мыслит образами, чем ярче эти образы, тем глубже осмысливает он закономерности природы. Он призывал педагогов учить детей наблюдать и видеть явления окружающей действительности: «Ведите детей в природу в те переломные для неё периоды, когда происходят бурные, стремительные изменения — пробуждается жизнь...» [2, с. 473].

Необходимость использования экспериментирования как своего рода специфической деятельности, которая стимулирует познавательную активность ребёнка, подчёркивает известный педагог Н. Н. Подьяков. По его мнению, экспериментирование является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, основой детского творчества, саморазвития детей [3].

Проблема детской поисковой деятельности занимает значительное место в современной педагогике и психологии в Украине. Труды А. В. Беленькой, В. К. Котырло, Н. В. Лысенко, М. А. Машовец, Л. Г. Подоляк раскрывают механизм формирования самостоятельности детей в поисково-исследовательской деятельности, стимулирования познавательной активности ребёнка путём экспериментирования, развития его отношения к работе, формирования оценочных отношений.

Учитывая перспективность поисково-исследовательской деятельности, цель которой — усвоение детьми опыта участия в познавательном процессе, комплексное развитие их интеллектуальных способностей, исследовательских навыков, творческого потенциала, использование её является чрезвычайно актуальным для практики психолого-педагогической науки и образования. Однако, несмотря

на разработку конкретных методических аспектов её использования в отдельных научных теориях, диссертационных исследованиях, монографиях и статьях, целостной дидактической системы применения поисково-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе детских образовательных учреждений не создано, тем более целенаправленного внедрения в их практику поисково-исследовательская деятельность не получила. В то же время необходимость её применения имеет важное значение для дошкольного образования, поскольку именно в детском возрасте приобретение человеком знаний и когнитивных навыков, включая и исследовательские, осуществляется комплексно, в условиях естественного взаимостимулирования, в гармонии с развитием творческих способностей, на основе интенсивного формирования психофизических функций личности.

Ребёнок дошкольного возраста сам по себе уже исследователь, демонстрирующий интерес ко всем видам исследовательской деятельности, в частности к экспериментированию. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им свойственно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, отвечает этим возрастным особенностям.

Учитывая значение поисковой деятельности для развития детей, необходимо постоянно создавать условия для её организации, о чём заботятся педагогические работники многих детских дошкольных учреждений Украины. Так, в дошкольном образовательном учреждении № 2 Иллинцов (Винницкая обл.) специальное внимание уделяется созданию условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой деятельности детей, предоставления возможности детям самим найти ответы на вопросы: «Как?» и «Почему?».

Создана и постоянно совершенствуется развивающая среда, в частности, необходимая для проведения исследований так называемая «мини-лаборатория», оснащённая специальным оборудованием, разнообразными материалами (лупа, зеркала, различные весы, магниты, термометры, бинокль, верёвки, песочные часы, лампы, мелкие предметы из различных материалов: дерева, пластика, металла, резины). Ценными для проведения опытов являются как природные материалы (шишки, семена, листья, зерно, древесная стружка), так и промышленные отходы (пробки, палочки, трубочки от коктейлей), разнообразные ёмкости (пластиковые бутылки, банки, стаканы, мерки, воронки). Кратковременные эксперименты дополняются долговременными (например, ознакомление с растениями, условиями для их жизни и роста (1—2 недели), ознакомление с почвой, её свойствами (1—2 месяца)).

В ходе исследований широко используется театрализованная деятельность, игровые приёмы, которые позволяют более доступно объяснить детям тот или иной материал, избавиться от формализма, чрезмерной сухости. Для поддержания интереса к экспериментированию воспитатели используют моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя, «участие» выдуманных героев в опытах и экспериментах, подарки сказочных героев юным исследователям.

В дошкольном образовательном учреждении № 51 Винницы создана экспериментально-творческая лаборатория «Формирование познавательной активности и научного мировоззрения старшего дошкольника средствами научных игр», которая осуществляет научные исследования и разработки, апробирует и систематизирует социально значимые образовательные нововведения, принимает участие в экспериментальной деятельности, способствует профессиональной подготовке педагогического персонала к осуществлению инноваций в дошкольном образовании. Предметом исследования лаборатории стало содержание, формы и методы экспериментальной деятельности старших дошкольников, целью — проверка эффективности игр-экспериментов, их влияния на формирование познавательной активности и научного мировоззрения старших дошкольников и их отношение к самому процессу экспериментирования. Исследовательская работа подтвердила положительное влияние экспериментирования не только на формирование соответствующих исследовательских навыков и расширение представлений у дошкольников об окружающем мире, но и на развитие у них познавательной активности и научного мировоззрения. Подтверждена эффективность разработанной авторской игровой технологии, её положительное влияние на отношение детей к занятиям по экспериментированию и к самому процессу экспериментирования. Результаты работы лаборатории легли в основу проведения семинаров в целях расширения опыта работы для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Заключение. Поисково-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста при условии компетентного педагогического руководства, созданной развивающей среды объединяет в себе задачи обучения и стимулирования саморазвития личности, что способствует формированию интеллектуальной, нравственной, творческой культуры, опыта социальных отношений и коммуникации, жизненному самоопределению. Следует распространять опыт дошкольных учреждений, в которых решаются первостепенные задачи современного образования: не просто давать знания, а таким образом организовывать учебно-познавательную деятельность, чтобы она готовила детей к поисково-исследовательской деятельности, направленной на эффективное преобразование окружающего мира.

Перспективу дальнейших исследований видим в разработке вопросов подготовки педагогических кадров для системы дошкольного образования, которые бы владели технологией организации творческой поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Список цитируемых источников

1. Ушинский К. Д. Праця в її психічному і виховному значенні // Ушинський К. Д. Вибрані твори : у 2 т. Київ : Радян. шк., 1983. Т. 1. С. 104—120.
2. Сухомлинський В. О. Сто порад учителів // Сухомлинський В. О. Вибрані твори : у 5 т. Київ : Радян. шк., 1976. Т. 2. С. 419—657.
3. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Н. Н. Подьяков [и др.] ; Науч.-исслед. ин-т дошк. воспитания Акад. пед. наук СССР. М. : Педагогика, 1985. 200 с.

УДК 372.018.26

А. В. Ковалевская

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПАРТНЁРСТВА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Введение. В соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 года № 243-3, субъектами образовательных отношений являются не только воспитатели дошкольного образования, но и родители или законные представители воспитанников учреждений дошкольного образования [1]. Согласно статье 144, законными представителями воспитанников определяется срок получения ими дошкольного образования. В соответствии с пунктом 3 статьи 147, «время пребывания воспитанников в учреждении образования при освоении содержания образовательной программы дошкольного образования определяется в соответствии с запросами законных представителей воспитанников и может составлять от 2 до 7 часов, 10,5 часа, 12 часов, 24 часа» [2]. Для получения дошкольного образования воспитанниками, время пребывания которых в учреждении образования уменьшено по желанию их законных представителей, учреждениями дошкольного образования разрабатываются индивидуальные учебные планы (пункт 6 статьи 151) [3].

Ориентация современной системы дошкольного образования в Республике Беларусь на открытое взаимодействие с родителями воспитанников нашла своё отражение и в Положении об учреждении дошкольного образования от 25 июля 2011 года № 150 [4]. Так, «в соответствии с запросами законных представителей воспитанников формируются группы, определяется режим их работы с 1 сентября» (пункт 17 главы 1), «на основании письменных заявлений законных представителей несовершеннолетних воспитанников учреждения дошкольного образования в вопросах воспитания могут взаимодействовать с зарегистрированными религиозными организациями» (пункт 28 главы 1) [5]. Учреждение дошкольного образования обязано «знакомить законных представителей воспитанников при зачислении ребёнка в учреждение дошкольного образования с уставом учреждения, а по их требованию — с учебно-программной документацией» (пункт 34 главы 3) [6]. Группы кратковременного пребывания (вечерние группы, группы выходного дня, сезонные и игровые площадки и др.) в учреждении дошкольного образования «функционируют по гибкому режиму с учётом графика и сезонности работы законных представителей воспитанников», кроме того, «в группах кратковременного пребывания возможно совместное пребывание воспитанников и их законных представителей» (пункт 43 главы 4) [7]. На основании пункта 58 главы 6 отметим, что «основной язык обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования (белорусский или русский) определяется его учредителем с учётом пожеланий законных представителей воспитанников» [8].

Основная часть. Учреждение дошкольного образования нуждается сегодня в сотрудничестве с родителями, в создании заинтересованного и активного сообщества родителей, которое может стать его постоянным социальным партнёром. Когда родители вовлечены в соуправление, они принимают на себя ответственность за результаты взаимодействия с учреждением дошкольного образования, в котором воспитываются их дети. Порядок управления учреждением дошкольного образования определён в главе 7 Положения об учреждении дошкольного образования: «управление учреждением дошкольного образования строится на принципах единоначалия и самоуправления», причём «к органам самоуправления учреждения дошкольного образования относятся: совет учреждения дошкольного образования; педагогический совет учреждения дошкольного образования; попечительский совет учреждения дошкольного образования; родительский комитет учреждения дошкольного образования» [9].

В Учебной программе дошкольного образования, утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2012 года № 133, особое внимание уделено организации работы «Материнской школы» в целях педагогической поддержки детей от рождения до трёх