

Г. Н. Казаручик,
кандидат педагогических наук, доцент
Учреждение образования «Брестский государственный университет
имени А. С. Пушкина», Брест

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Введение. На современном этапе развития общества не только сохраняется, но и с каждым годом возрастает тенденция к ухудшению экологического состояния нашей планеты. Кризисная ситуация в обществе привела к искажению взаимоотношений человека с природным окружением как средой его жизнедеятельности, что в итоге изменило природное, социальное и культурное окружение. В результате научно-технического прогресса деятельность общества оказывает огромное влияние на природу, вторгается в её естественный механизм саморегуляции, резко видоизменяет условия существования живой материи. За последние десятилетия исчезли многие виды животных и растений, кислотные дожди привели к закислению почвы и гибели лесов, вследствие сброса технологических отходов изменился состав флоры и фауны и т. д. Потребительским отношением к природе, неразумным вмешательством в неё человек создал многие экологические проблемы, которые теперь вызывают оправданную тревогу. Как отмечают учёные (А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Н. Н. Моисеев, А. П. Сидельковский И. Т. Суравегина.), выход из экологического кризиса не может ограничиваться принятием мер экономического или научно-технического содержания. В науке всё большую актуальность приобретает положение о том, что человечество может выбраться из катастрофы сужающегося кольца глобальных проблем, только радикально перестроив нравственные основы своей жизни, распространив этические нормы на природу. Именно поэтому необходимость поиска наиболее эффективных путей в решении задач экологического образования и на основе этого формирование экологически ориентированной личности сегодня достаточно актуальны.

Основная часть. Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей его жизни, и первой «ступенью» в этой системе является дошкольное детство.

Во-первых, дошкольный возраст наиболее благоприятен для экологического развития детей. Это обусловлено следующими особенностями: психологической включённостью в мир природы, восприятием природных объектов в качестве полноправных субъектов, стремлением к прагматическому взаимодействию с миром природы.

В дошкольном детстве происходит интеграция ребёнка в общество и культуру, осуществляется присвоение им экологической субкультуры детства, которая обеспечивает фундамент для развития экологичной личности, обладающей эгоцентрическим типом экологического сознания.

Во-вторых, анализ психолого-педагогических исследований (Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, А. В. Запорожец, З. А. Михайлова, Н. Н. Поддьяков) убеждает в том, что успешность обучения в школе во многом определяется не запасом представлений, приобретённых ребёнком в дошкольные годы, а уровнем развития умственных способностей, психических процессов, мыслительных операций, наличием у ребёнка опыта самостоятельного решения познавательных ситуаций проблемного характера.

Для нас имеет значение личностно ориентированный подход в процессе деятельности ребёнка в природе, основанный на субъект-субъектном взаимодействии педагога и ребёнка. Личностно ориентированный подход основывается на признании права каждого участника образовательного процесса быть личностью, способной к саморазвитию, самоопределению, свободному выбору жизненного пути. Относительно организации образовательного процесса личностно ориентированный подход предполагает центрированность на ребёнке, его личности (интересах, способностях, возможностях, тенденциях развития), основанную на субъект-субъектном взаимодействии педагога и ребёнка, признании ребёнка основной ценностью образовательного процесса, понимании и принятии ребёнка как полноправного партнёра.

Всё это подразумевает субъектную позицию по отношению к собственной жизни. Субъектная позиция рассматривается в педагогической науке как направленность на достижение самостоятельно поставленных целей и задач в деятельности при имеющихся социокультурных условиях, характере склонностей, структуре способностей человека и освоенности им способов деятельности. Она предполагает заявку на ценность «быть самим собой», хозяином и распорядителем собственной деятельности [1].

Эмоционально-положительное, комфортное состояние ребёнок испытывает тогда, когда ощущает себя субъектом познания, когда приобретает знания и умения, нужные ему лично, обеспечивающие освоение значимых видов деятельности, позволяющих чувствовать себя взрослеющим. Интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие ребёнка, его благополучие и социальный статус в группе сверстников связаны с освоением позиции субъекта деятельности. Эта

позиция проявляется в самостоятельности целеполагания к мотивации деятельности, нахождении путей и способов её осуществления, самоконтроле и самооценке, способности получать результаты.

Ребёнок — это вселенная, которая развивается и растёт по определённым законам. Пока ребёнок мал, взрослые порой не задумываются, что станет в его жизни главным, вырастет ли он целеустремлённым, общительным, добрым и терпимым к людям. Но сложный процесс формирования личности нельзя предоставлять воле случая. Надо помочь ребёнку усвоить нормы нравственного поведения; научить не только отстаивать свою точку зрения, но и принимать чужую; учитывать желания, вкусы, чувства других людей; достойно выходить из конфликтных ситуаций; обрести уверенность в себе, адекватно оценивать собственные возможности.

В настоящее время в педагогической науке и практике ведётся активный поиск технологий, обеспечивающих формирование субъектной позиции дошкольника. Выделяют принципиальные положения, которые должны лечь в основу обучения: обучение должно происходить в контексте практической и игровой деятельности детей, в процессе решения проблемных задач; ребёнку должны быть созданы условия для применения поисковых способов ориентирования в заданиях; в ходе выполнения заданий у ребёнка должна возникнуть потребность иметь те или иные знания, потребность в ознакомлении с окружающим.

Познавательная-исследовательская деятельность в контексте экологического образования, по нашему мнению, является наиболее результативной в формировании субъектной позиции дошкольников. Она даёт возможность ребёнку экспериментировать в природе, анализировать полученные знания, создавать проекты, развивает активность и творческие способности.

Анализ философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы позволил нам выявить противоречия между:

- социальным заказом общества на реализацию системой дошкольного образования его экологической направленности, ориентированной на становление базиса экологической личностной культуры дошкольника и установившимся традиционным пониманием роли и значения экологической составляющей дошкольного образования, направленной на ознакомление детей с природой в условиях современного социума;

- необходимостью формирования субъектной позиции дошкольников и недостаточным использованием в образовательном процессе познавательной-исследовательской деятельности, стимулирующей её формирование.

Разрешение данных противоречий возможно при реализации следующих условий:

- разработка и апробация модели формирования субъектной позиции дошкольников в процессе познавательной-исследовательской деятельности в природе, которая имеет структурное построение и задаётся интеграцией эоцентрического (общенаучный уровень), аксиологического (конкретно-научный) и парсипативного (методико-технологический) подходов. А её спецификой является разработка основных методических этапов, обеспечивающих формирование у ребёнка субъектной позиции к изучению природных объектов и явлений;

- модель формирования субъектной позиции дошкольников в процессе познавательной-исследовательской деятельности в природе может быть представлена различными стратегиями, уровнями реализации, что позволит определить содержательное (программно-методическое) и организационное (формы, методы, средства) обеспечение успешности формирования субъектной позиции дошкольников;

- формирование субъектной позиции дошкольников в процессе познавательной-исследовательской деятельности в природе будет осуществляться с учётом индивидуализации педагогического воздействия в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, его интересов и потребностей, а также алгоритмизации действий ребёнка.

Исследованием В. А. Ясвина установлено, что новым типом отношения к природе должно стать субъектно-этическое отношение, которое характеризуется личностной установкой на партнёрское (с позиций этических норм) взаимодействие с живыми существами. Проблема формирования такого отношения может быть с успехом решена в процессе экологического образования, если его методология предусматривает субъективный взгляд на природу как ценность. Формирование субъектно-этического отношения к природе обеспечивается системой психологических механизмов, которые оказывают воздействие на перцептивно-эмоциональную, когнитивную и практическую сферу личности [2, с. 223].

Заключение. Формируя у дошкольников правильное отношение к природе, необходимо обратить особое внимание на осознанность данного отношения. Осознанное отношение, в свою очередь, формируется в деятельности, в которой ребёнок занимает активную позицию — позицию субъекта.

Список цитируемых источников

1. Гогоберидзе А. Г. Современный дошкольник как источник инновационного развития программы «Детство» // Диссеминация результатов науч. исслед. в практику дошк. образования : сб. науч. ст. : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 6—8 нояб. 2013 г. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. С. 53—59.
2. Ясвин В. А. Психология отношения к природе. М. : Смысл, 2000. 456 с.