

УДК 159.9

З. Р. Железнякова,

кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Брестский государственный университет

имени А. С. Пушкина», Брест

СУБЪЕКТНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕБЁНКА В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Проблема субъектности в настоящее время становится центральной для всех наук о человеке. Личностная направленность педагогического процесса в учреждениях дошкольного образования приобретает особую значимость. Актуальность данной проблемы раскрывается через обозначенные

© Железнякова З. Р., 2016

цели образовательного процесса: целостное развитие личности, раскрытие её индивидуального мира, способностей и склонностей, накопления опыта общения и взаимодействия с миром людей и культурой. Уже не одно десятилетие в образовании утверждаются гуманистические принципы, согласно которым обучающийся — это не пассивный объект направленных на него воздействий педагогов, а активный субъект собственного познания и развития.

Основная часть. В процессе организованного взаимодействия с детьми педагог не может забывать о том, что дети — всегда субъекты, хотя мера их субъектности может быть слишком слабой, уровень способности осознавать себя в связях с окружающим миром совсем низким, но данная им человеческой природой способность развивается в процессе актуализации духовных сил по осознанию и осмыслению себя в мире. Развитие субъекта представляется как непрерывный процесс становления разных его уровней, на каждом из которых сохраняется целостность, уникальная индивидуальность, избирательность субъекта и его активность в отношении с миром. В связи с этим проблема развития субъектности актуальна на всех этапах онтогенеза.

Рассмотрение проблемы требует уточнения некоторых понятий: субъекта, позиции субъекта, субъектности. С философской точки зрения эти понятия трактуются следующим образом. Субъект — носитель предметно-практической деятельности (индивид или социальная группа) и познания, источник активности, направленной на объект. Позиция субъекта, по мнению некоторых учёных (Н. Ф. Голованова, Г. И. Вергелес, Л. А. Матвеева, А. И. Раев), есть личностное образование, позволяющее ставить цели в деятельности, осуществлять решение и коррекцию их исполнения, продуцировать новые инициативы, прогнозировать результаты деятельности и проявлять творчество.

Субъектность, по мнению А. К. Осницкого, характеризует человека не как бесстрастного деятеля-исполнителя, а как пристрастного сценариста своих действий [1]. Основной принцип развития субъектности означает неуклонную направленность воздействия педагога на сознание воспитанника, на возбуждение самостоятельного осмысления происходящего и связей «Я» воспитанника с реальным миром предметов и людей, событий и явлений. Ребёнок на ранних стадиях онтогенеза не обладает развитой способностью дифференцировать себя, собственные мысли, чувства, вещи окружающего мира, и развитие субъектности происходит по мере движения к произвольному поведению. Каждая ступень развития личности даёт прибавку в развитии субъектности. Внутреннее основание развития субъектности — постепенное становление способности быть автором собственной жизни.

Качества, характеризующие человека как субъекта деятельности, — это ценностное отношение к объекту действительности, интерес, избирательная направленность, инициативность, свобода выбора, самостоятельность, автономность, творчество. В фундаментальных трудах учёных (Т. И. Бабаевой, М. В. Крулехт, А. М. Леушиной, В. И. Логиновой, О. В. Солнцевой) доказано, что ребёнок уже в дошкольном возрасте при определённых педагогических условиях становится субъектом специфически детских видов деятельности (продуктивной, игровой, элементарной трудовой, познавательной практической). Проблема заключается в том, как помочь растущему организму открыть свои позитивные тенденции, которые на глубинном уровне присутствуют у всех, поддержать стремление к возможно полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. И это весьма сложная задача для специалистов, работающих в учреждениях образования. Развитие личности как субъекта деятельности, переход от одного этапа к другому обеспечиваются в ходе накопления опыта данной деятельности. В процессе развития человек присваивает социокультурный опыт, включающий опыт эмоционально-ценностных отношений к миру и культуре; опыт знаний о мире, природе, обществе, т. е. его кругозор и эрудиция; опыт, включающий обобщённые способы деятельности и позволяющие ему определять цель и задачи деятельности, выбирать адекватные задачам способы действий, оценивать полученные результаты деятельности. Кроме обобщённых умений, необходимы умения, позволяющие осуществлять разные виды деятельности: игровую, художественную, элементарную учебную. Опыт творческой деятельности накапливается в процессе активного участия ребёнка в разных видах деятельности, переноса умений в новые условия, решения нестандартных задач.

В литературных источниках педагогическая поддержка рассматривается как профессиональная деятельность педагогов и психологов по оказанию превентивной (опережающей) и оперативной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией, успешным продвижением в обучении. Оказание превентивной и оперативной помощи требует от педагога понимания личностных особенностей развивающейся личности: его потребностей, мотивов поведения и деятельности, уровня развития знаний, умений и навыков, желаний и интересов. Чтобы определить содержание необходимой поддержки в конкретной ситуации, педагог с опорой на актуальный уровень развития и с учётом потенциальных возможностей ребёнка отбирает цели, средства и способы взаимодействия. А для того чтобы выбрать адекватные способы, он должен уметь видеть изменения в личности обучающегося и организовывать взаимодействие с учётом этих изменений [2].

Широкие возможности в изучении актуального развития ребёнка раннего дошкольного возраста даёт метод наблюдения. Например, используя включённое наблюдение, можно оценить уровень развития

игры детей по следующим показателям: направленность интересов детей (преобладающая тематика: бытовая, производственная, общественная); наличие умений принимать на себя роль и обозначать её для других; разнообразие ролей (параллельные, функциональные, взаимодополняющие), установление содержательных отношений между своей и чужой ролью, преобладание в игре ролевой речи; осведомлённость ребёнка в той сфере действительности, которую он отображает в игре (богатство сюжета, количество и разнообразие игровых действий по форме и содержанию, использование предметов-заменителей и изобразительных действий); способы объединения детей в игре (индивидуальная игра, игра рядом, небольшими группами, коллективная игра); создание в игре игрового образа (отображение внешней стороны деятельности взрослых, отношений между людьми, передача чувств и переживаний героев); сложность образа (единичные жизненные впечатления, объединение жизненных впечатлений с эпизодами сказок и рассказов, обдуманная целесообразная комбинация впечатлений, взятых из разных источников); планирование игры и согласование действий участников (отсутствие планирования в процессе игры, до начала игры); подбор средств изображения задуманного (игрушки, предметы-заместители, атрибуты, их изготовление, речь, слово).

В целях выявления субъектных проявлений ребёнка в нерегламентированной деятельности нами используется следующая схема наблюдения: фиксируется длительность сосредоточения на деятельности либо одном виде активности; отмечается, чем занимается ребёнок, что побуждает его к деятельности, как он действует. Фиксируются все речевые высказывания в процессе выполнения деятельности (обращения ко взрослым и детям), эмоциональные проявления, конфликтность. В процессе анализа определяется количество содержательных видов деятельности (деятельностей), т. е. тех, которые обеспечивают психическое развитие в дошкольном возрасте, их характеристика:

1) что побудило ребёнка к деятельности (мотивация: окружающие предметы, пример других, предложение взрослыми либо сверстниками, интерес к деятельности, устойчивый интерес);

2) способность ребёнка самостоятельно определить цель своей деятельности (в процессе наблюдения спросить, что он будет делать (делает), либо ребёнок сам вслух сообщает об этом);

3) умение удерживать цель в процессе деятельности и достигать результата, адекватного поставленной цели (развитие целеполагания: ребёнок не ставит цель до начала деятельности, цели появляются в процессе деятельности, ребёнок меняет цели, ребёнок ставит цель до начала деятельности, но результат неадекватен цели (не соответствует системе требований, заданной в цели); ребёнок ставит цель до начала выполнения деятельности, достигает адекватного результата). Для определения способности к целеполаганию можно спросить, что он будет делать, что у него получилось, что он хотел сделать, и проанализировать ответы ребёнка;

4) овладение способами осуществления деятельности (воспроизводит способы, освоенные в совместной деятельности со взрослым, комбинирует различные способы для достижения цели);

5) осознаёт ли способы достижения цели (попросить показать, рассказать: как он это сделал, чтобы научил, показал);

6) эмоциональное отношение к результатам своей деятельности (обыгрывает, стремится показать взрослому, сверстникам, повторить деятельность, испытывает гордость за достижения);

7) длительность сосредоточения (зависит от уровня сформированности выше указанных компонентов);

8) субъектные проявления ребёнка (инициативность, самостоятельность, активность).

Заключение. Решающее значение в развитии у ребёнка субъектности имеет умение педагога за биологическим видеть в ребёнке его духовный мир, за духовным миром личности признавать её уникальность, проявлять интерес и уважение, обеспечивая педагогическую поддержку субъектной позиции личности в образовательном процессе. Педагоги (специалисты) учреждений образования помогают личности занять определённое положение в системе разных видов деятельности и отношений на разных этапах возрастного развития.

Список цитируемых источников

1. Осницкий А. К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. 1996. № 7. С. 5—19.
2. Железнякова З. Р. Некоторые особенности педагогической поддержки ребёнка как субъекта разных видов деятельности // Дошк. образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы VI Междунар. науч.-практ. семинара, 26—27 марта 2015, г. Барановичи : РИО БарГУ, 2015. С. 170—173.