

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предоставление качественной подготовки обучающихся — главная задача любого учреждения образования. В достижении максимально возможных результатов руководители учреждения образования и педагогический коллектив должны опираться на современную кибернетическую модель построения образовательного процесса. Для успешной деятельности в обеспечении качественной подготовки обучающихся необходимо корректировать образовательный процесс путём различных мероприятий и механизмов.

Providing of qualitative preparation for students is the main task of any educational institution. In order to achieve the best possible results the heads of educational institution and teaching staff must rely on the modern cybernetic model of construction of the educational process. To successful activity in providing of qualitative preparation of students is necessary to adjust the educational process by means of various activities and mechanisms.

**Введение.** Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования в Республике Беларусь. Общая черта изменений в системе образования, нацеленная на обеспечение его качества, совершенствование системы оценки качества и его соответствие требованиям современного общества стоит достаточно остро. Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Зачастую руководители учреждений образования не в полной мере представляют специфику мероприятий и механизмы, которые необходимо задействовать для качественного повышения уровня знаний обучающихся [1]. Одновременно с этим преподаватели чётко выделяют цель: качественно подготовить обучающихся к итоговой аттестации. Для её достижения определяют ряд актуальных задач: способствовать формированию глубоких знаний обучающихся, умений и навыков через организацию лично-ориентированного обучения; создавать условия для психологической адаптации обучающихся во время промежуточного и итогового контроля.

В соответствии со спецификой различных учебных учреждений необходимо разработать ряд мероприятий, способствующих улучшению качества образования обучающихся.

**Основная часть.** Для максимального достижения поставленной цели и оптимального решения озвученных задач необходима реализация и доскональное исследование в подготовке и проведении следующих мероприятий.

1. Информационно-организационная деятельность учебного учреждения: ознакомление с нормативно-правовыми документами Министерства образования Республики Беларусь по организации и проведению промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся; подготовка в учебных заведениях и кабинетах информационных стендов по правилам проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся; создание базы данных на обучающихся и педагогов-предметников; создание тестовой базы для тематического контроля и пробного тестирования на основе самостоятельно разработанного преподавателями материала; составление аналитического материала по итогам пробных результатов промежуточного и итогового контроля; утверждение планов подготовки к промежуточному и итоговому контролю знаний обучающихся.

2. Мероприятия по повышению качества образования: аналитический обзор результатов промежуточного и итогового контроля по итогам прошлых лет; изучение рекомендаций по вопросам промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся; определение факторов, снижающих качество подготовки к промежуточному и итоговому контролю знаний обучающихся; системная подготовка обучающихся на занятиях и при выполнении самостоятельных работ; составление совместно с психологом учебного заведения психолого-педагогических рекомендаций по организации режима дня, подготовки к занятиям, формированию и развитию умений и навыков; анализ и коррекционная работа по результатам пробных тестирований; разработка мероприятий по коррекции результатов знаний обучающихся; организация занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся; обеспечение обучающихся тестовым материалом; выводы и рекомендации по итогам пробных тестирований, выработанных на заседаниях методических объединений.

3. Контрольно-аналитическая деятельность учебного учреждения: регулярное проведение пробных тестирований с обучающимися на всех этапах учебного процесса; анализ итогов пробных тестирований; работа преподавателя-предметника по определению «западающих» звеньев и разработка

мероприятий по коррекции результатов знаний обучающихся; проведение мониторинга результатов пробных тестирований в коррекционной работе; анализ и оценивание деятельности педагогов-предметников по выполнению базового уровня, освоение учебного компонента вариативной части учебного плана; мониторинг качества знаний обучающихся по итогам значимых учебных циклов конкретного учебного заведения; проведение совещаний при администрации учебного учреждения по итогам пробных тестирований; презентация лучшего опыта работы преподавателей учебного учреждения.

4. Работа с педагогическими кадрами учебного учреждения: разработка плана мероприятий по качественному обеспечению подготовки обучающихся к промежуточному и итоговому контролю каждым преподавателем-предметником; совещания с преподавателями, работающими с обучающимися, выходящими на итоговую аттестацию (государственный экзамен); создание руководителями учебного учреждения банка данных на преподавателей, работающих с обучающимися, выходящими на итоговую аттестацию (государственный экзамен); организация учебного процесса на основе современных требований; внедрение в учебный процесс информационных технологий, использование технологии дифференцированного обучения, создание мотивационных установок; разработка учителями-предметниками системы дидактического обеспечения образовательного процесса; изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы по достижению качества образования через открытые занятия, работу методических отделов учебных учреждений, семинары и «круглые столы», посещение занятий администрацией учебного учреждения; организация и проведение практических семинаров по личностно-ориентированному подходу к обучению; изучение деятельности педагогов по повышению качества подготовки обучающихся к промежуточному контролю на всех этапах обучения и выпускников к итоговому контролю.

5. Работа с учащимися: проведение пробных тестирований для обучающихся; проведение дополнительных занятий, консультаций с целью коррекции знаний обучающихся; проведение тренингов с обучающимися по формированию психологической готовности к сдаче промежуточного или итогового контроля по плану психолого-педагогических мероприятий; ведение каждым обучающимся портфолио с целью диагностики успешности обучения; тщательное проведение профориентационной работы; отработка техники подготовки к промежуточному и итоговому контролю путём тренингов; тестирование обучающихся на выявление профессиональных склонностей.

Повышению эффективности и качества результатов промежуточного и итогового контроля знаний умений и навыков способствует комплексный подход в подготовке обучающихся, который подразумевает целенаправленное сотрудничество администрации учебного учреждения, преподавателей-предметников, психолога и обучающихся [2, с. 195].

**Заключение.** Обеспечение качества подготовки обучающихся напрямую зависит от качества проведения мероприятий и эффективности выбранных механизмов для достижения поставленных целей.

#### Список цитируемых источников

1. Игнатов В. Г., Албастова Л. Н. Теория управления : курс лекций. М. : ИКЦ «МарТ», 2006. 464 с.
2. Педагогический менеджмент и управление современной школой : учеб.-метод. пособие / В. К. Омарова [и др.]. Павлодар : ПГПИ, 2011. 251 с.

УДК 004.421.2

Л. Л. Сотник, Я. К. Левшунов

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи*

### ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ВЫПОЛНЕНИЯ И КОНТРОЛЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Проведены теоретические исследования и обоснования необходимости внедрения в образовательный процесс в учреждениях высшего образования компьютерных технологий и использование практико-ориентированного обучения. Внедрена пробная программная оболочка, позволяющая усовершенствовать и значительно упростить процесс выполнения и контроля курсового проекта.

Conducted theoretical researches and justification of necessity of introduction in educational process in higher education establishments of computer technology and the use of practice-based learning. Embedded test software allows you to improve and simplify the production process and control of the course project.