

Вестник БарГУ

Научно-практический журнал

Издаётся с марта 2013 года
Выходит 2 раза в год

№ 2 (10), август, 2021

Серия «Педагогические науки. Психологические науки.
Филологические науки (литературоведение)»

Учредитель: учреждение образования
«Барановичский государственный университет».

Адрес редакции:
ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.
Телефон: +375 (163) 64 34 77.
E-mail: vestnik@barsu.by .

Подписные индексы: 00993 — для индивидуальных
подписчиков; 009932 — для организаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой
информации № 1533 от 30.07.2012, выданное
Министерством информации Республики Беларусь.

В соответствии с приказом Высшей аттестационной
комиссии Республики Беларусь от 21 января 2015 г.
№ 16 научно-практический журнал «Вестник БарГУ»
серия «Педагогические науки. Психологические науки.
Филологические науки (литературоведение)» включён
в Перечень научных изданий Республики Беларусь для
опубликования результатов диссертационных
исследований по педагогическим и психологическим
наукам, филологическим наукам (литературоведению).

Научно-практический журнал «Вестник БарГУ»
включен в РИНЦ (Российский индекс научного
цитирования), лицензионный договор № 06-01/2016.

Выходит на русском и английском языках.
Распространяется на территории
Республики Беларусь.

Исполняющий обязанности заведующего
редакционно-издательской группой Н. Н. Колодко
Технический редактор Л. Н. Щербук
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак
Корректор Н. Н. Колодко

Подписано в печать 15.07.2021. Формат 60 × 84 1/8.
Бумага ксерокопная. Печать цифровая.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 16,00. Уч.-изд. л. 11,40.
Тираж 100 экз. Заказ . Цена свободная.

Полиграфическое исполнение: Гродненское
областное унитарное полиграфическое предприятие
«Слонимская типография». Свидетельство
о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/203 от 07.03.2014, № 2 от 25.02.2014.
Адрес: ул. Хлюпина, 16, 231800 г. Слоним,
Гродненская обл.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Кочурко В. И. (гл. ред. журн.), доктор сельскохозяйственных наук, профессор, академик
Белорусской инженерной академии, академик Международной академии технического
образования, академик Международной академии наук педагогического образования,
академик Академии экономических наук Украины, ректор учреждения образования
«Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Климук В. В. (зам. гл. ред. журн.), кандидат экономических наук, доцент, проректор
по научной работе учреждения образования «Барановичский государственный
университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Яценко Т. Е. (гл. ред. сер.), кандидат психологических наук, доцент (Барановичи,
Республика Беларусь); Захарченя Н. Ф. (отв. секретарь сер.) (Барановичи,
Республика Беларусь).

Маркевич В. И. (ред. текстов на англ. яз.) (Барановичи, Республика Беларусь);
Шило Е. В. (ред. текстов на англ. яз.) (Барановичи, Республика Беларусь).

Пономарёва Е. И. (отв. за направление «Педагогические науки»), кандидат
педагогических наук, доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Иценко А. Г. (отв. за
направление «Психологические науки»), кандидат философских наук, доцент
(Барановичи, Республика Беларусь); Фенчук О. Н. (отв. за направление «Филологические
науки»), кандидат филологических наук (Барановичи, Республика Беларусь).

Белановская О. В., кандидат психологических наук, доцент (Минск, Республика
Беларусь); Белая Е. И., доктор филологических наук, доцент (Барановичи,
Республика Беларусь); Бельский А. И., доктор филологических наук, профессор
(Минск, Республика Беларусь); Валитова И. Е., кандидат психологических наук,
доцент (Брест, Республика Беларусь); Брусевич А. А., кандидат филологических наук,
доцент (Гродно, Республика Беларусь); Глазырина Л. Д., доктор педагогических наук,
профессор (Минск, Республика Беларусь); Джига Н. Д., доктор психологических наук,
доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Дубешко Н. Г., кандидат педагогических
наук (Барановичи, Беларусь); Капранова В. А., доктор педагогических наук, профессор
(Минск, Республика Беларусь); Клещёва Е. А., кандидат психологических наук, доцент
(Барановичи, Республика Беларусь); Кормнова Н. А., кандидат философских наук,
доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Кремень М. А., доктор психологических
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Леонова Е. А., кандидат филологических
наук, доцент (Минск, Республика Беларусь); Лопатик Т. А., доктор педагогических
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Макаревич А. Н., доктор филологических
наук, доцент (Могилёв, Республика Беларусь); Олифирович Н. И., кандидат психологических
наук, доцент (Минск, Беларусь); Пергаменщик Л. А., доктор психологических наук,
профессор (Минск, Республика Беларусь); Пузыревич Н. Л., кандидат психологических
наук, доцент (Минск, Республика Беларусь); Пучинская Т. М., кандидат педагогических
наук, доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Тарантей В. П., доктор педагогических
наук, профессор (Гродно, Республика Беларусь); Торхова А. В., доктор педагогических
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Храмова Ф. И., доктор политических
наук, профессор, кандидат педагогических наук (Минск, Республика Беларусь);
Шматкова И. В., кандидат психологических наук, доцент (Брест, Республика Беларусь)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ СЕРИИ

Мухтарова Ш. М., доктор педагогических наук (Караганда, Республика Казахстан);
Николаева М. В., доктор педагогических наук, доцент, профессор (Волгоград, Рос-
сийская Федерация); Селиванов В. В., доктор психологических наук, профессор
(Москва, Российская Федерация).

Baranovichy State University

BarSU Herald

A scientific and practical journal

Published since March 2013
It is published 2 times a year

2 (10), August, 2021

Series "Education. Psychology. Philology (Literary studies)"

Promoter: Baranovichy State University.

Editorial address:

21 Voykova Str., 225404 Baranovichy.
Phone: +375 (163) 45 46 28.
E-mail: vestnik@barsu.by .

Subscription indices: 00993 — for individual subscribers;
009932 — for companies.

The certificate of the registration of mass media № 1533
of 30.07.2012 issued by the Ministry of Information
of Belarus.

*In accordance with the order of the board of the Higher
Attestation Commission of the Republic of Belarus, on
January 21, 2015 № 16 the scientific and practical journal
"BarSU Herald" the series "Education. Psychology.
Philology (Literary studies)" was included in the list
of the scientific publications of the Republic of Belarus
for publishing the results of dissertation research on
pedagogical, psychological and philological sciences
(Literary studies).*

*Scientific-and-practical journal "BarSU Herald"
is included into RSCI (Russian Science Citation Index),
license agreement № 06-01/2016.*

Issued in Russian and English. The journal is distributed
on the territory of the Republic of Belarus.

*Interim managing editor N. N. Kolodko
Technical editor L. N. Scherbuk
Desktop Publishing S. M. Glushak
Proofreader N. N. Kolodko*

Signed print 15.07.2021. Format 60 × 84 1/8. Paper xerox.
Digital printing. Headset Times. Conv. pr. s. l. 16,00.
Acc.-pub. s. l. 11,40. Circulation of 100 copies.
Order . Free price.

Printing performance: Grodno Regional Printing Unitary
Enterprise "Slonim printing establishment". The state
registration certificate of the publisher, manufacturer and
publications distributor № 1/203 of 07.03.2014, № 2
of 25.02.2014. Address: 16 Hlyupin St., 231800 Slonim,
Grodno region.

EDITORIAL BOARD

Kochurko V. I. (*chief editor*), Doctor of agricultural Sciences, Professor, academician of the Belarusian Academy of engineering, academician of the International Academy of technical education, academician of the International Academy of pedagogical education, academician of the Academy of economic Sciences of Ukraine, rector of Baranovichy State University (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Klimuk V. V. (*deputy chief editor*), PhD in Economics, Associate Professor, Vice-Rector for Scientific Work of Baranovichy State University (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Yatsenko T. E. (*chief editor of the series*), PhD in Psychology, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Zhakharchenya N. F. (*executive secretary of the series*) (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Markevich V. I. (*text editor in English*) (Baranovichy, the Republic of Belarus); Shilo E. V. (*text editor in English*) (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Ponomareva E. I. (*responsible for the direction "Pedagogical science"*), PhD in Education, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Itsenko A. G. (*responsible for the direction of "Psychological Sciences"*), PhD in Philosophy, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Fenchuk O. N. (*responsible for the direction of "Philological Sciences"*), PhD in Philology (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Belanovskaya O. V., PhD in Psychology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Belaya E. I., Doctor of Philological Sciences, Associate Professor, (Baranovichy, the Republic of Belarus); Belsky A. I., Doctor of Philology, Professor, (Minsk, the Republic of Belarus); Valitova I. E., PhD in Psychology, Associate Professor (Brest, the Republic of Belarus); Brusevich A. A., PhD in Philology, Associate Professor (Grodno, the Republic of Belarus); Glazyrina L. D., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Dzyga N. D., Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Dubeshka N. G., PhD in Education (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kapranova V. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Kleshcheva E. A., PhD in Psychology, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kormnova N. A., PhD in Philosophy, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kremen M. A., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Leonova E. A., PhD in Philology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Lopatik T. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Makarevich A. N., Doctor of Philological Sciences, Associate Professor (Mogilev, the Republic of Belarus); Olifirovich N. I., PhD in Psychology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Pergamenschik L. A., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Puzyrevich N. L., PhD in Psychology (Minsk, the Republic of Belarus); Puchinskaya T. M., PhD in Education, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Tarantei V. P., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Grodno, the Republic of Belarus); Torchova A. V., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Khramtsova F. I., Doctor of Political Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Shmatkova I. V., PhD in Psychology, Associate Professor (Brest, the Republic of Belarus).

INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD SERIES

Mukhtarova Sh. M., Doctor of Pedagogical Sciences (Karaganda, Republic of Kazakhstan); Nikolaeva M. V., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor (Volgograd, the Russian Federation); Selivanov V. V., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Moscow, the Russian Federation).

СОДЕРЖАНИЕ

CONTENTS

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

EDUCATION

- Василевич Н. А.** Методика формирования у младших школьников логических умений: содержательно-процессуальный аспект **4**
- Василевич Н. А.** Methodology of formation of logical skills in primary school children: substantive and procedural aspects
- Ермакович Л. И., Туровец В. С.** Социально-педагогический аспект в образовательной деятельности Ордена иезуитов **11**
- Ermakovich L. I., Turovets V. S.** Socio-pedagogical aspect in the educational activities of the Jesuit Order
- Лемех Е. А.** Перспективные направления развития системы оценки качества дошкольного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации **18**
- Lemekh E. A.** Promising directions of the quality assurance system development in preschool education for persons with severe multiple disorders in the correction- and development-training centre
- Миранкова Е. В.** Формирование эстетической культуры у младших школьников в процессе проектной деятельности **23**
- Mirankova E. V.** Formation of aesthetic culture in primary school children in the process of project activities
- Никашина Г. А.** Структурно-функциональный анализ методической системы опережающего развития дошкольников **30**
- Nikashina G. A.** Structural and functional analysis of the methodical system of outstripping development of preschoolers
- Романчук Н. В.** Структурно-содержательная модель развития коммуникативных компетенций у будущих педагогов по предупреждению конфликтов в образовательной среде **37**
- Romanchuk N. V.** Structural-content model of the development of communicative competencies of future teachers on conflict prevention in the educational environment
- Филимонова Н. И.** Развитие координационных способностей у студентов в процессе физического воспитания **44**
- Filimonova N. I.** Development of students' coordination abilities in the process of physical education
- Шкор Л. А.** Философско-антропологический и герменевтический контексты развития неинституциональных практик полихудожественного образования **49**
- Shkor L. A.** Philosophical-anthropological and hermeneutic contexts of the development of non-institutional practices of poly-art education

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PSYCHOLOGY

- Грицовец А. Н.** Особенности развития знаково-символической деятельности у детей дошкольного возраста **54**
- Gricovec A. N.** The features of development of sign-symbolic activities of preschool children
- Джигя Н. Д.** Созидание как процесс становления продуктивного субъекта образования средствами инновационных образовательных технологий **59**
- Juha N. D.** Creation as a process of formation of a productive subject of education by means of innovative educational technologies
- Кузьмина Н. В., Нещерет Т. В.** А. Т. Ростунов и современная акмеология **66**
- Kuzmina N. V., Nescheret T. V.** A. T. Rostunov and modern acmeology
- Лосик Г. В.** О запрете «убивать» человека и умении прощать его **72**
- Losik G. V.** On the prohibition "to kill" a human and the ability to forgive him/her
- Марищук Л. В.** Направленность — стержень личности (памяти профессора, полковника Александра Тимофеевича Ростунова) **79**
- Marischuk L. V.** Orientation is a person's pivot (in commemoration to professor, colonel Alexander Timofeevich Rostunov)
- Ракицкая А. В.** Связь сексизма и отношения к агрессии и насилию в добрачный период **84**
- Rakitskaya A. B.** Relationship between sexism and attitudes towards aggression and violence in the premarital period
- Стреленко А. А.** Проблема социального восприятия и понимания приемного ребенка матерями в замещающих семьях **89**
- Strelenko A. A.** The problem of social perception and understanding of a foster child by the mother in the foster families
- Яценко Т. Е.** Особенности эмоциональной привязанности к родителям у девушек, склонных к виктимному поведению **96**
- Yatsenka T. E.** Peculiarities of emotional attachment to parents in girls liking victim behavior

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHILOLOGY

Литературоведение

Literary studies

- Благодёрова Е. И.** Мотив «дикая местность» в малой прозе Н. Готорна **104**
- Blagodyorova E. I.** The "wilderness" motif in N. Hawthorne's tales
- Косціна Ж. В.** Патриотизм у сістэме эстэтычных каштоўнасцей літаратуры Беларусі першай паловы XIX стагоддзя **110**
- Kostina Zh. V.** Patriotism in the system of aesthetic values of Belarusian literature of 1st half of 19th century
- Криштоп И. С.** Проблема идентификации в романе Уильяма Гибсона «Распознавание образов» **115**
- Kryshtop I. S.** The problem of identification in William Gibson's novel "Pattern recognition"
- Фенчук О. Н.** Акустические образы воспоминаний в лирике И. А. Бунина **121**
- Fenchuk O. N.** Acoustic images of memories in the lyrics of I. A. Bunin

УДК 159.9.15

Н. В. Кузьмина¹, Т. В. Нешерет²

¹Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова», ул. Чернышевского, 173, 360004 Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика, Andromeda55@mail.ru

²Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», ул. Политехническая, 29, 195251 Санкт-Петербург, Российская Федерация, netatiana@rambler.ru

А. Т. РОСТУНОВ И СОВРЕМЕННАЯ АКМЕОЛОГИЯ

Статья посвящена анализу истории развития и становления новой науки — акмеологии. Дан анализ основным подходам в ее становлении и современного состояния акмеологии в образовательных организациях России и бывших республиках СССР. Представлен обзор работ и идей профессора А. Т. Ростунова, показана многогранность научных интересов автора и наиболее актуальных тем, которые оказали влияние на становление акмеологии и могут представлять интерес в ближайшем будущем. Представлен обзор научных исследований учеников А. Т. Ростунова. Раскрыто понятие «кате» («упадок») как противоположное понятию «акме» («вершина»), понимание зрелости человека в русле акмеологии. Показаны возможные перспективы развития акмеологической науки и практики в Республике Беларусь.

Ключевые слова: акмеология; катабология; развитие; психология труда; зрелость.

Библиогр.: 8 назв.

N. V. Kuzmina, T. V. Nescheret

¹Kabardino-Balkarian State University named after Kh. M. Berbekova, 173 Chernyshevsky Str., 360004 Nalchik, Kabardino-Balkarian Republic, Andromeda55@mail.ru

²St. Petersburg State Polytechnic University of Emperor Peter the Great, 29 Polytechnicheskaya Str., 195251 St. Petersburg, Russian Federation, netatiana@rambler.ru

A. T. ROSTUNOV AND MODERN ACMEOLOGY

The article is devoted to the analysis of the history of the development and formation of the new science of acmeology. The analysis of the main approaches in its formation and the current state of acmeology in educational institutions of Russia and the former republics of the USSR is given. An overview of the works and ideas of Professor A. T. Rostunov is presented, the multifaceted scientific interests of the author and the most relevant topics that influenced the formation of acmeology and may be of interest in the near future are shown. The review of scientific research of A. T. Rostunov's students is presented. The concept of kate (decline) is revealed as the opposite of the concept of akme (summit), the understanding of human maturity in the mainstream of acmeology. Possible prospects for the development of acmeological science and practice in the Republic of Belarus are shown.

Key words: acmeology; katabology; development; labor psychology; maturity.

Ref.: 8 titles.

Введение. Акмеология — наука, которая в своем становлении и развитии прошла длительный путь, ее можно назвать молодой и древней. Древней — потому что первые упоминания о ней можно найти в трудах древних греков, а молодой — потому что только в 1991 году Госкомитет по науке и технике утвердил акмеологию как новую область знаний в системе наук о человеке. Профессор Н. А. Рыбников в 1928 году для изучения и разработки раздела психологии взрослых людей предложил термин «акмеология», которую он определил как науку о развитии зрелого человека, в отличие от педологии — науки о детях [1].

Акмеология — новая междисциплинарная наука о «человеке развивающемся», о закономерностях, обеспечивающих оптимальное раскрытие творческих возможностей личности, достижении вершин социального успеха и профессионального мастерства. Акмеология изучает развитие личности под влиянием самоопределения, жизненного опыта, социального окружения и образования, разрабатывает консультационные и тренинговые психотехнологии личностного роста.

В 1968 году Б. Г. Ананьев нашел место акмеологии в системе наук, изучающих возраст и фазы жизни человека как индивида, расположив их в такой последовательности: эмбриология человека, морфология и физиология ребенка, педиатрия, педагогика, акмеология и геронтология. Акме им определялось как период активного развития и овладения полным комплексом социальных и профессиональных функций взрослого человека, как наука, изучающая феноменологию, закономерности, механизмы и способы развития человека на ступени его зрелости и при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии [2]. Новой научной специальности присвоены шифр и название: 19.00.13 «Психология развития, акмеология».

Материалы и методы исследования. В качестве методов исследования выступили методы теоретического анализа литературы и источников. Материалы исследования — научные труды ученых, подготовленные в русле акмеологии.

Результаты исследования и их обсуждение. Профессиональное становление находится в центре акмеологических исследований. Взрослого человека невозможно представить вне профессиональной деятельности. 25 декабря 1992 года была создана кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности в РАНХиГС при Президенте Российской Федерации. Основатель кафедры — ее заведующий и руководитель А. А. Деркач (1992—2020). В рамках этого подхода акмеология была определена как научно-прикладное направление в системе человекознания, нацеленное на выявление закономерностей, факторов и условий самореализации творческого потенциала человека в жизни и профессиональной деятельности. В дальнейшем это направление складывалось как интегративное на стыке психологических и педагогических исследований о ценности личности, ее совершенствовании и способности конструктивно осуществлять профессиональную деятельность, реализовывать социальную роль в обществе.

Другое направление в развитии акмеологии представляют работы Н. В. Кузьминой и ее учеников, изучающих влияние способностей взрослого человека на меру продуктивной деятельности при достижении результата. В 1989 году основана Всесоюзная акмеологическая ассоциация, а в 1992-м открыта Академия акмеологических наук как сообщество ученых, осуществляющих акмеологические исследования и проводящих научно-практические конференции по актуальным проблемам акмеологии.

В 1993 году в Санкт-Петербурге начала работу Первая научная сессия Академии акмеологических наук. Проведение сессий стало традиционным: каждый год по сей день представляются творческие разработки и проходят обсуждения по актуальным проблемам и задачам акмеологии. В 1995 году было создано высшее учебное заведение «Санкт-Петербургская акмеологическая академия». Создателями данной академии являются Н. В. Кузьмина и А. М. Зимичев.

Эволюция развития акмеологического подхода в трудах Б. Г. Ананьева и Н. В. Кузьминой: от исследования взрослости как возрастного периода до изучения формирования профессионального мастерства, познания творческого потенциала личности и путей достижения индивидуальных, профессиональных и социальных вершин развития. В рамках первого подхода (А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, А. А. Бодалев) предметом акмеологии в широком понимании являются процессы, закономерности и механизмы, содействующие прогресс-

сивному развитию зрелой личности и её высоким личностно-профессиональным достижениям; в более узком понимании — поиск закономерностей саморазвития и самосовершенствования зрелой личности, самореализации в разных сферах, самообразовании, самокоррекции и самоорганизации. Основное внимание в данном подходе уделяется процессам и механизмам совершенствования человека. Согласно второму подходу предметом акмеологии является исследование закономерных связей и зависимостей между уровнями продуктивности и профессионализма созидательной деятельности отдельных специалистов и сообществ; факторов, содействующих и препятствующих самореализации творческих потенциалов на пути к вершинам созидательной деятельности [3].

Акмеология развивалась не только в Москве и Санкт-Петербурге (Ленинграде). Свое развитие это научное направление получило и в бывших республиках СССР: в Казахстане, Белоруссии, Украине, Латвии и во многих российских университетах. В 2000-х годах в ряде вузов открыта специализация «Акмеология» при кафедрах педагогики и педагогической психологии, факультетах психологии ЯрГУ имени И. Г. Демидова, такие специализации есть и в Костроме, Саратове, Рязани, Коврове, Воронеже, Ростове, Коломне, Иваново, Краснодаре, Нальчике и других городах России и бывшего СССР.

Одновременно в Белоруссии было создано отделение Акмеологической академии, которое возглавил А. Т. Ростунов (1920—1996). Это крупный специалист в области психологии труда и инженерной психологии, доктор психологических наук (1983), профессор (1988). Закончил Военную академию артиллерийской радиолокации и прошел путь в науке по своей акмеологической траектории. Заведовал отделом трудового обучения и профориентации Национального института образования Республики Беларусь, руководил научно-исследовательской лабораторией проблем высшей школы Министерства образования Республики Беларусь. Личное знакомство Александра Тимофеевича Ростунова с семьей Кузьминых, Ниной Васильевной и Евгением Сергеевичем, выявило общие взгляды и понимание цели научных исследований и методов получения достоверных научных результатов. Общая нравственная позиция и патриотизм были в равной мере присущи А. Т. Ростунову и Е. С. Кузьмину. Оба они — участники войны, психологи, горячо заинтересованные в продвижении научных разработок в практику, два красивых человека и внутренне, и внешне. Это ученые, внесшие значительный вклад в психологию и акмеологию.

Научная деятельность А. Т. Ростунова связана с проблемами формирования профессиональной пригодности специалистов операторского профиля к деятельности в обычных и экстремальных условиях. Методологически исходным является положение о том, что системно-образующий характер процесса профессионализации обуславливается закономерностями трудовой деятельности, которая, будучи социальной по природе, зависит от способностей личности, от возможностей развития и компенсации профессионально важных свойств. Определяющим признаком профессиональной пригодности человека являются его способности к выполнению какой-либо деятельности или нескольких деятельностей, к открытию и созданию новых ее типов. В формировании профессиональной пригодности выделяются: соответствующая мотивация, структура качеств личности, сочетание сенсорных, мнемических, логических, эмоционально-волевых и других компонентов психики, своеобразно преломляющихся и развивающихся в конкретных видах деятельности человека. Процесс формирования профессиональной пригодности рассматривается А. Т. Ростуновым как система, включающая в свой состав четыре функционально взаимосвязанные подсистемы: профориентация, профотбор, профподготовка, профадаптация. Каждая из указанных подсистем, в свою очередь, имеет несколько подсистем (блоков) более низкого ранга, обеспечивающих функционирование как соответствующей подсистемы, так и системы в целом. Основой построения системы формирования профпригодности специалиста выступает анализ и прогнозирование деятельности как условия обеспечения функционирования подсистем [4].

Впечатляет даже простое перечисление работ, выполненных А. Т. Ростуновым и его сотрудниками: актуальные проблемы непрерывного образования (философия непрерывного образования), подготовка психологов-исследователей, психодиагностика, общество и нравственность, компенсация различных психологических функций, психология образного восприятия индивида (в связи с работой на компьютере), изменение общения с внешним миром: компьютерные технологии, развитие психики, виртуальная реальность, перцептивные действия, профпригодность и профотбор, концепция развития высшей школы в новых условиях и др. Разработка этих вопросов внесла важный вклад в развитие акмеологии. Удивительна разносторонность представленных тем, цельность и взаимосвязанность которых становится понятной в связи с разными аспектами акмеологического знания. Без этого знания невозможно движение к вершине, понимание индивидуального стиля профессиональной деятельности, а в образовательной деятельности — субъекта образования — преподавателя и студента, обучающего и обучаемого.

Понятие субъекта образовательной деятельности раскрыто в работах Н. Д. Джиги, ученицы А. Т. Ростунова, ее научного руководителя по кандидатской диссертации «Направленность личности школьников на профессии сельскохозяйственного производства» (1996). Ее докторская диссертация по специальности 19.00.13 «Психология развития, акмеология» на тему «Психолого-акмеологическая концепция созидания продуктивного субъекта образования» внесла существенный вклад в развитие современной акмеологии и психологии развития, в созидание как преобразовательную деятельность по становлению личности, индивидуальности, субъекта деятельности [5]. Научный консультант диссертации — Н. В. Кузьмина, член-корреспондент РАО, доктор психологических и доктор педагогических наук, профессор, президент Общественной академии акмеологических наук. В настоящее время Н. Д. Джига — доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и физического воспитания учреждения образования «Барановичский государственный университет».

Научные интересы А. Т. Ростунова и его учеников устремлены к изучению аспектов деятельности, которые обеспечивают успех в работе, делают труд продуктивным, а человека — созидателем. Общий объем подготовленных и изданных научных работ — более 130. Удивляет прозорливость исследователя: в своих работах он предвидел рост экстремальных условий труда, усиливающийся стресс, изменившиеся формы общения между людьми и с внешним миром (цифровизация и активное внедрение онлайн-обучения и общения), бурные, труднопрогнозируемые изменения внешней и внутренней среды [4; 6; 7].

Акмеология, расширяя границы понятия «акме», столкнулась с необходимостью постановки и решения проблемы его противоположного понятия — «кате» («низины»). Единство и в то же время противоположность понятий «акме» и «кате» позволяют предположить существование специфических закономерностей низинного этапа развития. Разрабатывается новое научное направление — катабология [8]. Если акме — это такое предельное состояние, достижение которого означает реализацию своей жизненной программы, то кате — это предельное состояние разрушения, гибели, требующее либо отмирания как ненужного, либо своего преодоления для нового движения к акме. Работы А. Т. Ростунова интересны и с точки зрения катабологии, особенно в аспекте преодоления и коррекции [4; 6; 7].

Развитие любого научного направления и акмеологии в частности обеспечивается разработкой научного знания, составляющего предмет науки, а также развитием научного общества, разрабатывающего это направление. Сейчас (по прошествии почти 30 лет становления и развития акмеологии) можно проследить особенности ее развития и совершенствования. Сообщество людей, объединенных совместной деятельностью, с течением времени проживает определенные стадии развития и «взросления»: рождение, детство, юность, зрелость, старение, возрождение. Представляется интересным обратиться к анализу этапов и стадий развития акмеологии и привлечь к этому анализу основные модели жизненного

цикла [1]. Суть этих моделей состоит в том, что жизненный цикл представляет собой последовательность сменяющих друг друга этапов или стадий, которые имеют свою логику изменений и определенные характеристики. Методика анализа жизненного цикла связана с осмыслением существующего опыта и оценкой сложившейся ситуации. Существует ряд важных вопросов, ответы на которые позволяют оценить критические точки актуального состояния и наметить направления дальнейшего развития [3]: что представляет собой наше общество сегодня? Чего мы достигли, чего — нет? Какие у нас накопились противоречия и трудности? Почему их не удаётся в полной мере преодолеть? Что нужно изменить для того, чтобы эти проблемы и трудности преодолевались легче и быстрее?

В рамках акмеологии зрелость человека и вершина этой зрелости («акме») понимаются как многомерное состояние взрослого человека, охватывающее значительный этап его жизни и показывающее, насколько он состоялся как физический индивид, как гражданин, как личность, как профессионал в какой-то области деятельности, как супруг, как родитель и т. п. Это состояние никогда не является статичным, а отличается большей или меньшей вариативностью и изменчивостью. Исследования зрелости взрослого человека с позиций разных наук позволили установить, что, как правило, не происходит одновременного достижения ступени зрелости по всем характеристикам. Время выхода человека на уровень акме как индивида, как личности, как субъекта творческой деятельности часто не совпадает (либо можно говорить лишь об относительном совпадении), поскольку наблюдаются разные темпы изменений в этих характеристиках (Б. Г. Ананьев [2], Н. Д. Джига [4]).

Подобного рода гетерохронность можно отнести и к акмеологическому сообществу. На этапе перехода акмеологического сообщества к зрелости важно ориентироваться на долгоживущие научные сообщества, которые отличают разработка творческих идей (креативный драйв), координация, руководство, сотрудничество.

Заключение. Проведенный анализ позволяет констатировать, что существуют все предпосылки для организации в Республике Беларусь Общественной академии акмеологических наук на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет», которое способна возглавить Надежда Дмитриевна Джига, психолог и акмеолог по духу и образованию, педагог с большим опытом управленческой деятельности. Её докторская диссертация по психологии развития и акмеологии (специальность 19.00.13) защищена в марте 2014 года в Российской Федерации, нострифицирована в ноябре 2014 года в Республике Беларусь. Н. Д. Джига является активным действительным членом Общественной академии акмеологических наук (Санкт-Петербург). Ей удалось соединить в своей докторской диссертации «Психолого-акмеологическая концепция созидания продуктивного субъекта образования» психолого-акмеологическое наследие и опыт работы А. Т. Ростунова, ее научного руководителя, и идеи Н. В. Кузьминой, ее научного консультанта.

В Республике Беларусь существует творческое сообщество психологов, которым близки идеи акмеологии как науки о законах созидания и закономерностях самореализации творческих потенциалов взрослых людей средствами самореализации, самообразования, самоконтроля. Потребностям современного общества Беларуси для решения новых созидательных задач отвечают идеи, содержащиеся в системе понятий акмеологии, ее методах и уже полученных фактах.

Список цитированных источников

1. Кузьмина-Гаршина, Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалиста образования. Предмет акмеологии / Н. В. Кузьмина-Гаршина. — М., 2001 ; СПб., 2002.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания : монография / Б. Г. Ананьев. — СПб. : Питер, 2010. — 288 с.

3. Кузьмина, Н. В. Акмеологическая теория фундаментального образования (созидание духовных продуктов в свойствах субъектов образования средствами учебных дисциплин) : монография / Н. В. Кузьмина. — СПб. : Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2012. — 382 с.
4. Ростунов, А. Т. Формирование профессиональной пригодности / А. Т. Ростунов. — Минск : Высш. шк., 1998. — 176 с.
5. Джига, Н. Д. Акме-психология созидания продуктивного субъекта образования : монография / Н. Д. Джига. — Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2015. — 431 с.
6. Ростунов, А. Т. Подготовка молодежи к службе в армии / А. Т. Ростунов, Л. А. Кандыбович, Г. В. Блях. — Минск : Нар. асвета, 1986. — 181 с.
7. Ростунов, А. Т. Профессиональная пригодность / А. Т. Ростунов, Л. А. Кандыбович, Г. В. Блях. — Минск : Высш. шк., 1984. — 186 с.
8. Пожарский, С. Д. Акмеология и катабология. Теория совершенствования человека : монография / С. Д. Пожарский. — СПб. : ЛЕМА, 2013. — 266 с.

Поступила в редакцию 04.12.2020.

Репозиторий БарГУ