

2. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. — М. : МПСИ, 2005. — 216 с.
3. Шляпникова, О. А. Личностные детерминанты профессионализации педагогов дошкольных образовательных учреждений : дис. ... канд. пед. наук : 19.00.03 / О. А. Шляпникова. — Ярославль, 2010. — 215 с.
4. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления / Дж. Дьюи ; под ред. Н. В. Виноградова ; пер. с англ. Н. М. Никольской. — М. : Совершенство, 1997. — 208 с.
5. Карпов, А. В. Психология метакогнитивных процессов личности / А. В. Карпов, И. М. Скитяева. — М. : Ин-т психологии РАН, 2005. — 352 с.

УДК 616:31:37(072)

Лобковская Елена Александровна

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь, labkouskaja@mail.ru

ПЛОДОТВОРНОСТЬ КАК ОСНОВА ЗДОРОВЬЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Проблема формирования здорового образа жизни среди населения, начиная с детского возраста, весьма актуальна и очевидна. Плодотворность позволяет будущему педагогу развивать собственные физические, психологические и духовные силы, творить себя и свой образ жизни. Проведено анкетирование 46 студентов в целях изучения их организации здорового образа жизни. Анкетирование выявило, что будущие педагоги не уделяют необходимого времени поддержанию здорового образа жизни каждый день, не подходят творчески к организации своего образа жизни.

Ключевые слова: плодотворность; здоровый образ жизни; здоровье; здоровый педагог-профессионал.

Labkouskaya Elena Alexandrovna

Baranavichy State University, Baranavichy, Belarus, labkouskaja@mail.ru

FRUITFULNESS AS THE BASIS OF HEALTH AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS

The problem of formation of a healthy lifestyle among the population, since children's age, is rather actual and obvious. Fruitfulness allows the future teacher to develop their own physical, psychological and spiritual powers, to create themselves and their way of life. A survey of 46 students was conducted to study their organization of a healthy lifestyle. The survey revealed that future teachers do not devote the necessary time to maintaining a healthy lifestyle every day, do not approach the organization of their lifestyle creatively.

Key words: fruitfulness; healthy lifestyle; health; healthy professional teacher.

Введение. Личностное развитие и укрепление здоровья детей зависит от качества образовательной среды и действий, осуществляемых педагогическими работниками учреждений образования. Здоровье детей ухудшается по сравнению с их сверстниками 20 или 30 лет назад. Большинство проблем здоровья дошкольников выявляется и решается в ходе ежедневной практической работы педагогов — воспитателей дошкольного образования, т. е. связано с их профессиональной деятельностью. Однако труд педагогического работника учреждения дошкольного образования характеризуется высокой эмоциональной напряжённостью и физической загруженностью. Результаты медицинских, психологических и социологических исследований выявили, что педагогические работники, как профессиональная группа, отличаются крайне низкими показателями физического и психического здоровья, которое снижается по мере увеличения стажа работы в учреждении дошкольного образования [1]. Поэтому целесообразно ещё в период обучения в учреждении высшего образования заниматься вопросами здорового образа жизни будущих педагогов — воспитателей дошкольного образования.

Основная часть. В Республике Беларусь здоровью населения уделяется огромное внимание. В Концепции национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года студенчество признаётся наиболее перспективной возрастной категорией в процессе формирования здорового образа жизни, поскольку именно в этом возрасте происходит усвоение основных объёмов информации, вырабатываются фундаментальные жизненные стереотипы, происходит интенсивная работа по формированию своей личности, выработке образа жизни [2]. Она разработана в соответствии с основными задачами и направлениями экономического, политического и культурного развития населения Республики Беларусь [3].

Несмотря на то, что государством затрачиваются значительные средства на создание благоприятных условий для воспитания здорового поколения, успехи медицинских наук, здоровье и физическое

состояние молодёжи существенно не улучшаются. По данным исследований, только 20 % студенческой молодежи считаются практически здоровыми [4]. В каждом человеке заложен потенциал здоровья, но этот потенциал может быть реализован по-разному под влиянием индивидуальных особенностей и тех социальных условий, в которых формируется личность.

Исследования в области формирования здорового образа жизни показывают, что между уровнем здоровья и уровнем его сформированности в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов прослеживается четкая зависимость (О. А. Абдулина, Ю. К. Бабанский, Л. М. Борисов, М. Я. Виленский и др.). Это обуславливает необходимость подготовки будущего педагога, для которого принципы здорового образа жизни должны стать собственными жизненными принципами (Л. И. Алёшина, Ш. А. Амонашвили, Г. К. Зайцев, В. В. Колбанов, Н. М. Полетаева) и принципами профессиональной деятельности.

Сегодня будущему педагогу — воспитателю дошкольного образования недостаточно владеть профессиональными знаниями, ему необходимо уметь противостоять негативным факторам, сохраняя при этом высокий уровень работоспособности, терпимости, позитивный настрой и педагогический оптимизм. Неумение или нежелание будущих педагогов найти ресурсы своей личности для решения возникающих трудностей может негативно сказываться на их здоровье, а следовательно, и на профессиональном становлении. В результате остро стоит вопрос о формировании творческого отношения к своему здоровью как профессионально значимому свойству.

Обычно слово «плодотворность» ассоциируется с творчеством. Любой труд педагога должен быть творческим. Как утверждал А. С. Макаренко: «Творческий труд возможен только тогда, когда человек относится к работе с любовью, когда он сознательно видит в ней радость, понимает пользу и необходимость труда, когда труд делается для него основной формой проявления личности и таланта» [5].

Э. Фромм считает целью человеческого развития плодотворную ориентацию. Плодотворная ориентация личности означает фундаментальную установку, способ отношений во всех сферах опыта. Это способность использовать свои силы и реализовать имеющиеся у человека возможности. Такой человек руководствуется в своих действиях разумом: необходимо знать свои силы и куда их приложить [6].

Термин «плодотворный» также, бывает, смешивают с термином «активный», а «плодотворность» — с «активностью». Понятия «плодотворный» и «активный» не совпадают.

Плодотворность предполагает наличие здоровой зрелой личности, способности силой разума проникнуть вглубь явлений и познавать их сущность, понимать самого себя, своё назначение, развитие собственных сил, способностей и возможностей.

Уважение — способность видеть человека таким, каков он есть, понимать его уникальность и индивидуальность. Плодотворно мысля, индивид проявляет интерес к объекту, взаимодействует с ним, проявляя о нём заботу и объективно, уважительно относясь к нему. Он видит объект таким, каков тот есть на самом деле, а не каким хотелось бы.

Важнейшей предпосылкой и условием развития у педагогических работников творческого подхода к делу является формирование у них активной потребности в творчестве, внутренней установки творчески подходить к решению любой теоретической и практической задачи. Творческим труд становится, если человек привносит в него не только личную инициативу, нечто новое, но и частицу души.

Лень и вынужденная активность противоположны плодотворности. Плодотворная деятельность характеризуется ритмичной сменой активности и отдыха, продуктивностью. Жить плодотворно — значит жить продуктивно и обладать единственной существующей уверенностью, что каждый из нас творец своего образа жизни. Из крошечного яблоневоего семечка, брошенного в землю, со временем вырастет дерево, которое будет давать сладкие, сочные плоды. Так и человек должен реализовать заложенные в нём природой силы, прорасти, чтобы плодами своих трудов радовать людей [7].

В целях изучения, насколько будущие педагоги — воспитатели дошкольного учреждения творчески подходят к организации здорового образа жизни, проведено анкетирование 46 студентов факультета педагогики и психологии университета.

Респонденты, указывая предпочитаемые способы поддержания здорового образа жизни, назвали: 41,1 % — физическую культуру и спорт; 27,9 % — здоровое питание; 15,0 % — отказ от вредных привычек и режим дня. На вопрос, какое время вы уделяете поддержанию здорового образа жизни каждый день, 37,4 % указали на нехватку времени, чтобы заниматься здоровым образом жизни каждый день; 21,6 % — «не задумывались»; 17,2 % — «каждый вечер»; 15,6 % — «не уделяю», «один—два часа» — 8,2 %. На вопрос, верно ли, что организацией вашего здорового образа жизни должны заниматься только специалисты, 65,6 % ответили положительно; 21,3 % — «скорее да»; 10,1 % — «не всегда»; 3 % — «нет».

Опрос показал, что будущие педагоги не подходят творчески к организации здорового образа жизни, недооценивают значимости здорового образа жизни для профессионального становления и связывают здоровый образ жизни только с физическим здоровьем. Поэтому развитие установки на себя как творца своего здорового образа жизни обеспечит будущим педагогам иммунитет против деструктивного поведения в отношении других и себя, позволит сохранить положительное отношение к себе, общее физическое, психологическое и духовное благополучие. Развитие данной установки возможно через ознакомление с образцами нравственного и физического самосовершенствования, через анализ жизненных ситуаций,

взятых из жизни знаменитых людей прошлого и настоящего. Более глубокому проникновению в сущность содержания «плодотворности» будет способствовать работа над притчами и поучительными историями.

Заключение. Будущий педагог отвечает за своё здоровье перед собой и перед обществом. Плодотворность обязывает каждого работать над собой, совершенствоваться не только физически, но и духовно. Плодотворность является фундаментальной установкой на творчество. Для будущего педагога — воспитателя дошкольного образования плодотворность связана с высокой заинтересованностью сохранить здоровье и обрести мастерство самосовершенствования во всех сферах здорового образа жизни.

Происходящие изменения в жизни общества выдвинули на первый план идею раскрытия и обогащения внутреннего потенциала каждого человека, развития и совершенствования на протяжении всей жизни. Обществу сегодня нужен здоровый творческий педагог-профессионал, обладающий профессиональной компетентностью, развитыми внутренними регуляторами, способный к саморазвитию в педагогической профессии.

Список цитируемых источников

1. Некоторые проблемы психологического здоровья учителей / М. Е. Зеленова [и др.]. // Актуальные проблемы современного образования: развитие, здоровье, эффективность : материалы VII Науч.-практ. конф. ; под ред. Л. М. Митиной, Москва, 7—8 июля 2011 г. — М. : ПИ РАО, МГППУ, 2011. — С. 109.
2. Концепция национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Режим доступа: <http://www.pravo.by>. — Дата доступа: 16.09.2019.
3. *Тристеня, К. С.* Формирование здорового образа жизни : метод. рекомендации для студентов пед. специальностей / К. С. Тристеня ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. — Барановичи : БарГУ, 2015. — С. 27—28.
4. *Купчинов, Р. И.* Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи : пособие для преподавателей и кураторов сред. спец. и высш. учеб. заведений / Р. И. Купчинов. — Минск : ИВЦ Минфина, 2004. — С. 4.
5. *Павловская, О. А.* Моральный фактор в жизни человека и общества: исторические уроки и современные проблемы : монография / О. А. Павловская. — Минск : Беларус. навука, 2014. — С. 324.
6. *Фромм, Э.* Человек для себя. Избранные труды / Э. Фромм ; пер. с англ. А. В. Александровой. — М. : Астрель, 2012. — 314 с.
7. *Лобковская, Е. А.* Нравственные основы здорового образа жизни : пособие / Е. А. Лобковская ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. — Барановичи : БарГУ, 2017. — 67 с.

УДК 373.24

Молнар Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент
Мукачевский государственный университет, Мукачево, Украина, tetjana_molnar@ukr.net

ЗНАКОМСТВО СТУДЕНТОВ С КОЛЫБЕЛЬНЫМИ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ

В статье проанализирована возможность использования технологий веб-квеста, которые недостаточно используются в условиях образовательного процесса высшего учебного заведения. Рассмотрены уровни сложности веб-квеста и особенности его проведения. Предложено авторское видение использования интерактивной технологии на примере работы с колыбельными песнями в деятельности со студентами в межкультурном пространстве.

Ключевые слова: колыбельная; веб-квест; интерактивная технология.

Molnar Tetiana Ivanovna, PhD in Education, Associate Professor
Mukachevo State University, Ukraine, tetjana_molnar@ukr.net

INTRODUCING STUDENTS TO LULLABIES IN AN INTERCULTURAL SPACE: USING INTERACTIVE WEB-QUEST TECHNOLOGY

The article analyses the possibility of using WEB-quest technology, which are insufficiently used in the educational process of a higher educational institution. The difficulty levels of the WEB-quest and the features of its implementation are considered. The author's vision of the use of interactive technology on the example of working with lullabies in the practice of working with students in an intercultural space is proposed.

Key words: lullaby; WEB-quest; interactive technology.

Введение. Актуальность исследования: образовательный веб-квест — это интерактивная технология, которая предполагает решение заданий с элементами ролевой игры. Выполнение заданий квеста предполагает наличие ресурсов: компетенции, наблюдательности, сообразительности, умений логически