

Заключение. Хотелось бы отметить, что спектр использования возможностей ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Он касается как педагогов, так и детей. Интенсивный процесс информатизации общества, всех сфер жизнедеятельности человека ставит перед системой образования новую глобальную проблему — подготовка подрастающего поколения к жизни и деятельности в условиях современного информационного общества. Это, в свою очередь, требует принципиально новых подходов к проблеме информатизации системы образования в целом и высшего профессионального образования в частности.

Список цитируемых источников

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал Министерства образования Респ. Беларусь. — Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/sm.aspx?guid=437693>. — Дата доступа: 28.12.2018.

2. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт. — М.: Школа-Пресс, 2014. — 204 с.

3. Алипханова, Ф. Н. К вопросу о формировании информационной культуры будущего педагога профессионального обучения / Ф. Н. Алипханова, Э. А. Атаева // Вестн. ун-та. — 2014. — № 4. — С. 213—216.

УДК 378

Ланевская Вероника Михайловна

Учреждение образования «Солигорский государственный колледж», Солигорск,
Республика Беларусь, pedagog_v_m_morozova@mail.ru

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика деятельности воспитателя дошкольного образования опосредует требования к его личностным качествам, что обусловлено влиянием личности значимого взрослого на развитие личности ребёнка раннего и дошкольного возраста. Профессиональное становление будущего воспитателя включает такие компоненты профессиональной компетентности, как когнитивный, операционный и мотивационно-волевой. Решение педагогических задач как эффективное средство профессиональной подготовки обеспечивает развитие творческих способностей и рефлексивности будущих воспитателей дошкольного образования.

Ключевые слова: воспитатель дошкольного образования; специфика деятельности воспитателя; личностные качества; профессиональная компетентность; педагогическая задача.

Lanevskaya Veronika Mikhailovna

Soligorsk State College, Soligorsk, Belarus, pedagog_v_m_morozova@mail.ru

SOLVING PEDAGOGICAL PROBLEMS AS A MEANS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS

The specific activities of a teacher of preschool education mediates the demands on his personal qualities, due to the influence of a significant adult person on personality development of the child's early and preschool age. The professional development of the future educator includes such components of professional competence as cognitive, operational and motivational-volitional. The solution of pedagogical tasks as an effective means of professional training ensures the development of creative abilities and reflexivity of future preschool teachers.

Key words: preschool teacher; specifics of the teacher's activity; personal qualities; professional competence; pedagogical task.

Введение. Сегодня активно идёт переориентация на личностно ориентированный подход к развитию детей раннего и дошкольного возраста, что обусловлено принятием на всех уровнях образования концепции самооценности детства, в которой ребёнок является субъектом деятельности и общения. Это предъявляет новые требования к системе образования, а особенно к качеству педагогических кадров.

Таким образом, профессиональная подготовка будущих педагогов, в том числе воспитателей дошкольного образования, наполняется новым содержанием.

Основная часть. Некоторые проблемы профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования и формирования его личности рассматривают в своих работах Р. С. Буре, Е. А. Гребенщикова, В. И. Логинова, Д. Ф. Николенко, Л. Ф. Островская, Е. А. Панько, М. М. Скудина.

Системное рассмотрение профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования обуславливает выделение профессионально важных качеств личности. Рассматривая профессионально-

педагогические качества воспитателя как определённую совокупность черт и свойств, обеспечивающих высокую эффективность организации педагогической деятельности, традиционно выделяют профессиональную направленность как комплекс психологических установок на работу с детьми. Рассмотрение профессионально-педагогической направленности смещает акцент на мотивационную сферу личности, что обуславливается её потребностями, интересами, склонностями и стремлениями, определяющими внутреннюю профессиональную позицию. Понятие профессиональной позиции уже профессиональной направленности и отражает динамику профессионального становления, включая выработку отношения к профессии и к себе в профессии, принципов, правил поведения в педагогической деятельности. Характеристикой профессиональной позиции педагога, в том числе воспитателя дошкольного образования, является определённая устойчивая точка зрения на основные вопросы, касающиеся педагогической деятельности в контексте возрастной специфики воспитанников, и выражается в индивидуальном стиле педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности воспитателя дошкольного образования заключается в повышенной эмоциональной напряжённости, высокой степени ответственности, что обуславливает наличие у воспитателя таких качеств, как эмпатия, педагогический такт, основанный на уважительном и доверительном отношении к участникам взаимодействия, наблюдательность как педагогическая зоркость, позволяющая предвидеть перспективы развития воспитанников, педагогический оптимизм.

Основным содержанием деятельности воспитателя дошкольного образования является решение возникающих педагогических задач. Такие задачи охватывают все виды деятельности воспитателя. Относительно учащихся — будущих воспитателей дошкольного образования данные виды профессиональной деятельности отражены в образовательном стандарте и включают организационно-управленческую, обучающую, развивающую, воспитательную, методическую, диагностико-коррекционную, здоровьесберегающую, коммуникативную и социально-просветительскую [1]. Решение педагогических задач воспитателем дошкольного образования характеризуется вариативностью, а качество их решения лежит в плоскости профессиональной компетентности.

Под профессиональной компетентностью педагога многими исследователями в целом понимается гармоничное сочетание теоретических педагогических знаний, умений и навыков, апробированных в действии, а также приёмов и средств саморазвития и самореализации (В. И. Байденко, В. Н. Введенский, Н. В. Дроздова, В. В. Краевский, Н. В. Кузьмина, А. П. Лобанов, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Е. И. Огарёв). Профессиональная компетентность определяет меру включенности человека в профессиональную деятельность и обуславливает его способность принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, выносить квалифицированные суждения, планировать и совершать действия, приводящие к рациональному и успешному достижению поставленных целей.

Изучение проблемы профессиональной компетентности сталкивает различные понятия — «квалификация», «профессиональное мастерство», «профессионализм», которые одними авторами отождествляются (В. Г. Пишулин, И. П. Смирнов), другими — дифференцируются (В. И. Байденко, А. С. Белкин, Э. Ф. Зеер, В. А. Кальней, Е. В. Ткаченко, С. Б. Шишов). Квалификация в данной системе понятий представляет собой образовательную основу формирования и развития профессиональной компетентности. Подчеркивая её включённость, мы рассматриваем квалификацию как отражение сформированности профессиональных компетенций.

Профессиональная компетентность как способность личности самостоятельно и ответственно выполнять профессиональную деятельность включает такие уровни её формирования, как профессионализм и профессиональное мастерство. Профессионализм является показателем высокого уровня профессиональной деятельности, развития. Мы согласимся с мнением Э. Ф. Зеера, который считает, что основными уровнями профессиональной компетентности субъекта деятельности становятся обученность, профессиональная подготовленность, профессиональный опыт и профессионализм [2]. Профессиональное мастерство рассматривается как искусство и характеризуется творческим преобразованием профессиональной деятельности посредством интеграции в неё духовно-нравственной и интеллектуальной культуры. Взаимосвязь понятий «профессионализм» и «профессиональное мастерство» представляет собой иерархию качественной степени самореализации личности в профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональная компетенция отражает квалификацию специалиста, представляет собой более общее понятие и включает профессионализм и профессиональное мастерство как иерархические уровни профессионального самосовершенствования.

На необходимость целого спектра профессионально значимых качеств, в первую очередь личностных, для успешного осуществления профессиональной деятельности педагогам дошкольного образования указывала О. А. Шляпникова [3]. В качестве факторов, благоприятно влияющих на процесс профессионализации педагогов дошкольного образования, она выделила совокупность личностных качеств, наиболее значимыми среди которых являются эмпатические способности, уровень креативных способностей, особенности саморегуляции и мотивационного комплекса.

Образовательный процесс относительно дошкольного образования характеризуется высокой степенью творчества, что обусловлено преломлением решения каждой задачи через индивидуальные особенности ребёнка, реализуемых в канве повышенной ответственности за жизнь и здоровье детей. Понятие «творчество», по мнению О. А. Шляпниковой, включает характеристики ума (гибкость, ясность

и критичность), чувство юмора, изобретательность, развитое воображение, артистические способности, творчество в педагогическом процессе [3].

Специфика деятельности воспитателя дошкольного образования заключается в вариативности решения типичных и нестандартных профессиональных задач. Такая вариативность решения обуславливается, во-первых, профессиональной позицией и сформированной на её основе профессиональной направленностью, которые включают профессионально значимые личностные качества педагога; во-вторых, осознанием и учётом разнообразных факторов, влияющих на анализ и решение конкретной задачи.

В контексте решения проблемы подготовки педагогических кадров для сферы дошкольного образования важно учитывать исследование О. А. Шляпниковой [3]. Она установила, что особенности развития профессионально значимых личностных качеств на разных этапах профессионализации (стадия профессиональной адаптации, стадия профессионального развития, стадия реализации профессионала) имеют свою специфику: для педагога-профессионала характерен оптимальный уровень интеграции всех установленных качеств, причём наибольший структурный вес имеет уровень сформированности креативных способностей. Практико-ориентированное образование, в том числе относительно подготовки педагогических кадров, направлено на развитие профессиональных навыков, позволяющих педагогу решать как типичные профессиональные задачи, так и справляться с неожиданными ситуациями. Решение профессиональных задач переходит в контекст дидактики, рассматриваемой в качестве инструмента прогнозирования, регулирования и контроля.

Формирование профессиональной компетентности у будущих педагогов дошкольного образования предполагает создание условий, которые позволяют учащемуся мысленно ставить себя в ту или иную профессиональную ситуацию, выход из которой обуславливает присвоение знаниевого (когнитивного), операционного и мотивационно-волевого компонентов профессиональной компетентности.

Важно обеспечить профессионально-личностное саморазвитие в процессе профессионального обучения, которое предполагает формирование у учащегося профессиональных личностных качеств, способностей и умений, воли и эмоциональной сферы, нацеливает будущего педагога дошкольного образования на развитие индивидуальных творческих способностей и индивидуального стиля деятельности посредством развития положительных качеств личности и нейтрализации негативных. Этим самым реализуется формирование субъектной позиции будущего педагога дошкольного образования и является важным фактором готовности к интериоризации нормативно-правовых норм и традиций профессиональной среды.

Таким образом, в профессиональном образовании реализуется идея педагогической аксиологии о ценностно-смысловом восприятии обучающимися учебно-профессиональной деятельности как факторе их профессионально-личностного саморазвития.

Решение педагогических задач (проблемных ситуаций) ставит обучающегося в ситуацию глубокого анализа, вычленения разнообразных факторов, влияющих на их решение, что обуславливает формирование рефлексивности у будущих педагогов дошкольного образования.

Идеи рефлексивности предполагают становление у будущего педагога дошкольного образования своеобразной гуманистической направленности, включающей поиск смысла своей профессии, себя в профессии, обуславливая формирование профессиональной педагогической позиции. Рефлексивная концепция Дж. Дьюи раскрывает «необходимость воспитания мысли» и «развитие культуры мышления» [4]. Дж. Дьюи указывал, что в условиях решения проблемной ситуации именно рефлексия предоставляет возможность нравственного фильтра осуществляемого выбора.

Как указывают А. В. Карпов и И. М. Скитяева [5], рефлексия представляет собой собственно процессуальный аспект сознания, его процессуальное содержание, является базовой характеристикой психики. Педагогическая рефлексия, согласно мнению А. В. Карпова, Д. В. Ушакова, В. Д. Шадрикова, обеспечивает формирование исследовательской позиции по отношению к своей деятельности и к себе как её субъекту в целях критического анализа, осмысления и оценки эффективности. Рефлексия как механизм полного и адекватного отражения педагогической действительности в своём сознании, оценки педагогической ситуации и субъектного места в ней обеспечивает принятие обоснованного, эффективного, творческого решения задачи.

Заключение. В рамках формирования профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования такой дидактический элемент профессиональной подготовки, как решение педагогических задач, наполняется новым смыслом: активизирует когниции как этап определения основных данных в проблемной ситуации, развивает профессиональные навыки в процессе отбора, определения конкретных действий и прогнозирования их эффективности, совершенствует мотивационно-волевой аспект профессиональной деятельности в контексте преломления каждого этапа процесса решения проблемной ситуации через педагогическую позицию, способности, профессионально-личностные ресурсы.

Список цитируемых источников

1. Образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» 2019 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://gpo.unibel.by/umosso/files/standart/%D0%9E%D0%A1%20%D0%A0%D0%91%20-01%2001%2001-2019.pdf>. — Дата доступа: 21.12.2020.

2. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. — М. : МПСИ, 2005. — 216 с.
3. Шляпникова, О. А. Личностные детерминанты профессионализации педагогов дошкольных образовательных учреждений : дис. ... канд. пед. наук : 19.00.03 / О. А. Шляпникова. — Ярославль, 2010. — 215 с.
4. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления / Дж. Дьюи ; под ред. Н. В. Виноградова ; пер. с англ. Н. М. Никольской. — М. : Совершенство, 1997. — 208 с.
5. Карпов, А. В. Психология метакогнитивных процессов личности / А. В. Карпов, И. М. Скитяева. — М. : Ин-т психологии РАН, 2005. — 352 с.

УДК 616:31:37(072)

Лобковская Елена Александровна

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь, labkouskaja@mail.ru

ПЛОДОТВОРНОСТЬ КАК ОСНОВА ЗДОРОВЬЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Проблема формирования здорового образа жизни среди населения, начиная с детского возраста, весьма актуальна и очевидна. Плодотворность позволяет будущему педагогу развивать собственные физические, психологические и духовные силы, творить себя и свой образ жизни. Проведено анкетирование 46 студентов в целях изучения их организации здорового образа жизни. Анкетирование выявило, что будущие педагоги не уделяют необходимого времени поддержанию здорового образа жизни каждый день, не подходят творчески к организации своего образа жизни.

Ключевые слова: плодотворность; здоровый образ жизни; здоровье; здоровый педагог-профессионал.

Labkouskaya Elena Alexandrovna

Baranavichy State University, Baranavichy, Belarus, labkouskaja@mail.ru

FRUITFULNESS AS THE BASIS OF HEALTH AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS

The problem of formation of a healthy lifestyle among the population, since children's age, is rather actual and obvious. Fruitfulness allows the future teacher to develop their own physical, psychological and spiritual powers, to create themselves and their way of life. A survey of 46 students was conducted to study their organization of a healthy lifestyle. The survey revealed that future teachers do not devote the necessary time to maintaining a healthy lifestyle every day, do not approach the organization of their lifestyle creatively.

Key words: fruitfulness; healthy lifestyle; health; healthy professional teacher.

Введение. Личностное развитие и укрепление здоровья детей зависит от качества образовательной среды и действий, осуществляемых педагогическими работниками учреждений образования. Здоровье детей ухудшается по сравнению с их сверстниками 20 или 30 лет назад. Большинство проблем здоровья дошкольников выявляется и решается в ходе ежедневной практической работы педагогов — воспитателей дошкольного образования, т. е. связано с их профессиональной деятельностью. Однако труд педагогического работника учреждения дошкольного образования характеризуется высокой эмоциональной напряжённостью и физической загруженностью. Результаты медицинских, психологических и социологических исследований выявили, что педагогические работники, как профессиональная группа, отличаются крайне низкими показателями физического и психического здоровья, которое снижается по мере увеличения стажа работы в учреждении дошкольного образования [1]. Поэтому целесообразно ещё в период обучения в учреждении высшего образования заниматься вопросами здорового образа жизни будущих педагогов — воспитателей дошкольного образования.

Основная часть. В Республике Беларусь здоровью населения уделяется огромное внимание. В Концепции национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года студенчество признаётся наиболее перспективной возрастной категорией в процессе формирования здорового образа жизни, поскольку именно в этом возрасте происходит усвоение основных объёмов информации, вырабатываются фундаментальные жизненные стереотипы, происходит интенсивная работа по формированию своей личности, выработке образа жизни [2]. Она разработана в соответствии с основными задачами и направлениями экономического, политического и культурного развития населения Республики Беларусь [3].

Несмотря на то, что государством затрачиваются значительные средства на создание благоприятных условий для воспитания здорового поколения, успехи медицинских наук, здоровье и физическое