

## РАЗВИВАЮЩЕЕ И АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ, САМОРАЗВИТИЯ, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И СОЗИДАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Введение.** При осуществлении теоретического анализа актуальной проблемы развивающего и акмеологического обучения средствами самосовершенствования, саморазвития, самореализации личности и созидания продуктивного субъекта образования в образовательном пространстве правомерно выделить следующие её аспекты: понятийный аппарат, связанный с проблемным полем исследования, акмеологическое профессиональное обучение и профессиональная деятельность как жизнеобразующий фактор зрелого человека; этапы акмеологического профессионального обучения личности и прогнозирование будущей созидательной деятельности; психологическое обеспечение и акмеологизацию профессиональной направленности и профпригодности будущего специалиста, образа его будущей деятельности, выступающим как системно-образующий фактор жизнедеятельности школьника и будущего студента. Это и будет своеобразным полем для реализации имеющихся потенциалов удовлетворения потребности самореализации, потребности в самоактуализации, самосовершенствовании и развитии нестандартного мышления для будущей созидательной деятельности.

В основу наших исследований легли понятия «акме», «созидание», «духовные продукты», «духовные способности», «духовно-материализованные продукты», «субъектность», «субъект образования», «развитие», «развивающее обучение», «акмеология созидания продуктивного субъекта образования», «акмеологическое обучение в системе управления — соуправления — самоуправления», «самореализация», «профессионализм», «мастерство», «продуктивная компетентность», «индивидуальные программы осознанной саморегуляции созидания», которые имеют универсальный смысл для разных специальностей и специфику конкретной специальности.

**Основная часть.** Созидание продуктивного субъекта образования обусловлено потенциалами профессиональной пригодности и направленности. Исходя из публикаций А. Т. Ростунова [1—4], профессиональная пригодность классифицируется как наличие природных задатков и способностей, необходимых для успешного формирования требуемого профессией необходимых для успешного формирования динамического соединения свойств личности, обеспечивающих высокий уровень обучения и созидательной деятельности [3].

Профессиональный аспект акмеологического подхода развития созидательной и самосозидательной деятельности субъектов образования направлен на определение возможностей и результатов осуществления будущей трудовой созидательной деятельности через выяснение профпригодности, психологической готовности к данному виду труда и степени социальной ответственности за его процесс и результаты.

Важнейшим фактором, определяющим успешность формирования профессиональной пригодности будущего специалиста, является устойчивость его профессиональной направленности, в основе которой лежат потребности человека, его социальная природа, накладывающая отпечаток на мотивацию [5].

Соглашаясь с тем, что личностью можно назвать того, кто, не считаясь с трудностями и препятствиями, идёт своим путём, мы признаём, что люди с такой направленностью, с таким отношением к своей созидательной деятельности в значительной мере создаются объективными условиями.

Профессиональная пригодность специалиста — результат длительного процесса формирования его личности в семье, детском саду, учреждениях образования (школе, внешкольных учреждениях, МУПК, педагогических колледжах, УВО).

Развитие личностной и профессиональной направленности вызывает появление новых мотивационных образований в виде потребности разрешения противоречий социальных требований и индивидуальных потребностей, ценностей к участию в научной и научно-исследовательской работе в системе вуз—школа.

Акмеологизация развития созидательной деятельности субъектов образования предусматривает выявление природных задатков, их дифференциацию и обоснованность средств образования и акме-технологий, стимулирующих развитие компонентов психолого-акмеологической концепции, развивающего и акмеологического обучения.

Таким образом, направленность — личностно-профессионально важное для психолого-акмеологической концепции созидания и самосозидания продуктивного субъекта свойство личности. Профессиональная направленность оказывает определённое воздействие на разрешение противоречий между социальными требованиями и индивидуальными потребностями и служит движущей силой развития созидательной деятельности субъектов образования, а, следовательно, развивающего и акмеологического обучения [5; 6].

По мнению А. Т. Ростунова и М. А. Кременя, она является основным в характеристике личности преподавателя, а также важнейшим качеством преподавателя в управлении — соуправлении — самоуправлении

процессом обучения [1]. От неё зависит общее направление жизни, творческой деятельности человека, развитие сенсорных, перцептивных, аттенционных, психомоторных, мнемических, имажетивных, мыслительных и волевых качеств. Эти свойства, как отмечалось, эволюционируют в ходе акмеологического сопровождения и развития. В зависимости от уровня развития преподавателя и студента они влияют на успешность профессиональной созидательной деятельности будущего специалиста [5]. Направленность иногда проявляется в том, что люди ломают, казалось бы, сложившуюся жизнь, лишь бы добиться самореализации в уже известной, испытанной ими созидательной деятельности. Формирующаяся в научной созидательной деятельности направленность также изобилует такими примерами. Нельзя не заметить, что в стремлении к такой созидательной деятельности иногда присутствуют элементы честолюбия и даже корысти, но они играют второстепенную роль. Главную же роль играют мотивы, побуждающие к той созидательной деятельности, в которой люди подобного типа могут реализовать свои генетические особенности. А. Т. Ростунов и Н. В. Кузьмина учили — главное уделять внимание мотивам, чтобы развить будущих созидателей [5; 6].

Акмеологическое развитие созидательной деятельности субъекта по саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации и созиданию сопровождается внутренней перестройкой потребностей, влечений, норм поведения, сознательным усвоением требований, предъявляемых к современным специалистам, особенностями работы, теми новообразованиями взрослости, которые могут обеспечить её достаточно высокую эффективность: продуктивность, интегративность, ответственность, потребность в самоактуализации, самореализации. К таким критериям исследования относят: способность личности отражать в мире познаваемого объекта степень овладения различными видами созидательной деятельности и психической активности, характер связи между личностными структурами и особенностями познавательных процессов, степень психологической дифференциации. Стадия профессионального обучения в вузе длится 4—5 лет, стадии, связанные с самой профессиональной деятельностью: адаптанта (вхождение в профессию после окончания учебного заведения, длится 2—3 года); интернала (вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги, специалиста); мастера (характеризуется достаточно высоким уровнем профессионализма); авторитета (лучший среди мастеров); наставника (высший уровень работы любого специалиста, который способен передать свой опыт другим).

Согласно Н. В. Кузьминой, образование — глубоко созидательная сфера, требующая самоорганизации, самообразования, самоконтроля интеллекта, чувств, воли, преодоления препятствий, созидания духовных продуктов, о качестве которых можно судить по косвенным показателям. Мы рассматриваем основные понятия профессионала и мастера, связанные с созидательной и самосозидательной деятельностью будущего специалиста, исследуем и внедряем их для решения предстоящих задач созидания [6].

Как показывают исследования, понятия «мастерство» и «профессионализм» близки, но не тождественны, так как для достижения мастерства необходимо обладать индивидуально-типологическими особенностями, востребованными в определённой сфере деятельности, а обретение мастерства — этап движения к АКМЕ, высшей точке развития, горе, вершине в юношеском, зрелом и позднем возрасте. По нашим исследованиям, управление — соуправление — самоуправление является структурно-образующим компонентом психолого-акмеологической концепции созидания и самосозидания продуктивного субъекта образования, развития профессионализма и мастерства. Это мастерство преподавателя и студента [6].

Под влиянием образовательных технологий и средствами разработанных нами образовательных программ под руководством отдела трудового обучения и профориентации Национального института образования Республики Беларусь (при личном участии д-ра психол. наук, проф. А. Т. Ростунова) мы провели на базе Дрогичинского МУПК эксперимент по развитию потенциальных возможностей самореализации самосовершенствования и самореализации педагогических способностей преподавателей и мастеров средствами своих дисциплин и созидания духовных продуктов в себе самих и в свойствах учащихся, взрослых специалистов сельскохозяйственного производства и студентов. Экспериментально доказано, что развитие интеллектуальных функций, коммуникативных и организаторских способностей, обеспечивает решение нестандартных (проблемных), профессиональных и жизненных ситуаций высоко влияет на развивающее обучение учащихся и акмеологическое обучение специалистов сельскохозяйственного производства. Оно взаимосвязано с созиданием и повышает результативность созидательной и самосозидательной деятельности субъектов образования, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей самореализации в экспериментальных группах, мастерство, профессионализм преподавателей и созидание продуктивности [1].

Субъект деятельности в психологии рассматривается как движение личности в пространстве и времени профессионального труда; как часть онтогенеза человека с начала формирования профессиональных намерений и до окончания активной профессиональности созидательной деятельности; как формирование профессиональной направленности, профпригодности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграцию, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека. Таким образом, утверждает А. Т. Ростунов, формирование педагогической направленности студента — процесс двухсторонний. С одной стороны — это научно-обоснованное воздействие на мотивационную структуру личности, с другой — личность повседневно формируется, находясь в определённой системе педагогического труда, в системе студенческих коллективов и жизненных обстоятельств. По мнению А. Т. Ростунова, одним из важнейших психологических принципов управ-

ления формированием направленности личности студента является оптимистичность морально-нравственной, административно-дисциплинарной и профессиональной регламентации поведения будущего специалиста [6].

Исходя из наших исследований, каждой профессии соответствует определённый набор психологических и физиологических свойств. А успешность и удовлетворённость человека профессиональной деятельностью зависит от степени соответствия индивидуальных свойств личности требованиям профессии. Именно поэтому важно, чтобы учащийся, а потом студент сделали правильный выбор. Вот в чём существенная значимость профессиональной ориентации учащихся и студентов.

Наиболее полный анализ обозначенной проблемы представлен в акмеологии (А. А. Бодалёв, А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, Н. В. Кузьмина, Н. В. Соловьёва и др.). С позиции акмеологического развития сам процесс становления личности рассматривается как качественное преобразование необходимых для осуществления деятельности психических и личностных свойств и использование их как ресурсов и средств в соответствии с требованиями саморазвития критериев личности [7].

В студенческие годы формируются нормы поведения и деятельности в различных системах отношений (преподаватель—студент, студент—коллеги, студент—руководитель); формирование представления об оптимальном и идеальном образе студента высшей школы, образе-профессионала, образе будущего.

С проблемой акмеологического развития связано развивающее обучение субъектом мастерства — это, прежде всего, высший уровень развития личности, совокупности способностей и обобщенного позитивного опыта, высший уровень профессионализма в определённой деятельности, достигнутой на основе рефлексии и творческого подхода [6]. Следующий по значимости мотив связан с развитием личности, с её потребностью в самосовершенствовании, как в направлении повышения информированности, так и в других направлениях. Если в первом случае (с точки зрения достижения успеха) учение становится для студентов лишь средством, а цель находится за пределами процесса получения образования, то во втором — мотив, будучи тесно связан с такой ценностью, как познание, носит менее прагматический характер.

Теоретический анализ вызвал необходимость эмпирического и экспериментального исследования ряда вопросов научной проблемы развивающего обучения: выявление способности студента к анализу и постоянному решению нестандартных ситуаций, оперативному интеллекту, оценке управления — соуправления — самоуправлению созидательной деятельностью, конкурентоспособности, построению их стратегии к самореализации; определение их готовности к развитию и саморазвитию; выявление степени удовлетворённости профессиональной подготовки и мотивации к совершенствованию личностных качеств и их соответствия профессиональным; формирование профессиональной направленности (мотивов достижения, ценностных ориентаций) и профпригодности, развития созидательных компетенций, креативности и взаимосвязи с созданием. Наличие такой информации даёт возможность в совокупности с данными, полученными посредством теоретического анализа, определить критерии и показатели эффективности профессионализма и мастерства раннего юношеского возраста по развивающему обучению и её актуальность средствами разработки образовательных программ, технологий, организации формирующего эксперимента, определения условий, путей оптимизации развивающего обучения как будущего специалиста средствами духовных способностей и психологического консультирования [7].

Искомый образ-результат задаёт требования к его системному воплощению в духовном продукте (в свойствах всех или подавляющего большинства выпускников), удовлетворяющем заранее сформулированным требованиям. Согласно А. А. Ухтомскому, доминанта — временно господствующий очаг возбуждения в центральной нервной системе, для которого характерно накопление в себе возбуждения, тормозящего работу других нервных центров. В связи с этим, она обеспечивает сосредоточенность внимания и высокую продуктивность, чему способствует матрица акме-целевых стратегий системного обеспечения искомой продуктивности, включает инвариантные идеализированные точки — структурные элементы специалистов-предметников, носителей учебных дисциплин, специалистов-руководителей учебных заведений.

С этой целью нами разработана совместно и под руководством Н. В. Кузьминой акме-технология оценки студентами влияния и созидания акме-ядра духовного продукта преподавателя в их свойствах как средства обеспечения условий созидания духовных продуктов в свойствах человека и профессионала, мастера, обеспечивающих успешное саморазвитие созидательной деятельности, ответы которой подлежали контент-анализу и способствуют развивающему и акмеологическому обучению [5].

**Заключение.** Системное развивающее и акмеологическое обучение саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации и созиданию продуктивного субъекта образования требует прогноза последствий от принимаемых решений, изучения факторов, критериев и механизмов успешности его развития и обеспечивает качество созидательной деятельности. Применение теоретического наследия на практике А. Т. Ростунова и Н. В. Кузьминой, его уточнение и совершенствование — путь к подлинно акмеологическому фундаментальному образованию в стране в целом и в системе школа—вуз. Это позволяет более точно рассчитывать усилия субъектов образования, акмеологическое обучение в системе управления — соуправления — самоуправления, субъект-субъектность, контроль, самоконтроль, рефлексия, способствующих продуктивности созидательной деятельности, профессионализму и мастерству.

Намечены перспективы дальнейшего исследования структурных компонентов созидания продуктивного субъекта образования средствами развивающего и акмеологического обучения.

#### Список использованных источников

1. Ростунов, А. Т. Психологическая подготовка школьников к труду и выбору профессии / А. Т. Ростунов. — Минск : НИО, 1995. — 92 с.
2. Ростунов, А. Т. Формирование профессиональной пригодности / А. Т. Ростунов. — Минск : Высш. шк., 1998. — 286 с.
3. Ростунов, А. Т. Подготовка молодежи к службе в армии / А. Т. Ростунов, Л. А. Кандыбович, Г. В. Блях. — Минск : Нар. асвета, 1983.
4. Ростунов, А. Т. Профессиональная пригодность / А. Т. Ростунов, Л. А. Кандыбович, Г. В. Блях. — Минск : Высш. шк., 1984. — 176 с.
5. Джига, Н. Д. Направленность личности студентов : монография / Н. Д. Джига. — Минск : МИТСО, 2004. — 204 с.
6. Джига, Н. Д. Акме-психология созидания продуктивного субъекта образования : монография / Н. Д. Джига. — Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2015. — 431 с.
7. Джига, Н. Д. Консультативная психология: теория и практика : монография / Н. Д. Джига. — Барановичи : БарГУ, 2019. — 220 с.

УДК 37.015.3

М. Е. Елькина<sup>1</sup>, И. И. Ильясов<sup>2</sup>, Н. Л. Нагибина<sup>2</sup>, Н. В. Пузанкова<sup>3</sup>, В. Ф. Сумарокова<sup>3</sup>, Г. Б. Шандалов<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Берлинская высшая школа экономики и права, Берлин, Федеративная Республика Германия,

<sup>2</sup>Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова», Москва, Российская Федерация,

<sup>3</sup>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр развития человека», Москва, Российская Федерация,

### РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ТРИГОНОМЕТРИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С КОНКРЕТНО-ОБРАЗНЫМ И АБСТРАКТНО-СИМВОЛИЧЕСКИМ ТИПОМ ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

**Введение.** Ситуацию, которая сложилась в школьном образовании, можно назвать предреволюционной — учителя не могут управлять по-старому, ученики не хотят учиться по-старому. Интернет-технологии создают принципиально новые возможности в информационной составляющей обучения и в вариантах обработки учебного материала. Оптимизация процесса обучения за счет использования современных информационных технологий – одна из центральных задач школьной педагогики.

Кроме того, психологи и методисты уже более ста лет поднимают проблему существования различий в предпочитаемых и отвергаемых типах приема и переработки информации, так называемых стилях учения и обучения. Эта проблема стихийно решалась вариантами изложения материала разными авторами учебников. Назрела необходимость научно-обоснованного и методически организованного подхода к ее решению. Благодаря современным компьютерным технологиям стало возможно организовать обучающую программу с учетом психологического типа ученика, особенностями его эмоциональной, мотивационно-волевой сферы, работы с проблемами самосознания.

**Основная часть.** Создание компьютерной программы обучения основам тригонометрии с учетом психологических трудностей в получении и переработке информации, обусловленных предпочитаемым и отвергаемым стилем учения становится актуальной целью современной педагогики.

При этом, для ее реализации необходимо решить несколько основных задач: проанализировать и изложить в доступной для школьника форме историю и смысл появления тригонометрии в человеческой цивилизации, изложить основы тригонометрии конкретно-образным языком математики и абстрактно-символическим языком математики, проанализировать возникшие трудности в понимании и усвоении темы и найти варианты их решения.

Организационная часть предполагает слаженную работу команды преподавателей математики, знающих особенности усвоения учебных знаний и навыков в конкретном разделе учебной программы, школьных психологов, понимающих проблемы учащихся, программистов, связанных с дистанционным образованием, веб-дизайнеров, умеющих грамотно и эстетично представить материал на экране компьютера.

Содержательная часть должна включать в себя информационные тексты, упражнения с обратной связью, видеофайлы, касающиеся как изучаемого материала, так и возможных проблем в его понимании и усвоении [1].

Рассмотрим алгоритм компьютеризированной программы обучения на примере приобретения и усвоения знаний и умений по тригонометрии в рамках школьной программы основной школы.

Тригонометрические знания — особый тип количественного описания движения точки по окружности с фиксированным центром. Использование основных знаний о пропорциях и отношениях целого и части — суть тригонометрического языка.

Минимализм и эстетическая красота в описании физического мира наблюдателем приближают тригонометрию к искусству.

Лингвистическая составляющая современной тригонометрии (синусы, косинусы, тангенсы, котангенсы и пр.) достаточно обширна, узаконена и имеет международный статус. Меры углов (градусная и ради-