

УДК 378.147

А. С. Матяс

*Учреждение образования «Барановичский
государственный университет», Барановичи*

ФОРМИРОВАНИЕ ПЛАНЕТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Введение. Планетарное мышление — культура мышления личности, которая заключается в умении видеть мир в его целостности, ощущать себя его самоценной и системообразующей частью.

Проблема формирования планетарного мышления заключается в том, что для формирования гармонично развитой личности необходимо разработать и внедрить такие педагогические технологии, с помощью которых у ребенка будут формироваться пред-

ставления о целостности окружающего мира, чувство самоценности и принадлежности к социальной группе, в которой он — системообразующая часть.

При формировании планетарного мышления необходимо обратиться к философии передовых стран. Согласно исследованиям Т. П. Григорьевой, китайских философов интересовали следующие вопросы: как жить и как человек взаимодействует с окружающим миром. Китайские педагоги и философы отрицали понятие «часть», считая, что всё в мире является взаимосвязанным, т. е. единым. Отсюда основополагающий принцип китайской (как и других обусловленных ею) культуры: «Одно во всем и все в одном» [1].

Основная часть. Для выявления путей формирования планетарного мышления целесообразно рассмотреть его через призму компонентов «Я-концепции» ребёнка дошкольного возраста.

Когнитивный компонент (образ Я). Одним из составляющих «Я-концепции» является когнитивный компонент, который формируется на основе взаимодействия личностного опыта ребёнка и опыта межличностных отношений с другими людьми.

Исследования показывают, что уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок может самостоятельно, без помощи взрослого оценить некоторые свои возможности, верно предсказать результат действия, используя свой личный жизненный опыт. Однако при формировании у ребёнка «образа Я» невозможно переоценить и роль его родителей, которые закладывают представления о правильности действий, являясь образцом поведения для своего ребёнка.

Оценочный компонент (самооценка). Дети дошкольного возраста имеют завышенную самооценку. На данном этапе развития они увлечены собой, поэтому их деятельность направлена на то, чтобы узнать о себе как можно больше. Дети начинают задавать вопросы, направленные на самопознание: хорошие они или плохие, хорошо ли они себя вели.

Важную роль в формировании адекватной самооценки ребёнка играют взрослые, так как ребенок на начальных этапах своего жизненного пути оценивает себя как бы через призму взрослых, целиком ориентируясь на мнение людей, с которыми проводит большую часть своего времени.

Поведенческий компонент. Знание о том, какими нас видят другие люди, является важнейшей ступенью в формировании «Я-концепции». В ходе самопознания дети начинают обозначать

себя как активно действующее существо. Они создают из полученных знаний «личный сценарий», который помогает им изменить свое поведение в соответствии с общепринятыми социальными нормами [2, с. 152].

Анализируя компоненты «Я-концепции» как основополагающие при формировании планетарного мышления, мы можем предложить следующие пути реализации:

– традиционные: 1) индивидуальные и групповые занятия взрослого с детьми, способствующие общему развитию дошкольника; 2) сюжетно-ролевые игры, построенные на понимании необходимости ролевого развития человека; 3) игры, направленные на формирование у детей умения замечать в другом человеке его достоинства; 4) игры и задания, направленные на развитие у ребёнка произвольности; 5) чтение рассказов, беседы о народах стран мира;

– нетрадиционные: 1) проведение упражнений — психодрам; 2) карточки, предложенные Н. В. Самерсовой, направленные на развитие компонентов экологической культуры у детей дошкольного возраста [3, с. 70]; 3) использование интернет-ресурсов (демонстрация аудио-, видеоматериалов о Китае); 4) организация и проведение видеомостов с дошкольниками Китая.

Заключение. Для формирования планетарного мышления педагогу необходимо прибегать к традиционным и нетрадиционным путям реализации; использовать их в сочетании для получения высокого результата.

Список цитируемых источников

1. Григорьева, Т. П. Дао и логос (встреча культур) / Т. П. Григорьева. — М. : Наука. Глав. ред. вост. литературы, 1992. — 424 с.
2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учеб. для студентов вузов / Г. С. Абрамова. — Изд. 2-е., исп. и доп. — М. : Акад. проект, 2001. — 704 с.
3. Самерсова, Н. В. На пути к планетарному мышлению / Н. В. Самерсова // Нар. асвета. — 2008. — № 11. — С. 70—72.