

**К. С. Лесникова, В. Д. Тондель**  
*Учреждение образования «Барановичский  
государственный университет», Барановичи*

## **РАЗЛИЧИЕ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРОПЫ И АЗИИ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛАРУСИ И КИТАЯ)**

**Введение.** С каждым годом число выпускников белорусских учреждений высшего образования, которые хотят продолжить учебу за границей, растет, но в то же время увеличивается и число иностранных студентов, обучающихся в Республике Беларусь.

С целью выявления различий систем образования Европы и Азии проведем общую характеристику систем образования в Республике Беларусь и в Китайской Народной Республике.

**Основная часть.** В Республике Беларусь сложилась и успешно функционирует широкоотраслевая многоуровневая система образования. Республика Беларусь как суверенное государство имеет собственную систему образования и воспитания и гарантирует каждому своему гражданину возможность развития личности, получения образования, соответствующего ее требованиям и способностям.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З, система образования включает в себя дошкольное образование, общее среднее образование, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование, послевузовское образование, дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образования взрослых, специальное образование (ч. 5 ст. 11 Кодекса Республики Беларусь об образовании) [1].

Основное образование в Республике Беларусь включает в себя следующие уровни: 1) дошкольное образование; 2) общее среднее образование; 3) профессионально-техническое образование; 4) среднее специальное образование; 5) высшее образование; 6) послевузовское образование (ч. 2 ст. 12 Кодекса Республики Беларусь об образовании) [1].

Дошкольное образование — уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка

раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта.

Дошкольный возраст — этап физического, психического и социального развития личности ребенка от трех лет до приема его в учреждение образования для получения общего среднего или специального образования.

Общее среднее образование — уровень основного образования, направленный на духовно-нравственное и физическое развитие личности учащегося, подготовку его к полноценной жизни в обществе, овладение учащимся основами наук, государственными языками Республики Беларусь, навыками умственного и физического труда, формирование нравственных убеждений, культуры поведения, эстетического вкуса и здорового образа жизни, готовности к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования.

Общее среднее образование включает в себя три ступени: I ступень — начальное образование (I—IV классы); II ступень — базовое образование (V—IX классы); III ступень — среднее образование (X—XI классы, в вечерних школах — X—XII классы, вечерние классы — X—XII классы).

I и II ступени общего среднего образования составляют общее базовое образование, I, II и III ступени общего среднего образования — общее среднее образование.

Профессионально-техническое образование — уровень основного образования, направленный на развитие личности учащегося, его профессиональное становление, получение специальной теоретической и практической подготовки, завершающийся присвоением квалификации рабочего с профессионально-техническим образованием, служащего с профессионально-техническим образованием.

Среднее специальное образование — уровень основного образования, направленный на развитие личности учащегося, курсанта, получение ими специальной теоретической и практической подготовки, завершающийся присвоением квалификации специалиста со средним специальным образованием, рабочего со средним специальным образованием.

Высшее образование — уровень основного образования, направленный на развитие личности студента, курсанта, слушателя, их интеллектуальных и творческих способностей, получение ими специальной теоретической и практической подготовки, завершающийся присвоением квалификации специалиста с высшим образованием, степени магистра.

Высшее образование подразделяется на две ступени.

На I ступени высшего образования обеспечивается подготовка специалистов, обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием. Высшее образование I ступени дает право на продолжение образования на II ступени высшего образования и на трудоустройство по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации.

На II ступени высшего образования (магистратура) обеспечиваются углубленная подготовка специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра. Высшее образование II ступени дает право на продолжение образования на уровне послевузовского образования и на трудоустройство по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации.

Послевузовское образование — уровень основного образования, направленный на развитие личности аспиранта, адъюнкта, докторанта, соискателя и реализацию их интеллектуального и творческого потенциала, формирование профессиональных навыков организации и проведения научных исследований, в том числе завершающийся присвоением научной квалификации «Исследователь».

В Китае же система образования включает: 1) дошкольное образование; 2) общее начальное; 3) среднее образование; 4) среднее специальное; 5) общее высшее; 6) образование для взрослых [2].

*Дошкольное образование.* Детский сад китайские дети начинают посещать обычно с 3 лет. Конечный возраст дошкольного образования — 6 лет. Трехлетний период детского сада, как правило, делится на три этапа: 1-й — начальная группа, 2-й — средняя группа, 3-й этап — старшая группа. Нахождение каждой группы отводится 1 год.

*Общее начальное образование.* Достигшие шестилетнего возраста дети традиционно направляются в начальную школу. Однако в некоторых сельских областях Китая малыши начинают обучаться грамоте с 7 лет. Начальная ступень образования является обязательной для всех граждан страны. Период обучения в начальной школе продолжается 6 лет. Большая часть учреждений преподаёт уроки на китайском языке. Правда, есть также школы, где учатся представители национальных меньшинств. Если в такой школе национальные меньшинства преобладают, китайский язык отходит уже на второй план, уступая место языку национального меньшинства.

*Среднее образование.* Общее среднее образование предлагают общие средние школы. Обучение поделено на две ступени. Средние школы 1-й ступени дают неполное среднее образование. Срок обучения в них составляет 3 года. На этом этапе заканчивается обязательное девятилетнее образование. Получение дальнейшего образования — в средних школах 2-й ступени и высших учебных заведениях уже не является обязательным для граждан КНР.

Средние школы 2-й ступени дают полное среднее образование, после которого выпускники могут продолжать обучение в университетах. По окончании школы ученики сдают выпускной экзамен, результаты которого определяют их шансы на зачисление в тот или иной университет.

В сфере среднего образования по-прежнему действуют ведомственные ограничения на прием иностранных студентов. В частности, не все школы КНР вправе принимать на учебу иностранных школьников, такое право имеют только ведущие школы, так называемые key-school.

*Общее высшее образование.* Учреждения высшего образования Китая разделены на несколько иерархических категорий по степени престижности. В зависимости от числа баллов, полученных на выпускном школьном экзамене, выпускники могут претендовать на допуск к вступительным экзаменам лишь в высшую школу соответствующей или более низкой категории. Поступление в китайские университеты происходит в условиях жесткой конкуренции: конкурсы в отдельные университеты достигают 200—300 человек на место.

В Китае, как и на Западе, действует стандартная трёхуровневая программа подготовки — бакалавриат, магистратура, докторантура.

*Среднее специальное образование.* Альтернативу общему образованию составляет среднее специальное образование. В систему профессионального образования в Китае входят высшие и средние профессиональные школы, средние техникумы, средние школы профессиональной ориентации, центры профессиональной подготовки, школы технической подготовки для взрослых и другие подобные заведения.

В отличие от общего образования, основной целью среднего специального образования является техническая подготовка специалистов к будущей работе, изучение теоретических основ и развитие практических навыков, относящихся к выбранной профессии. В значительно меньшей степени уделяется внимание общеобразовательным дисциплинам.

Система среднего специального образования в Китае подразделяется на три уровня: начальный (принимают выпускников общеобразовательной начальной школы), средний (принимают лиц с неполным средним образованием), высший уровень (принимают лиц с полным средним образованием).

Задачей образовательных учреждений этого уровня является подготовка всесторонне развитых квалифицированных специалистов в своей области. Программы обучения занимают два-три года. Выпускники средних специальных учреждений высшей категории вправе начинать профессиональную деятельность либо поступать в университеты общего профиля для получения степени бакалавра [2].

**Заключение.** Рассмотрев системы образования Беларуси и Китая, можно сделать вывод, что, несмотря на схожесть, имеется ряд отличий европейского образования и азиатского, к которым целесообразно отнести следующие: 1) большое внимание уделяется общительности и коммуникабельности ребенка, его психоэмоциональному состоянию, чем углубленному изучению школьных предметов; 2) дипломы высшего образования, выданные в Европе, имеют приоритет во всем мире; 3) относительно невысокая стоимость обучения; 4) предоставление бюджетных мест; 5) система вступительных экзаменов менее жесткая.

#### Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.; одобрен Советом Респ. 22 дек.

2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь, 18 июля 2016 г., № 404-З // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — 21.07.2016. — 2/2402.

2. Система образования в Китае [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.portalchina.ru/articles/education-system.html>. — Дата доступа : 26.02.2019.

Репозиторий БарГУ