

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Азарко Т. В. Виктимность обучающихся как феномен виртуальной и реальной коммуникации	7
Азарко Т. В. Виртуальная виктимность обучающихся как фактор кибербуллинга	12
Андрущенко П. В. Психологические механизмы формирования склонности студентов к прокрастинации	16
Бартошевич И. А. Творчество в деятельности современного учителя иностранного языка	21
Бельчикова Т. А. Проблема эффективного совладания с жизненными трудностями военнослужащих группы динамического наблюдения	26
Бельчикова Т. А. Программа обучения навыкам эффективного совладания с жизненными трудностями военнослужащих группы динамического наблюдения	34
Гатицкая Д. В. Особенности развития правдивого и неправдивого поведения в дошкольном возрасте	42
Григорович Н. П., Богатырёва А. Э. Повышение качества профессиональной подготовки будущих учителей в системе интеграции «школа—колледж—учреждение высшего образования»	47
Джиги Н. Д., Комаровская Т. В. Формирование направленности школьников на выбор педагогических профессий	52
Доронина С. Г. Философские практики образования: синтез философии и педагогики	65
Дуняк В. В. Самопрезентация в сети Интернет: сущностные характеристики и социально-психологические факторы	70
Дуняк В. В. Стратегии самопрезентации в сети Интернет юношей и девушек с зависимым и некритичным виктимным поведением	74
Ермолович Д. М., Андрущенко П. В. Характеристики прокрастинации современных студентов	79
Жарков А. В. Аутоагрессивное поведение девушек, обучающихся в учреждении среднего специального образования	84
Жарков А. В. Социальные сети как фактор формирования виктимного поведения обучающихся	88
Жолевская В. В. Социально-психологические факторы лжи обучающихся	92
Зырянова С. М. К вопросу об организации образовательного процесса в дошкольной организации с учетом принципа интеграции	97
Каратаева Н. А., Крежевских О. В., Гизатова И. А. Применение нетворкинг-технологии в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	107
Каримов Д. А. Организация подвижных игр детей 6—7 лет	115
Каримов Д. А., Мелиев Х. А. Учет особенностей семьи в осуществлении индивидуального подхода к воспитаннику дошкольного образовательного учреждения	122

Касьянова Л. Г. Педагогические условия развития культурной идентичности у детей дошкольного возраста средствами русского народного декоративно-прикладного искусства	128
Кишея И. Л., Астрейко А. В. Полоролевые различия в типах семейного воспитания у родителей	135
Кишея И. Л., Толкачева А. О. К вопросу о межкультурной адаптации иностранных студентов к новой социокультурной среде	140
Климук В. В. Модель умной специализации в концепции кооперационных четырехкомпонентных отношений в промышленности	145
Ковалевич Е. С. Условия формирования у будущих педагогов профессиональной компетентности в области культурно-познавательного туризма	149
Кормнова Н. А., Филиппик С. Н. Агрессия как фактор риска в подростковой среде	153
Лашкова Л. Л. Методическое сопровождение формирования ценностного отношения дошкольников к природе Ханты-Мансийского автономного округа — Югры	157
Лешкевич Е. В. Предпринимательство в интеллектуально-информационной сфере	165
Лизакова Р. А. Нивелирование действия факторов, влияющих на дефицит абитуриентов учреждения высшего образования	169
Панченко Е. Е. Взаимосвязь ролевой виктимности и склонности к одиночеству студентов педагогических специальностей	175
Панченко Е. Е. Склонность к одиночеству обучающихся как социально-психологический феномен	181
Петрушко Т. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе трудовой и технологической подготовки школьников	185
Прадун А. В. Структура блога преподавателя для обучения студентов педагогических специальностей чтению с полным пониманием иноязычных текстов профессиональной направленности	190
Рзаева Ж. В., Некрута В. А., Семенюк Е. В. Особенности эмпатии у административных работников учреждений образования, воспитывавшихся в многодетных семьях	196
Рзаева Ж. В., Рудоман Я. С., Фильчук А. Е. Особенности учебного стресса у студентов разных специальностей	202
Рублевская Е. А., Киселевич Ю. П., Шушкевич К. Б. Направления использования дидактических игр в процессе воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей дошкольного возраста	210
Селезнёв А. А. Актуальные направления развития социально-психолого-педагогической деятельности в условиях современных вызовов образования	215
Соловей Е. В. Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов-спортсменов посредством информационных моделей	222
Сотник Л. Л., Дремук В. А. Особенности проведения государственного экзамена на кафедре технологии машиностроения	228

Суета И. Л., Рублевская Е. А. Особенности использования оценочных суждений в процессе воспитания у детей дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам	232
Чикованова Е. А. Формирование культуры применения информационно-коммуникационных технологий у будущих учителей	238
Шанц Е. А. Технологии поддержки детской активности и инициативности	243
Шимко Е. М. Взаимосвязь самооценки и волевой регуляции в младшем школьном возрасте	261
Юрина В. С. Проблемы цифровизации образовательного пространства в системе национальной безопасности России	267
Яковенко Е. В. Взаимосвязь механизмов психологической защиты и виктимности обучающихся в детско-родительских отношениях	273
Яковенко Е. В. Механизмы психологической защиты обучающихся в раннем юношеском возрасте	277
Яценко Т. Е. Характеристики виртуальной виктимности обучающихся юношеского возраста	281
Яценко Т. Е., Анисимова О. А. Возможности педагогов в коррекции виктимного поведения обучающихся в условиях образовательной среды	287
Яценко Т. Е., Жодевская В. В., Голос М. В., Психологическая сущность нарциссизма как деформации личности студентов	295
Яценко Т. Е., Руденко К. А. Стили учения «активист», «мыслитель», «прагматик», «теоретик» юношей с различными типами профессиональной направленности	300
Яценко Т. Е., Руденко К. А. Характеристика учебной деятельности современных старшеклассников по стилевым параметрам	305